



**Fe y Alegría**  
ECUADOR

## **UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA FE Y ALEGRÍA**

### **1. Nombre de la Práctica/experiencia pedagógica:**

**Desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual a través de proyectos interdisciplinarios.**

### **2. A qué modalidad educativa pertenece**

educación especializada secundaria/bachillerato

### **3. Ubicación /contexto**

La Unidad Educativa Especializada Fe y Alegría, está ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador, con una población socioeconómicamente muy vulnerable, elevada violencia intrafamiliar y aumento del narcotráfico. Se vulneran derechos todos los días, los problemas de índole emocional están afectando a la mayoría de la población, por otro lado, está el machismo muy marcado que limita la autonomía de madres de familia quienes se ven limitadas a apoyar de manera efectiva a sus hijos/as. Existe desconocimiento en cuanto a los derechos de hombres y mujeres.

También se debe mencionar la fuerte desigualdad socioeconómica que enfrentan las familias, quienes deben dotar de medicina y alimentación sana a sus representados, existe pocas oportunidades laborales puesto que a partir de la pandemia muchas familias se quedaron sin empleo lo que es un limitante para un óptimo acompañamiento a estos estudiantes que requieren de mayor atención.

Es importante también señalar que el Ministerio de Educación carece de personal capacitado en atención a estudiantes con discapacidad, de manera que es una tarea permanente y ardua para el centro educativo tener que formar a todo los docentes que envía el MINEDUC a prestar sus servicios en la institución, donde unos aprenden con gusto e implementan con entusiasmo lo aprendido, pero también hay quienes se resisten a realizar un trabajo realmente

inclusivo, lo que vulnera los derechos a un aprendizaje integral del estudiantado.

El centro educativo a pesar de toda la realidad que enfrenta, brinda atención a 160 estudiantes con diversidad funcional severa o múltiple, Psicosocial (Autismo), Discapacidad Auditiva, de cuya población solo quienes pertenecen al área de discapacidad auditiva tenían acceso al bachillerato, los estudiantes con discapacidad intelectual carecían de esta oportunidad hasta hace 3 años que se logró la ampliación de la oferta para esta población mediante el BGU, dándole énfasis a los talleres sobre oficios de interés..

#### **4. Grupo al que está dirigida**

Estudiantes de bachillerato del área de discapacidad intelectual

#### **5. Principales características de la práctica pedagógica**

Se podrían mencionar algunas, tales como:

- 1. Enfoque Interdisciplinario:** Integrar diferentes áreas del conocimiento (como ciencias, arte, tecnología, educación física, etc.) para crear proyectos que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades funcionales de manera integral.
- 2. Personalización y Adaptación:** El diseño de actividades y proyectos adaptados a las necesidades, capacidades e intereses de cada estudiante, asegurando que todos tengan la oportunidad de participar y aprender a su propio ritmo.
- 3. Objetivos Funcionales y Relevantes:** Se trata de establecer objetivos claros y específicos que se enfoquen en el desarrollo de habilidades funcionales que sean relevantes y aplicables en la vida diaria de los estudiantes, como habilidades de comunicación, sociales, académicas y de autonomía personal.
- 4. Metodología Activa y Participativa:** Se utiliza metodologías activas que promueven la participación activa de los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos, rutinas y destrezas y el uso de la tecnología.

5. **Colaboración y Trabajo en Equipo:** Se fomenta la colaboración entre estudiantes, docentes, familias y otros profesionales (como terapeutas y psicólogos), creando un entorno de trabajo en equipo donde todos contribuyan al desarrollo de los proyectos.

6. **Evaluación Continua y Formativa:** Se evalúa de manera continua y formativa lo que permite monitorear el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y ajustar las actividades según sea necesario.

7. **Inclusión y Diversidad:** Se promueve un entorno inclusivo que valore y respete la diversidad, asegurando que todos los estudiantes se sientan aceptados, apoyados y motivados para participar en las actividades.

8. **Uso de Recursos y Materiales Accesibles:** El uso de recursos y materiales accesibles que facilitan la participación de todos los estudiantes, como materiales adaptados y recursos visuales.

