



Fe y Alegría
ECUADOR

UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

1. Nombre de la Práctica/experiencia pedagógica:

“EL CORDIS: Un método de enseñanza aprendizaje con enfoque ecológico que promueve prácticas conectadas al mundo real de los estudiantes.”

2. A qué modalidad educativa pertenece

- educación regular hasta la básica (subnivel superior)
- educación regular secundaria/técnico (servicios: contabilidad)

3. Ubicación /contexto

El cuidado del medio ambiente no ha sido una prioridad para algunos agentes de la comunidad educativa, puesto a que se repiten prácticas consumistas que no son favorables; como el consumo de bienes con una cadena productiva no amigable con el medio ambiente, las prácticas de trabajo en las fincas siguen incurriendo en el uso de elementos químicos no aptos para el ecosistema y como tal el terreno que se emplea para la agricultura y ganadería sigue reduciendo el hábitat de especies de flora y faunas nativas.

Consecuentemente, la educación es la manera más importante de crear conciencia responsable, de tal manera que la práctica educativa que empleen los docentes pueda contribuir a este fin. La metodología CORDIS que aplica Fe y Alegría estimula la libertad y creación de espacios diferentes que motiven a los estudiantes. La U. E. Juan Pablo II al ser una institución referente en La Bramadora es el centro de ubicación de la propuesta contando con un terreno amplio para la creación proyectos innovadores. Por su parte los estudiantes siendo partícipes de la actividad promueven e incentivan que sus familias repliquen las buenas prácticas con el medio ambiente medido a que la comunidad y las familias se encuentran localizadas en la zona rural del cantón el Carmen de la provincia de Manabí.

4. Grupo al que está dirigida

Está dirigida a estudiantes de básica superior y bachillerato de Juan Pablo II de La Bramadora.

5. Principales características de la práctica pedagógica

Enfoque Interdisciplinario: se incurre en la interdisciplinariedad con la vinculación de diferentes materias para planificar en CORDIS y alcanzar un mismo objetivo, enlazando materias de tronco común y de bachillerato, por otro lado, a los estudiantes de la básica superior con todas las materias del subnivel. Permitiendo en tal sentido abarcar diferentes aristas del tema en poco tiempo y a su vez crear relación de la temática con el contexto.

Proyectos Colaborativos: es colaborativo por la participación de diferentes actores de la comunidad educativa, además de contar con la colaboración y financiamiento de otras instituciones.

Uso de Materiales Auténticos: Se promueve el uso de materiales biodegradables o reciclados para la elaboración de las actividades de los estudiantes tales como: uso de hojas, semillas, cortezas, fundas recicladas, cuadernos reutilizados, cemento, etc.

Evaluación Formativa: se implementan diversidad de estrategias evaluativas (rutinas y destrezas de pensamiento, orales y escritas) con el apoyo de varias técnicas e instrumentos de forma periódica tales como: el diario de clase, rúbricas, álbum de experiencias, entre otras. Considerando que la evaluación es parte de un componente sistémico y formativo se aplican formas cualitativas y cuantitativas haciendo énfasis en procesos metacognitivos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la enseñanza. Es decir, estudiantes y docentes aprenden y mejoran de forma permanente.

Autorreflexión crítica: los y las estudiantes evalúan y analizan de forma detalladas sus acciones y consecuencias, permitiendo no solo identificar áreas de mejora personal y profesional sino también pensar en el bien común del entorno natural y social.

Responsabilidad ambiental: se conoce el deber del individuo, de las organizaciones y del gobierno al actuar sostenible y consiente con el medio ambiente para minimizar el impacto que produce el consumo acelerado de los recursos naturales.

Enfoque en la Comunicación: la comunicación es fundamental para lograr conciencia responsable de modo que hablar de forma correcta, escribir de forma clara, saber escuchar promueve un ambiente saludable porque permite transmitir el mensaje.

Lo que antecede son las principales características que promueven el desarrollo de práctica innovadora con enfoque de responsabilidad social y ambiental.

6. Razones por la cual es considerada relevante para la Fe y Alegría nacional

La práctica "El CORDIS: Un método de enseñanza aprendizaje con enfoque ecológico que promueve prácticas conectadas al mundo real de los estudiantes" debería ser considerada relevante por varias razones que abarcan aspectos pedagógicos, ecológicos y de desarrollo personal y social. A continuación, se detallan los principales puntos que resaltan su relevancia:

Conexión con el Mundo Real

El CORDIS se enfoca en conectar el aprendizaje de los estudiantes con el mundo real. Esto es crucial porque:

- **Aplicación Práctica:** Los estudiantes pueden ver la relevancia de lo que aprenden al aplicarlo en situaciones reales, lo que aumenta su motivación e interés.
- **Preparación para la Vida:** Prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos y problemas del mundo real, desarrollando habilidades prácticas y aplicables fuera del aula.

Enfoque Ecológico

El énfasis en el enfoque ecológico es especialmente relevante en el contexto actual de crisis ambiental:

- **Conciencia Ambiental:** Fomenta la conciencia y responsabilidad ambiental en los estudiantes, educándolos sobre la importancia de proteger y preservar el medio ambiente.
- **Sostenibilidad:** Promueve prácticas sostenibles y hábitos ecológicos, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible.

Metodología Innovadora

CORDIS se basa en métodos de enseñanza innovadores que pueden mejorar significativamente el proceso educativo:

- **Aprendizaje Activo:** Impulsa el aprendizaje activo y experiencial, donde los estudiantes participan de manera dinámica en su propio proceso educativo.
- **Interdisciplinariedad:** Facilita un enfoque interdisciplinario, integrando diversas áreas del conocimiento y mostrando cómo se relacionan entre sí.

Desarrollo de Habilidades del Siglo XXI

Esta práctica desarrolla competencias esenciales para el siglo XXI:

- **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los estudiantes aprenden a analizar, evaluar y resolver problemas de manera crítica y creativa.
- **Colaboración y Comunicación:** Fomenta el trabajo en equipo y mejora las habilidades de comunicación interpersonal.

Inclusión y Equidad

El CORDIS puede ser diseñado para ser inclusivo y equitativo, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo:

- **Diversidad de Estilos de Aprendizaje:** Reconoce y valora la diversidad de estilos de aprendizaje, proporcionando múltiples formas de participación y expresión.

- Acceso a Recursos: Al conectar el aprendizaje con el entorno real, puede utilizar recursos locales accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

Impacto Social y Comunitario

Promueve un vínculo muy significativo entre la escuela y la comunidad:

- Compromiso Comunitario: Involucra a los estudiantes en proyectos comunitarios, fortaleciendo el sentido de pertenencia y responsabilidad social.
- Resolución de Problemas Comunitarios: Los estudiantes pueden trabajar en problemas locales reales, ofreciendo soluciones innovadoras y prácticas como lo hacen ahora con el problema ambiental.

7. Sostenibilidad y proyección

Sostenibilidad

La sostenibilidad es necesaria alcanzar si todos los actores de la comunidad educativa asumen el compromiso de mantener y proteger el medio ambiente del entorno de la comunidad educativa y, a su vez de la comunidad externa.

Para esto, es necesario tomar conciencia colectiva e individual acerca del cuidado y mantenimiento de forma permanente y no solo por un momento visto en la actualidad como lo proyecta muchas veces las redes sociales como tendencia o hasta moda; ante esto el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos y por ende una tarea permanente.

- Proyección

Corto Plazo (1 año)

- ✓ Recuperación y limpieza de áreas verdes del centro educativo.
- ✓ Inicio de siembra de árboles en los predios deforestados de la institución con plantas y árboles locales.
- ✓ Crear un hábitat confortable para algunas especies endémicas de fauna local.

- ✓ Habilitar espacios de aprendizaje alternativos al aula de clase.
- ✓ Identificar los principales problemas ambientales de la zona interna y externa de la institución.
- ✓ Sensibilizar y motivar a las familias y comunidad externa acerca de la necesidad de formar parte del cuidado del ambiente natural, mediante campañas y prácticas curriculares interdisciplinarias.
- ✓ Identificar las posibles alianzas estratégicas con entes públicos y privados.