#### **6. Razones por la cual es considerada relevante para la Fe y Alegría nacional**

- Porque se implementa con estudiantes de bachillerato especializado (estudiantes con diversidad funcional severa o múltiple y Psicosocial [autismo]) a través de proyectos interdisciplinarios donde se articulan los contenidos curriculares con la práctica en las aulas taller desde el año 2022 hasta la actualidad.
- Porque es una práctica centrada en el/a estudiante. Con una planificación contextualizada donde se insertan actividades que promueven la participación activa; es decir, en lugar de ser receptores pasivos son activos en su propio aprendizaje.
- Se promueve la exploración y la experimentación además de potenciar las relaciones sociales.
- se fomenta la diversidad de estrategias pedagógicas variadas y flexibles tales como: Comparar contrastar, rutinas de pensamiento, práctica en talleres.
- Se potencia la experiencia, puesto que tienen la oportunidad de experimentar directamente el tema en estudio ejem: realizan pañoletas y conocen medidas,

formas, materia prima, coordinación de movimientos, precisión, colores, entre otros.

- Aplicación inmediata, los conocimientos desarrollados en talleres se pueden aplicar de manera inmediata en la vida real.
- Se fomenta la creatividad y la innovación, puesto que implican actividades de resolución de problemas y trabajo en equipo, lo que fomenta la creatividad y la innovación al enfrentarse a desafíos prácticos.
- Retroalimentación inmediata lo que permite corregir los errores sobre la marcha.
- se incorporan materiales adaptados, recursos tecnológicos.
- La evaluación es permanente a través de la observación directa e instrumentos como: el diario de clases, el portafolio reflexivo, la rúbrica.
- Oportunidad de insertar a los estudiantes a la vida laboral
- Los estudiantes con discapacidad intelectual participan en pregones con la intención de promover la inclusión social.
- La generación de alianzas con instituciones públicas y privadas, educativas y de otra índole para juntos/as aportar a los objetivos educativos de esta población.
- Y el más importante, la satisfacción del servicio realizado, de la esperanza entregada tanto a estudiantes como a familias que ven negadas las oportunidades para sus hijos/as, pero también la preocupación y compromiso por pensar qué más hacer para que el aprendizaje adquirido sea aplicado en la vida práctica, cómo promover el empleo o desarrollo de microemprendimientos donde puedan ejercer sus labores.

## **7. Sostenibilidad y proyección**

Por fortuna, el bachillerato especializado es sostenible en el tiempo, gracias al apoyo de todos, de Fe y Alegría, de las familias, del ministerio de educación. Contamos con espacio suficiente para los tres grados de bachillerato y para los diferentes talleres. Contamos con el talento humano imprescindible, los docentes para continuar los años siguientes en permanente formación, los recursos. Y con toda la infraestructura de la Unidad Educativa Especializada Fe y Alegría. A continuación en más detalle se presenta la posibilidad de hacer sostenible esta experiencia y la proyección a la que nos encaminamos.

## Sostenibilidad

### 1. Formación Continua del Personal:

- **Capacitación Permanente:** Asegurar que los educadores y personal de apoyo reciban formación continua en metodologías inclusivas y en el manejo de herramientas y recursos específicos para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual a través de la implementación de los proyectos financiados por la Unión Europea, entreculturas, el BID entre otros .
- **Desarrollo Profesional:** Fomentar el desarrollo profesional mediante talleres, seminarios y cursos sobre nuevas estrategias pedagógicas y avances en la educación inclusiva.

### 2. Recursos y Financiamiento:

- **Búsqueda de Fondos:** Obtener financiamiento a través de donaciones, y alianzas con organizaciones no gubernamentales y el sector privado.
- **Gestión Eficiente de Recursos:** Optimizar el uso de los recursos disponibles y buscar materiales y tecnologías accesibles y sostenibles.

### 3. Involucramiento de la Comunidad:

- **Participación Activa de las Familias:** Involucrar a las familias en el proceso educativo, fomentando su participación en actividades y decisiones importantes.
- **Colaboración con la Comunidad:** Establecer alianzas con organizaciones comunitarias, empresas locales y otras instituciones educativas para apoyar y enriquecer el proceso educativo.

### 4. Monitoreo y Evaluación Continua:

- **Sistema de Evaluación Formativa:** Implementar un sistema de evaluación continua que permita ajustar y mejorar las prácticas educativas según las necesidades y avances de los estudiantes.

- **Retroalimentación Constante:** Recoger y analizar la retroalimentación de estudiantes, familias y docentes para identificar áreas de mejora y éxitos a replicar.

## Proyección

### 1. Escalabilidad del Proyecto:

- **Modelos Replicables:** Desarrollar modelos de proyectos que puedan ser replicados en otras instituciones educativas, adaptándolos a diferentes contextos y necesidades.
- **Difusión de Buenas Prácticas:** Compartir experiencias y buenas prácticas a través de publicaciones, ferias, conferencias, conversatorios y redes educativas.

### 2. Innovación y Adaptación Tecnológica:

- **Adaptación a Nuevas Realidades:** Adaptar continuamente los proyectos a nuevas realidades y contextos, como cambios en el entorno social, avances tecnológicos y nuevas necesidades educativas.

### 3. Fortalecimiento de Redes de Apoyo:

- **Redes de Colaboración:** Crear y fortalecer redes de colaboración entre docentes, especialistas, familias y organizaciones dedicadas a la educación inclusiva.
- **Intercambio de Conocimientos:** Promover el intercambio de conocimientos y experiencias a nivel local y regional.

### 4. Promoción y Visibilidad:

- **Campañas de Sensibilización:** Realizar campañas de sensibilización para aumentar la visibilidad y el apoyo a la educación de estudiantes con discapacidad intelectual.

## Ejemplo Práctico de Proyección

Imaginemos que un proyecto interdisciplinario incluye la creación de un huerto escolar. Este proyecto podría involucrar:

- **Ciencias Naturales:** Estudio de las plantas, ciclos de vida, ecología y sostenibilidad.
- **Matemáticas:** Medición del crecimiento de las plantas, planificación del espacio del huerto, presupuestos.
- **Lengua y Literatura:** Escritura de diarios de crecimiento, creación de guías de cuidado de plantas.
- **Arte:** Diseño de señalización para las plantas, creación de murales sobre el huerto.

Para asegurar la sostenibilidad, se podría buscar colaboración con viveros locales para donación de plantas, y con universidades para el apoyo técnico y académico. En términos de proyección, se podría documentar el proceso y los resultados del proyecto, y compartirlo en conferencias educativas y redes sociales para inspirar a otras instituciones a replicar la iniciativa.

### Plantilla Afiche

<b>Desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con discapacidad intelectual a través de proyectos interdisciplinarios.</b>			
<b>Modalidad Educativa</b>	<b>Ubicación / Contexto</b>	<b>Grupo al que va dirigida</b>	<b>Periodo / tiempo de realización</b>
Especializada, BGU	Santo Domingo	Estudiantes	2022 hasta la actualidad
<b>Principales características</b>			
Enfoque Interdisciplinario	Personalización y Adaptación	Objetivos Funcionales y Relevantes	Metodología Activa y Participativa
Colaboración y Trabajo en Equipo	Evaluación Continua y Formativa	Inclusión y diversidad	Uso de Recursos y Materiales Accesibles
<b>¿Por qué es relevante esta práctica?</b>			
Se implementa	Es una práctica	Se promueve la	Se fomenta la

<p>con estudiantes de bachillerato especializado (estudiantes con diversidad funcional severa o múltiple y Psicosocial (autismo)) a través de proyectos interdisciplinarios donde se articulan los contenidos curriculares con la práctica en las aulas taller desde el año 2022 hasta la actualidad.</p>	<p>centrada en el/a estudiante. Con una planificación contextualizada donde se insertan actividades que promueven la participación activa; es decir, en lugar de ser receptores pasivos son activos en su propio aprendizaje.</p>	<p>exploración y la experimentación además de potenciar las relaciones sociales.</p>	<p>diversidad de estrategias pedagógicas variadas y flexibles tales como: Comparar contrastar, rutinas de pensamiento, práctica en talleres.</p>
<p>Se potencia la experiencia puesto que tienen la oportunidad de experimentar directamente el tema en estudio ejm: realizan pañoletas y conocen medidas, formas, materia prima, coordinación de movimientos, precisión, colores,</p>	<p>Aplicación inmediata, los conocimientos desarrollados en talleres se pueden aplicar de manera inmediata en la vida real.</p>	<p>Se fomenta la creatividad y la innovación, puesto que implican actividades de resolución de problemas y trabajo en equipo, lo que fomenta la creatividad y la innovación al enfrentarse a desafíos prácticos.</p>	<p>Retroalimentación inmediata lo que permite corregir los errores sobre la marcha.</p>

entre otros.			
Se incorporan materiales adaptados, recursos tecnológicos.	La evaluación es permanente a través de la observación directa e instrumentos como: el diario de clases, el portafolio reflexivo, la rúbrica	Oportunidad de insertar a los estudiantes a la vida laboral	Los estudiantes con discapacidad intelectual participan en pregones con la intención de promover la inclusión social.

Presentación de la experiencia

<https://docs.google.com/presentation/d/1ytr1SouzEYx3UJSJcExDzXVPW9AwcmL6/edit?usp=sharing&ouid=115172226031573877132&rtpof=true&sd=true>