Mediano Plazo (2-3 años)

- ✓ Fortalecer el enfoque agroecológico en la elaboración de huertos escolares y familiares.
- ✓ Fomentar la reforestación de espacios de la comunidad externa y de las familias.
- ✓ Promover estrategias o técnicas agroecológicas a las familias y a la comunidad.
- ✓ Coordinar con las alianzas estratégicas acciones en favor de las actividades de cuidado y mantenimiento de ambiente, incluyendo la recuperación de áreas verdes.
- ✓ Coordinar prácticas ecológicas como el reciclaje de materiales con la finalidad sustentar parte de las actividades.
- ✓ Desarrollar actividades con la consigna de no uso de materiales contaminantes para el ambiente.
- ✓ Establecer redes de apoyo con instituciones Fe y Alegría e instituciones fiscales para fortalecer el enfoque agroecológico del currículo contextualizado y de emprendimiento con enfoque de economía social y solidaria

Largo Plazo (4-5 años)

- ✓ Organizar en los predios de la institución el bosque escuela.

- ✓ Mantener la elaboración de huertos escolares agroecológicos que faciliten el desarrollo de emprendimientos y la aplicación de los saberes del currículo contextualizado del tronco común y del perfil de contabilidad.
- ✓ Contar con una Planificación Curricular Institucional contextualizada con enfoque agroecológico, comunitario para el emprendimiento social y solidario.
- Acciones Estratégicas
- ✓ Sensibilizar a la comunidad interna y externa al centro sobre el cuidado y mantenimiento del medio ambiente.
- ✓ Planificar partiendo de la contextualización curricular con enfoque de cuidado y protección al medio ambiente.
- ✓ Gestionar alianzas estrategias con las diferentes comunidades e instituciones inmiscuidas en el cuidado del medio ambiente y reforestación.
- ✓ Incentivar a los estudiantes en el aula con las diferentes asignaturas. Es decir, trabajar de forma interdisciplinaria.
- ✓ Enfocarse en cubrir una necesidad con un proyecto agroecológico sostenible y sustentable.

Plantilla Afiche

"El CORDIS: Un método de enseñanza aprendizaje con enfoque ecológico que promueve prácticas conectadas al mundo real de los estudiantes."			
Modalidad Educativa	Ubicación / Contexto	Grupo al que va dirigida	Periodo / tiempo de realización
Básica superior y bachillerato técnico.	Zona Santo Domingo, U. E. Juan Pablo II La Bramadora.	Está dirigida a la comunidad educativa Juan Pablo II de La Bramadora.	Se desarrolló entre el 15 de agosto hasta el 25 de octubre de 2023
Principales características			
Es innovador porque abarca aspectos pedagógicos, ecológicos y de desarrollo personal y social.	Los estudiantes aprenden de forma diferente.	Se promueve concientizarse sobre el contexto.	Se promueve el CORDIS como medio de aprendizaje innovador para la búsqueda de soluciones
Se promueve la planificación interdisciplinaria.	Se implementan alianzas estratégicas públicas y privadas.	El cuidado del medio ambiente y alternativas de mejora de áreas verdes es fundamental.	Se enfoca en principios agroecológicos con impacto social.
¿Por qué es relevante esta práctica?			
Reforestación de un área deforestada en los predios de la institución, para recuperar	Jóvenes portavoces del cambio que informan a sus familias y generan campañas y prácticas	Biografías de los árboles sembrados en el área por cada estudiante como medio de	Promueve un vínculo muy significativo entre la escuela y la comunidad: 1. Compromiso

ecosistemas con plantas locales y crear un habitat confortable para algunas especies endémicas de fauna.	cotidianas de protección y cuidado del medio	motivación a las nuevas generaciones de la institución para que lo repliquen sus hogares.	Comunitario. 2. Resolución de Problemas Comunitarios.
El CORDIS se basa en métodos de enseñanza innovadores que pueden mejorar significativamente el proceso educativo.	Esta práctica desarrolla competencias esenciales para el siglo XXI: <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas. ● Colaboración y Comunicación. Trabajo cooperativo y colaborativo en equipo.	Alianza con: Familias de los estudiantes. Cámara de comercio de EL Carmen.	Incidencia en: El contexto escolar. En las familias y sus comunidades.

Presentación de la experiencia

https://www.canva.com/design/DAGIDMbNGAo/hwZufCVrxdkgxSSho1N5FA/edit?utm_content=DAGIDMbNGAo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton