Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

E C U A D O R

PANAMAZONÍA

Fe y Alegría ***transformando la realidad***

CARTILLAS PEDAGÓGICAS:

Cuidado y Defensa de la Naturaleza

EDUCACIÓN INICIAL

CARTILLAS PEDAGÓGICAS:

Cuidado y defensa de la naturaleza

Guía para Nivel de Educación Inicial

"Somos mensajeros de la Fe
y al mismo tiempo mensajeros de la alegría.
Mensajeros de la Fe y maestros de la Alegría.
Debemos, por lo tanto, aspirar a ser
Pedagogos en la Educación de la Fe
y Pedagogos de la Alegría"

P. José María Vélaz S.J.

Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular
Integral y Promoción Social

Carlos Vargas Reyes
Director Nacional

Gehiomara Cedeño
Subdirectora Nacional

Marlene Villegas
Coordinadora Nacional del Área de Pedagogía

Equipo de Trabajo:
Lorena Morocho (Consultora externa)
Liliana Ordoñez (Coordinadora de la Propuesta Panamazónica)

Diseño y diagramación
Christian D. Simbaña R.

Revisión:
Dirección Nacional Fe y Alegría Ecuador.
Área de Educación Popular y Promoción Social.

Fe y Alegría Ecuador
Dirección: Manuel Larrea 0e2 – 38 y Asunción, Quito – Ecuador
Teléfonos: (593 2) 321 44 55 / 321 44 07
Casilla: 17 – 08 – 8623
Email: info@feyalegria.org.ec
Facebook: www.facebook.com/fyaecuador
Web: www.feyalegria.org.ec

Quito, junio 2020

CONTENIDO

6 **PRESENTACIÓN**
8 **INTRODUCCIÓN**
10 **SUGERENCIAS GENERALES**
12 **ELEMENTOS ESENCIALES (articulados con el MINEDUC)**
12 Eje de Desarrollo y Aprendizaje
12 Tiempo de Implementación
12 Temas Específicos
12 Propósito
12 Perfil de salida
12 Objetivos
12 Destrezas
14 **METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS**
14 Contextualización
15 Revalorización de Saberes y Experiencias
16 Diálogo de Saberes y Experiencias
17 Innovación transformadora
18 Sistematización y Socialización
19 **MATERIAL DE APOYO**
19 Reflexión Teórica Infografía
19 ¡Sabías Que...!
20 Encíclica Laudato
21 Algunos links de apoyo
22 **PROPUESTAS CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD**
23 **REPASAR**
24 **GLOSARIO**
24 **BIBLIOGRAFÍA**

Alegria
ECUADOR

PRESENTACIÓN

La educación enfocada únicamente en lo curricular y sin tomar en cuenta la realidad es una educación mecanizada que oprime e impide el desarrollo de un país. Para Fe y Alegría desde su misión y visión, la educación debe generar transformación social, por ello, esta debe ser "pensada" involucrando procesos de deconstrucción y construcción de conocimiento, formación política, manifestación ética, contextualización e investigación, con la participación de todos los actores.

A través del trabajo de varios científicos, organizaciones e instituciones conocemos que, en el planeta, el crecimiento de la población, el alto nivel de consumo y descarte, la rápida urbanización, la desertificación, la degradación de la tierra y el cambio climático están generando alteraciones de una vida saludable y sustentable, generando que los países sufran una escasez de agua cada vez más severa. Guterres (2019) afirma que "El calentamiento global se acelera.

El 2019 fue el segundo año más caliente, y la última década la más caliente en la historia de la humanidad (y, por tanto) no tenemos tiempo que perder si queremos evitar una catástrofe climática". Además, es importante tener en cuenta que la Amazonía es el bosque tropical más importante del mundo y constituye la mayor reserva del recurso hídrico del planeta y con gran biodiversidad, donde los pueblos indígenas y los ecosistemas se ven amenazados por la extracción irracional de recursos naturales y devastación de sus territorios.

El Papa Francisco en Laudato Sí afirma que la crisis ecológica y social no son distintas, por lo cual se debe cuidar del ambiente, y también de los sectores vulnerables de la sociedad, orientando a buscar el bien común y la justicia intergeneracional.

Este es uno de los contextos que reta la educación en Fe y Alegría, por lo que a través de la Red Panamazónico Internacional promovido por el Servicio Jesuita Panamazónico (SJPAM), Fe y Alegría y la Red Xavier diseñaron un programa a través del cual las FyAs presentes en la Panamazonía pudieran contribuir desde la acción estratégica de sensibilización, educación y formación en 3 líneas de trabajo:

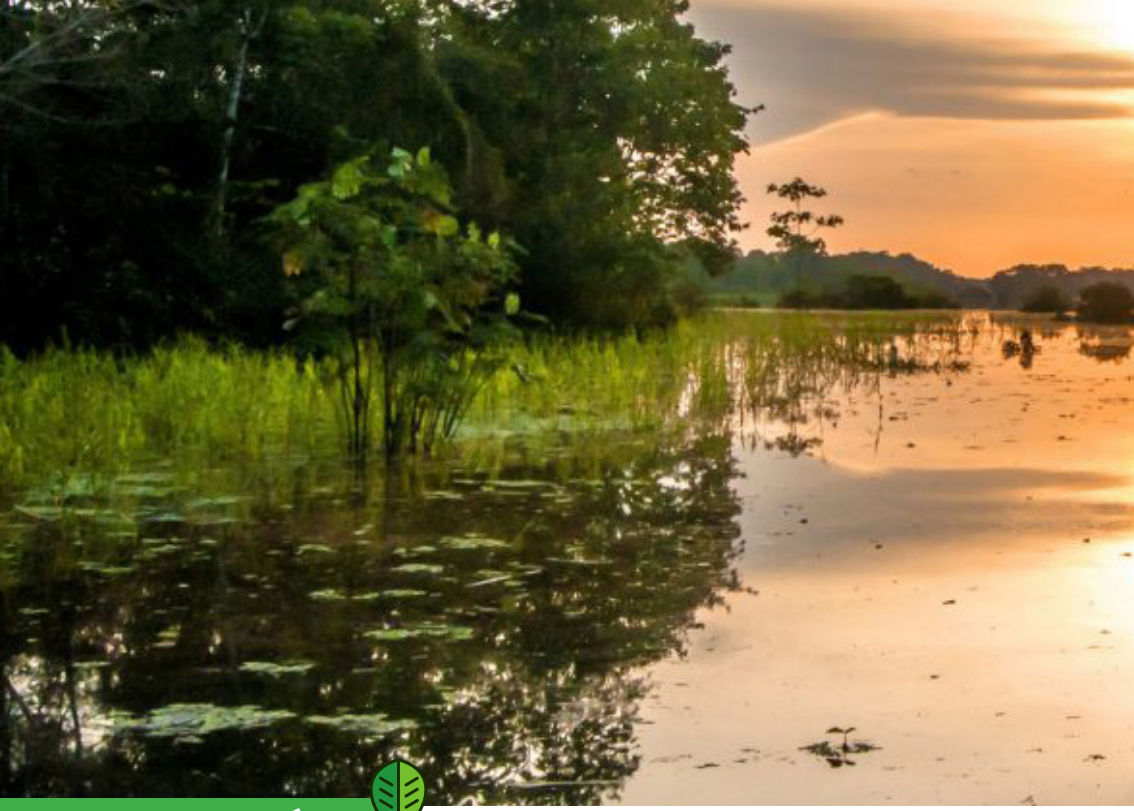
1. Educación Intercultural,

2. Educación Bilingüe y

3. Cuidado y defensa de la naturaleza

Fe y Alegría Ecuador asume la línea del cuidado y defensa de la naturaleza que desde la identificación de la necesidad de una nueva educación para un nuevo mundo, se propone la construcción de guías pedagógicas con enfoque ambiental para fortalecer la propuesta pedagógica nacional, que a través de su metodología propia (CORDIS) y estrategias innovadoras, constituye un recurso importante para el desarrollo de individuos críticos, reflexivos, participativos con habilidades para el diálogo, la escucha, resolución de problemas y toma decisiones, generando conciencia y transformación de modos de vida que permita cuidarse y cuidar del entorno natural, social y cultural a través de una convivencia armónica que logre una vida plena, sostenible e inclusiva.

Carlos Vargas Reyes
Director Nacional de Fe y Alegría Ecuador



INTRODUCCIÓN

La educación es un reto que nos anima a la transformación de la sociedad, desde un accionar con criterio y considerando las áreas del ser humano de manera integral, con el propósito de ser contribución para formar niños, niñas, adolescentes, jóvenes, familias y comunidades conscientes, emprendedores y protagonistas del cambio.

Vivimos en un mundo de retos donde podemos identificar que uno de los factores que afectan la convivencia y el desarrollo integral son las problemáticas ambientales, sociales y culturales; bajo este contexto es fundamental establecer compromisos para el cuidado y defensa del medio en que convivimos. La misión del docente es trascendental ya que como educadores y educadoras podemos generar ese cambio de la realidad.

Fe y Alegría asume la Educación Popular como una opción de vida: ética, política, epistemológica y pedagógica, pero sobre todo de transformación social. La educación popular implica un trabajo integral-holístico; que transforme al ser humano, haciéndolo más humano, responsable de sí mismo y corresponsable de los demás y de su entorno; para lograrlo es fundamental pensar y repensar la educación, así como la transversalidad y la transversalización, esto se consigue articulando acciones y con un análisis y reflexión curricular estratégico que nos encamine al planteamiento y re planteamiento de estrategias, métodos, técnicas de facilitación participativa, consciente, pensamiento divergente y reflexión crítica.

Considerando como fundamental el pilar pe-

dagógico y metodológico de la educación popular, donde se identifica como parte esencial para el desarrollo de procesos educativos el diálogo de saberes orientado a la innovación permanente de la práctica, en tal sentido el CORDIS es la base del sistema metodológico donde se identifica como prioritario la contextualización, revalorización de saberes, el diálogo de saberes, la innovación transformadora, la sistematización y socialización. Todo esto implica partir de la realidad para la generación del cambio a través del compartir de aprendizajes que se convierten en habilidades desarrolladas para la vida.

Didácticamente, será un viaje a diseñar desde lo micro hasta lo macro acciones conjuntas que promuevan el cambio ante la realidad actual; para cuidar y proteger el medio ambiente, fortaleciendo el tejido social con un ejercicio y vivencia de derechos humanos, así como el respeto por el entorno natural y cultural.

La presente cartilla pedagógica te presenta pautas metodológicas contextualizadas que van acorde a la demanda educativa, tomando en cuenta diferencias individuales de la niñez y adolescencia, con consciencia sobre los derechos y responsabilidades para conectar con la revalorización de saberes y experiencias que permitan escuchar la voz de quienes son parte del accionar educativo sobre todo profundizando problemáticas desde la escucha para establecer estrategias conjuntas basada en la realidad para generar innovación y transformación que nos lleven a reescribir la realidad y que los niños, niñas y adolescentes sean autores y promotores de cambio en su localidad.

SUGERENCIAS GENERALES

- Sugerimos trabajar en equipo, con sus compañeros/as de las distintas asignaturas/áreas para enriquecer el aprendizaje significativo.
- Organizar previamente las actividades que se proponen en cada momento del CORDIS (distribución de tiempos, organización de materiales, de grupos, otros.
- Motivar y guiar a los estudiantes en cada momento desde la empatía y afectividad.
- Documentar el proceso de implementación de las cartillas pedagógicas con enfoque socioambiental, como proceso de reflexión y propuesta de mejoras.
- Tener en cuenta la guía general del docente para la implementación de las cartillas pedagógicas con enfoque socio-ambiental.

UNIDAD 1

Los seres vivos de mi entorno natural

ELEMENTOS ESENCIALES
(articulados con el MINEDUC)

Eje de Desarrollo y Aprendizaje

Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

Tiempo de Implementación

Tres semanas

Temas Específicos

ÁMBITOS DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	CONTENIDO ESPECÍFICO
Relaciones con el medio natural y cultural	Exploración del mundo natural

Propósito

En esta unidad el propósito es que los niños y niñas Educación Inicial conozcan la relación que existe entre el medio natural y cultural, creamos espacios para la exploración, el cuidado, la valoración del cuerpo, así como formas para prevenir la contaminación ambiental.

Perfil de salida

Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.

Objetivo

Objetivo del subnivel: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

Objetivo de aprendizaje: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

Destrezas

1. Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.
2. Describir características de elementos del mundo natural.
3. Conocer las formas de cuidar el medio ambiente.

Nota: en las 3 semanas podemos trabajar varias destrezas articuladas.

EXPLORO EL MUNDO NATURAL

Contextualización

Para contextualizarnos, te invitamos a que, junto con tus compañeritos/tas recorran tu escuelita, parque, o algún lugar natural que puedan ir junto con tu maestra/o.

Indicaciones para la actividad:

1. Observar 5-10 elementos que hay en el lugar a donde vamos (con la guía del docente podemos invitarle a observar arriba-abajo-a los lados).
2. Realizamos retos motrices o juegos como
    a. Abrazar un árbol.
    b. Concurso de tocar varios árboles.
    c. Saltar troncos caídos.
    d. Jugar imaginando que los troncos son coches, camiones.
3. Recogemos algunos elementos que se puedan llevar al aula.
4. Regresamos al aula y comentamos los elementos observados, la experiencia del juego al aire libre, compartimos las características del elemento que pudieron recoger; el docente anota algunas ideas en la pizarra.
5. Luego, los/las niños/niñas dibujarán lo que observaron, lo que vivieron o lo que recogieron.
6. Colocamos los dibujos en un espacio de galería.
7. Recorremos observando los dibujos que hicieron cada uno/una.

Revalorización de saberes y experiencias

A continuación, nos colocamos en el centro del salón y nos predisponemos a escuchar la canción "La Naturaleza", repetimos las veces que sean necesarias (no generar aburrimiento de ello) y te invitamos a ponerte movimiento. **Recuerda que cada verso de la canción te da un mensaje.**

Canción: La Naturaleza
www.bit.ly/cancionlanaturaleza

Duración: 1 min

Letra de la canción – La Naturaleza –

Me gusta mirar la naturaleza
ver cómo crece una flor real
Me gusta ver a los pajaritos
arriba del árbol cantar y cantar

/Lo que no me gusta es que pisen las flores
Corten las ramas, ensucien el mar/

Me gusta mirar la naturaleza
ver cómo crece una flor real

Me gusta ver a los pajaritos
arriba del árbol cantar y cantar

/Lo que no me gusta es que pisen las flores
Corten las ramas, ensucien el mar/

Luego, sentados en círculo conversamos entre todos/as a partir de las siguientes preguntas generadoras. Te invitamos a compartir tus ideas. ¡Buen trabajo!

Preguntas generadoras

- ¿Te gusta la naturaleza (árboles, flores, animales, etc.)?
- ¿Qué te gusta de la naturaleza?,
- ¿Has ido con alguien de la familia algún lugar natural?
- ¿Has visto como cuidan la naturaleza?
- ¿Qué haces para cuidar los espacios verdes/ naturales?
- ¿Te gustaría que el mundo se enferme?
- ¿Cómo cuidarías la naturaleza?
- ¿Qué te gustaría saber de la naturaleza?

Podemos brindar el espacio para comentarlo en parejas, y luego reubicarnos en círculo para comentarlo con todos y todas incluyendo a tu maestra/o, quien irá anotando en un papelote todas tus ideas y comentarios.

Colocamos el papelote en un lugar visible del salón.

Diálogo de saberes y experiencias

¡Sigamos explorando el mundo natural!

Ahora te proponemos organizarte en equipos cooperativos. Y vivir experiencias sensoriales con elementos de la naturaleza.

Materiales:

- 5 mesas
- Elementos de la naturaleza: Barro, arena seca, plantas, piedras, ramas, otros.

Nota: previamente tenemos listo sobre cada mesa los elementos de la naturaleza

Indicaciones:

- Nos colocamos por grupos conformados, en una mesa diferente.
- En la mesa que les corresponde tomarán los elementos que esté sobre ella, y sentirán su peso, verán el tamaño, verán su color, sentirán, olerán, etc. Todo ello lo comparten con su equipo.
- Concluido el tiempo que su maestro/a haya designado, rotaremos a otra mesa, y volveremos hacer lo mismo que se indicó anteriormente hasta concluir por todas las mesas.
- Finalizada la actividad podemos dar un espacio para que compartan su experiencia.

A continuación, te proponemos 2 vídeos para observarlos junto a tus amiguitos y amiguitas. Solo escogemos 1 de ellos.

Indicaciones:

- Escucha y mira atentamente el video.
- Al finalizar el video, conversa sobre lo que observaste. *Puedo aplicar la rutina de pensamiento: Veo-Pienso-Me pregunto.
- Intercambia sentimientos, ideas, comentarios.
- Durante la conversación también tu maestro/a compartirá ideas importantes con el cuidado de la naturaleza.
- Luego, mencionar un compromiso para cuidar la naturaleza. Tu maestra te puede ayudar anotando los compromisos.
- Volvemos a leer uno a uno los compromisos y damos ideas para compartir los compromisos con otros niños y niñas.

Video: El gran tesoro de la naturaleza
www.bit.ly/grantesoro

Duración: 9min

Video: Nacimiento del agua y de la tierra
www.bit.ly/nacimientoaguaytierra

Duración: 25min

Recordemos:

En este espacio de diálogo de saberes y experiencias podemos compartir algunas normativas, reflexiones de Laudato Si, libros relacionados al tema, links compartido, entre otros recursos.

Innovación transformadora

¡Ahora manos a la obra!

Una vez que experimentamos sensorialmente con la naturaleza, observamos el vídeo y generamos compromisos. Los motivamos a diseñar un material de dibujos, recortes, video, entre otros en los que incorporemos los compromisos de cuidado de la naturaleza que se mencionaron anteriormente.

Materiales

- Tela
- Cartón
- Hojas reciclables
- Crayones, temperas, colores, etc.
- Revistas, periódicos, etc.
- Elementos de la naturaleza (los que se pueden recoger, no cortar ni dañar. Pueden ser: hojas, ramas caídas, piedritas, etc.)
- Tijeras
- Goma
- Videocámara, celular (si vamos a realizar video- o utilizar como elemento para ir captando los momentos de aprendizaje de los estudiantes)

Nota: no solicitar comprar materiales como: foamix, globos, fundas, sorbetes, otros.

Pasos para diseñar un material sobre el cuidado de la naturaleza.

- Nos organizamos en equipos (pueden ser los grupos que se formaron para la experimentación sensorial)
- Escuchamos con atención a su maestra/o, las indicaciones y normas para la construcción de su diseño sobre el cuidado de la naturaleza.
- Nos ubicamos en un espacio y nos disponemos a crear, utilizando los materiales distribuidos por el/la maestro/a.
- Una vez concluido la creación, su maestro/a les compartirá los compromisos anotados por grupos.
- Ensayaremos la presentación de su diseño y su compromiso para compartir con otros/as.

Sugerencias para el maestro:

- Designar roles y funciones para cada estudiante que conforman el grupo.
- Distribuir el tiempo de construcción, de organización y limpieza de materiales, y demás actividades
- Rotar por cada grupo para brindar guía y apoyo.
- Tener organizado previamente todos los materiales.

Recordemos:

A través de esta actividad de aprendizaje los niños y niñas realizan distintas destrezas (diseñar, comunicar, recortar, crear, imaginar, etc.), permitimos el desarrollo de su creatividad y la expresión sus sentimientos relacionado con el cuidado del entorno natural.

Sistematización y socialización

Momento de compartir mi experiencia

Previamente su maestro/a organizará el espacio y el público al que compartirán su diseño y compromiso con relación al cuidado de la naturaleza.

Podemos darnos un tiempo de repaso y de ubicación del material para la exposición.

Podemos compartir la canción "La naturaleza"

Momento metacognitivo y evaluativo

Una vez realizada la exposición, realizamos un proceso metacognitivo con la escalera de la metacognición:

Recordemos:

La evaluación se realiza en proceso, en este sentido tenemos varios productos/elementos para evaluar el desarrollo de las destrezas de nuestros niños/niñas: dibujos de la salida al medio natural, compromisos compartidos por los estudiantes, rutina de pensamiento VEO-PIENSO-ME PREGUNTO, papelote con respuestas de las preguntas generadoras, creación del diseño con relación al cuidado de la naturaleza, la socialización.

Y esto productos los podemos evaluar con diseño de rúbricas.

MATERIAL DE APOYO

Reflexión Teórica Infografía

Comprende todos los seres vivos y no vivos que habitan en la Tierra

¡Sabías Que...!

Hablemos de normativas

- Está prohibido prender fuego a la naturaleza.
- Contaminar el agua de los ríos, lagos, mares.
- Un entorno contaminado causa enfermedades.

DATOS A TENER EN CUENTA

En la maduración, **hasta los 6 años de edad** aproximadamente, los beneficios de la naturaleza en los niños son muy grandes, ya que el medio natural actúa como herramienta fundamental para la exploración sensorial, el enriquecimiento y control del movimiento, la mejora del **autocontrol** y la capacidad de enfocar la atención y el respeto. El mismo entorno natural, en el que se define la interconexión neuronal en las primeras etapas de desarrollo, es el que permite **aprender a relacionar**, a observar, a pensar de forma razonada y a **sentirse bien con uno mismo**. Esta interacción continuada con el medio natural, activa el engranaje de la red neuronal, permitiendo así a un niño ejercitar la responsabilidad, libertad y seguridad en etapas de maduración futuras.

Encíclica Laudato

Algunos links de apoyo

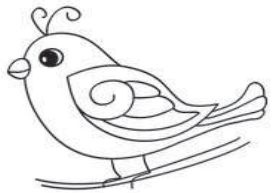
Video: 6 juegos de educación ambiental para acercar la naturaleza a los niños:
www.bit.ly/juegosambiental

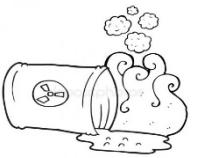
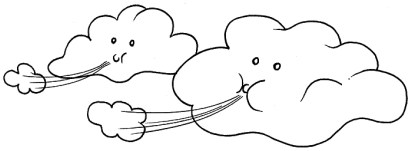
Video: Ideas para jugar en el bosque con los niños:
www.bit.ly/juegosbosque

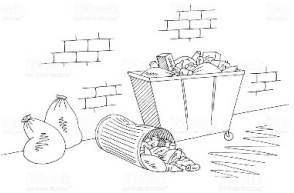
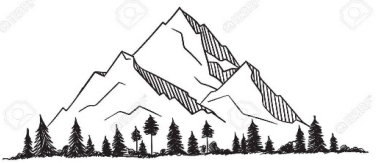
Consejos: Los niños deben cuidar el medio ambiente
www.bit.ly/cuidadomedioambiente

PROPUESTAS CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

- Comparte lo aprendido con tu maestra/o con tu familia.
- Luego, con una persona adulta realizar un recorrido por el entorno natural de su casa o su comunidad y conversa todo lo que van observando.
- A continuación, si es posible dibuja lo observado, o colorea del siguiente cuadro las imágenes que encontraste en el recorrido.



Apoyo para familias:

Lo que debemos enseñar a nuestros hijos en el campo	
ERRORES EN EL MEDIO NATURAL	POR QUÉ NO HACERLO
1. No tirar residuos	- Tardan mucho en degradarse y causan impacto visual
2. No arrancar especies vegetales	- Dañas las especies y la haces sensible a las plagas
3. No verter el contenido de los briks en el suelo	- Modificas la naturaleza del terreno e impides el crecimiento de nuevas especies
4. No lanzar piedras en una zona donde existe un cauce	- Se altera el ecosistema y las condiciones de la vida de las especies que ahí habitan

REPASAR

En esta unidad trabajamos ubicación en el tiempo y espacio, expresión corporal y verbal y varias destrezas. Esta es una forma de apoyar entre los objetivos de aprendizaje con los otros ámbitos.

GLOSARIO

- **Entorno natural**. Es el espacio natural donde habitan las personas, animales, plantas, rocas, montañas.
- **Seres vivos.** Son las plantas, animales y personas.
- **Seres no vivos**. También les dicen aquellos que no tienen vida, como las rocas, las piedras.
- **Animales**. Son seres vivos como las aves, perros, gatos.
- **Agua**. Es el líquido vital que nos mantiene vivos.
- **Aire**. Es un gas que envuelve la tierra.

BIBLIOGRAFÍA

- Carta Encíclica **LAUDATO SI,** del Santo Padre Francisco, Diálogo sobre el medio ambiente en la política internacional. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si_sp.pdf
- Declaración de Estocolmo, Conferencia de Naciones Unidas sobre el medio ambiente, 1972.
- Ministerio de Educación, Currículo de Educación Inicial 2014.
- Raffino, M. (2019). "Explotación de recursos naturales". Última edición 29 de noviembre de 2019. Argentina. Recuperado de https://concepto.de/explotacion-de-recursos-naturales/.

UNIDAD 2

Alimentos nutritivos y no nutritivos

ELEMENTOS ESENCIALES
(articulados con el MINEDUC)

Eje de Desarrollo y Aprendizaje

Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

Tiempo de Implementación

Tres a seis semanas

Temas Específicos

ÁMBITOS DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	CONTENIDO ESPECÍFICO
Alimentación sana y saludable	Alimentos nutritivos y no nutritivos

Propósito

En esta unidad el propósito es que los niños y niñas de Educación Inicial conozcan la relación que existe entre el medio natural y la alimentación saludable, creamos espacios para la exploración, el cuidado, la valoración del cuerpo, así como formas para prevenir la contaminación ambiental.

Perfil de salida

Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.

Objetivo

Objetivo del subnivel: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

Objetivo de aprendizaje: Descubrir los alimentos de saludables, el cuidado del medio ambiente y el cultivo de algunas hortalizas o plantas medicinales.

Destrezas

1. Identificar los alimentos nutritivos reconociendo la importancia de éstos en su crecimiento.
2. Conocer la relación que existe entre la alimentación y el medio ambiente.
3. Explorar alimentos de su localidad.
4. Contar los alimentos o imágenes que se compartieron en aula.
5. Expresar verbalmente los alimentos recomendables y los que deben evitar.

Nota: en las 3 semanas podemos trabajar varias destrezas articuladas.

ALIMENTACIÓN SANA Y SALUDABLE

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS

Contextualización

Para contextualizarnos, te invitamos a que, junto con tus compañeritos/tas recorran tu escuelita, parque, o algún lugar natural que puedan ir junto con tu maestra/o.

Podemos a su vez solicitar que cuenten (¿Cuántos productos trajeron? ¿Cuántos niños/as tienen el mismo producto?, otros.)

Luego, podemos presentar varias imágenes de varios tipos de alimentos una a una por separado y solicitamos que la observen y nos comenten cómo se llaman cada uno de los productos.

- Aquí algunas preguntas para conversar sobre las imágenes:
- ¿Qué comida está en la imagen que les presento?
- ¿Es saludable/bueno para la salud?
- ¿En dónde encontramos esos alimentos?

Imágenes de tipos de alimentos

Recordemos:
Podemos trabajar la contextualización y revalorización de saberes conjuntamente.

Revalorización de saberes y experiencias

Para continuar con la revalorización de saberes y experiencias, a continuación, te presentamos preguntas que puedes realizar con los/las estudiantes. Te invitamos a compartir sus respuestas. ¡Ánimo!

Preguntas generadoras

- ¿Qué te gusta de la naturaleza?,
- ¿Qué alimentos consume tu familia?
- ¿Dónde compran los alimentos?
- ¿Qué alimentos hay en tu zona?
- ¿Qué alimentos te gusta consumir? ¿Por qué?
- ¿Qué alimentos no te gusta consumir? ¿Por qué?

Comenta en grupo con tus compañeros y compañeras y luego pueden hacer plenaria.

Nota: para compartir los gustos y disgustos también podemos usar el semáforo de colores y seguimos usando las imágenes que compartimos en la contextualización, podemos repartir a cada estudiante de 2 a 3 imágenes y solicitamos que lo coloquen en el semáforo de acuerdo a las siguientes indicaciones:

En el rectángulo rojo agruparan los alimentos que "no me gustan nada"
En el amarillo "no me apasionan, pero me los como"
En el verde: "me encantan"

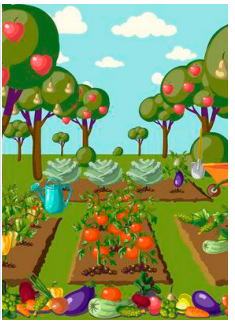
Diálogo de saberes y experiencias

Para profundizar en tus saberes vamos a realizar lo siguiente

1ro. compartir el siguiente dato:

A través de la Naturaleza podemos conseguir los alimentos.

Ellos usan el 25% de la tierra, pero consumen el 80% del agua. Por ello hay que cuidar el agua.



Vemos el siguiente video para cuidar el agua:

Duración: 3min

También podemos compartir los ¡Sabías qué!

2do. Jugar con el semáforo de alimentos que se encuentra en los materiales de apoyo

Juego del semáforo: pasos

a) Organizarnos en grupos cooperativos.

b) En una canasta encuentran una serie de imágenes de alimentos nutritivos y no nutritivos (podemos contar cuántas imágenes hay y así trabajamos nociones numerales).

c) Los niños o niñas observan tres colores: rojo, naranja y verde. Estos estarán ubicados al final de un laberinto.

d) Los niños y niñas escogen un alimento y saltan con el alimento a través del laberinto para ubicar en un color del semáforo.

e) El juego finaliza hasta que hayan colocado todos los alimentos según los colores del semáforo.

f) Al final del juego el docente realiza una reflexión con el equipo.

Indicaciones para la reflexión:

- Nos colocamos sentados en semicírculo.
- Observamos el semáforo de alimentos que realizamos al pegar cada imagen.
- Seleccionamos un alimento que más nos guste comer.
- Expresamos ideas sobre los tipos de alimentos que se recomienda consumir y los que debemos evitar.
- Conversar con los niños y niñas sobre su importancia para crecer sanos.
- Realizar compromisos sobre la alimentación sana y saludable y anotarlos con la ayuda del maestro/a.

3ro. Una vez realizado el juego del semáforo de la alimentación los niños y niñas observan un video sobre la alimentación saludable y sus efectos, luego en el aula o un lugar adaptado, preparan una receta de comida saludable, el

propósito es conversar y hacer una comparación entre lo mirado en la Tv y en su experiencia al preparar los alimentos.

Video: Cocina con Telmo y Tula
www.bit.ly/cocinacontelmo

Duración: 7min

Pasos para conocer cómo preparar una ensalada de frutas.

- Observar el video: Escucha con atención las indicaciones.
- Escucha la conversación del Telmo y Tula.
- Comentar con los compañeros y compañeras lo observado.
- Observar frutas de la localidad y describir las características.
- Expresar a los compañeros y compañeros sus sentimientos.
- Comentar la importancia de comer frutas.
- Expresar los compromisos para una alimentación saludable.

Una vez concluido con el ejercicio, los niños y niñas prepararán una ensalada de frutas con el apoyo del docente.

Ingredientes para 10 personas

- ¼ de fresas
- 5 de manzanas rojas y verdes.
- 3 naranjas peladas y cortadas en gajos.
- 10 uvas rojas sin semilla.
- ¼ de piña fresca
- ¼ de sandía fresca
- Yogurt sin sabor.

Forma de preparación.

- Picar la fruta en un recipiente.
- Mezclar las frutas picadas en un solo recipiente.
- Revolver para cubrir completamente las frutas.
- Refrigerar por unos minutos.
- Colocar el yogurt al gusto.
- Compartir con los compañeros y compañeras.

Todo esto con la guía del docente y mientras preparan van indicando los valores nutritivos.

De acuerdo a su contexto podemos utilizar las frutas de su localidad y elaborar diseños de presentación, aquí algunos ejemplos:

Recordemos:

A través de esta actividad de aprendizaje los niños y niñas exploran, desarrollan su creatividad, expresan sus sentimientos y elaboran compromisos para el cuidado del entorno natural

Innovación transformadora

¡Muy bien! niños y niñas hemos construido un producto saludable, las ensaladas de frutas las podemos disfrutar en aula o compartirlo con otros compañeros y compañeras de otras aulas.

Para generar transformación les invitamos a construir con la ayuda de su maestro/a y familias un mini huerto.

Para empezar a montar un huerto, es necesario los siguientes materiales:

- Una caja de madera (las de fruterías o supermercados) u otro material como cáscara del cocó, huevo, entre otros materiales.
- Una pequeña pala y un rastrillo
- Una regadera
- Tierra
- Semillas de hortalizas u otros vegetales (lechuga, tomate...) o de plantas aromáticas como el tomillo, albahaca, y orégano

Pasos a seguir para cultivar nuestro propio huerto:

1. Para empezar a montar el huerto, debemos determinar el lugar donde se situará el huerto. Es aconsejable que sea un lugar donde reciba mucha luz solar durante algunas horas. Al comprar las semillas, hay que verificar si están certificadas porque eso es importante para una buena cosecha.
2. El siguiente paso es limpiar bien la caja, o el material que hayamos escogido, limar los bordes si es necesario y si es imprescindible. Hecho esto, debemos hacer algunos pequeños agujeros en la parte de abajo para asegurarse que el agua que sobra del riego no se acumule en las raíces y pueda pudrir la planta. Después, rellenar todo el espacio con una capa gruesa de tierra.
3. A continuación, con la ayuda del rastrillo o algún palito hay que hacer pequeños surcos en la tierra para introducir las semillas elegidas. En los paquetes que venden suelen venir la cantidad de granos a poner e incluso, indican cuál es la mejor época para cultivarlas. Hay que respetar el calendario de siembra de cada plantita. Luego, tapar ligeramente las semillas, y regar.
4. El huerto en maceta o en una caja, como en cualquier otro recipiente, va a requerir mayor riego y abono que si estuviera en tierra abierta. Ahora sólo queda controlar la presencia de plagas, y esperar a que nuestro huerto nos dé alguna señal de vida y empiecen a brotar las hortalizas.

Recordemos:

Este trabajo no tiene que ser tan elaborado, ni llevarnos al estrés por si no funciona. La idea principal es que los niños y niñas interactúen con un huerto.

Sistematización y socialización

Momento de compartir mi experiencia

Con la ayuda de tu maestro/a invitaremos a las familias, u otras personas externas a observar nuestro huerto y les compartiremos las plantitas que sembraron y los cuidados que debemos tener con los alimentos.

Podemos compartir también qué alimentos son saludables y debemos consumir, y qué alimentos debemos evitar, para ello podemos ayudarnos del semáforo de alimentos.

Podemos darnos un tiempo de repaso y de ubicación del material para la exposición.

Momento metacognitivo y evaluativo

Una vez realizada la socialización del huerto y del semáforo de alimentos, realizamos un proceso metacognitivo con la escalera de la metacognición:

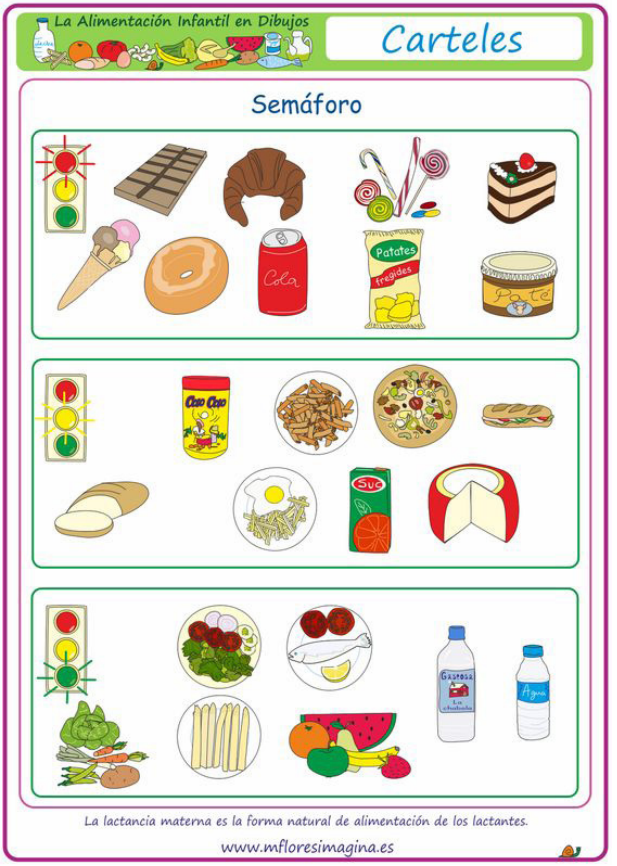
Recordemos:

La evaluación se realiza en proceso, en este sentido tenemos varios productos/elementos para evaluar el desarrollo de las destrezas de nuestros niños/niñas: semáforo de gustos y disgustos, semáforo de alimentación, anotaciones de compromisos, creación de la ensalada de frutas, creación del huerto, la socialización.

Y esto productos los podemos evaluar con diseño de rúbricas si así lo deseamos.

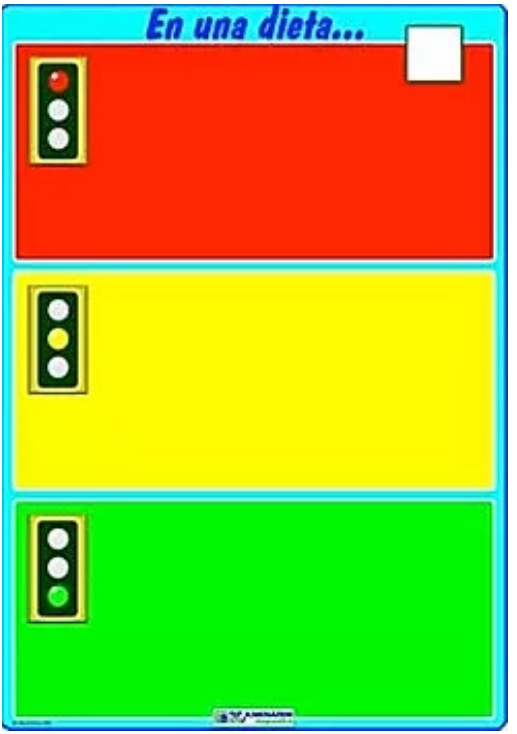
MATERIAL DE DE APOYO

Semáforo de la alimentación



- Los alimentos que se recomienda consumir son: verduras, frutas, carnes, agua, cereales, minerales, arroz, patatas.
- Los alimentos que debemos mantener alerta al momento de comer son: pan, frituras, chocolate, jugos procesados.
- Los alimentos que son un riesgo para la alimentación pueden ser: gasesosas, helados, chocolates, pasteles, papas fritas.

Semáforos para gustos y disgustos:



¡Sabías que...!

Hablemos de normativas

Todos y todas tenemos derecho a una alimentación saludable.

Constitución de la República del Ecuador.

El agua es un derecho humano fundamental e irrenunciable y constituye un patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.

Encíclica Laudato

La alimentación saludable es asegurar que tengamos una mejora en la calidad de vida.

La calidad de vida tiene que ver con una alimentación saludable.

El bien común es el respeto a todos los derechos de la persona.

Algunos links de apoyo

Información: La importancia de que los niños interactúen con la huerta.
www.bit.ly/importanciahuerta

Consejos: Ideas para crear huertos escolares con materiales reciclados
www.bit.ly/ideashuertos

Video: Huerto pedagógico enseña a los niños como cultivar sus propias hortalizas.
www.bit.ly/huertopedagogico

PROPUESTAS CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

- Con una persona adulta realizar un recorrido por el mercado y observar las frutas o alimentos de tu localidad y dibuja en el siguiente cuadro.

Fruta	Verdura
Cereales	Proteinas

Apoyo para familias:

Consejos para que los niños coman de todo y mejor	
1. Mantener el sentido común	Se suele decir que el sentido común es el menos común de los sentidos... ¡Y qué razón! Llevados por las preocupaciones o las prisas, a veces buscamos resultados YA. Y, en temas de salud, alimentación, educación y crianza la inmediatez no siempre se puede conseguir. A la hora de proponer hábitos saludables para nuestros hijos, debemos mantener el sentido común.
2. Predicar con el ejemplo	El ejemplo es una de las herramientas más poderosas para educar a nuestros hijos. Si queremos que coman bien y que coman de todo, tienen que vernos a nosotros que llevamos una dieta variada y saludable.
3. Comer todos juntos	Cuando comemos todos juntos estamos transmitiendo buenos hábitos alimenticios a los niños. Es una forma genial para que los pequeños vean cómo nos relacionamos nosotros, sus padres, con la comida, y tomen ejemplo de ello.
4. Tener mucha paciencia	La paciencia y la calma son las mejores aliadas para cualquier padre o madre. Es posible que la primera vez que le des brócoli a tu bebé, no le guste. Y puede que a la segunda tampoco. Sin embargo, si tienes un poco más de paciencia y sigues insistiendo (sin forzarle), es posible que a la décima vez sí que se anime a comérselo. Y poco a poco, le irá cogiendo el gusto. Necesita tiempo para habituarse a las nuevas texturas y sabores.
5. No fuerces a tu hijo a comer	Cuando obligamos a los niños a comer o cuando les forzamos a probar alimentos nuevos, estamos perjudicando su relación con la comida. Además, es posible que le estemos obligando a comer más de lo que necesitan.
6. Establecer buenos hábitos desde que son muy pequeños	Cuando los niños nacen, tienen el paladar virgen, es decir, están abiertos a cualquier sabor. Es por ello que este es el momento adecuado para empezar a instaurar ciertas costumbres alimenticias, antes de que los pequeños prueben algunos alimentos o se acostumbren a los sabores más dulces. Además, podemos llevar a nuestros hijos a escoger o elegir su plato, vaso, mantelitos especiales, de alguno de sus personajes favoritos, como también llevarlos a preparar la comida en la cocina.
7. Ofrecer una variedad de alimentos a los niños	Es posible que, a tu hijo, por más que insistas y pruebes con distintas recetas, no le guste el brócoli, o las espinacas, o la cebolla... No pasa nada, seguro que a ti también hay algún alimento que no te gusta, y no pasa nada. Por eso, ofrecer una gran variedad de verduras y frutas a los niños les dará la oportunidad de saber cuáles les gustan y cuáles no.
8. Las frutas maduras, mejor	Si tus hijos se resisten a comer fruta, puedes probar a darles de frutas algo más maduras. Estas tienden a estar más dulces y blandas, lo que les suele resultar más atractivas.

9. Organizar las comidas	Con las prisas del día a día, a veces abusamos de comida poco saludable (precocinados, ultraprocesados, etc.) para preparar desayunos y cenas rápidas. Por eso, para asegurarnos de que siempre vamos a tener comida saludable en la nevera para ofrecer a nuestros hijos, necesitamos un poco de organización. Eso es lo que, precisamente, propone el batch cooking: dedicar un día a organizar y empezar a preparar las comidas de toda la semana.
10. Comida atractiva	La presentación en los alimentos cuenta y es muy importante para ellos. No es lo mismo comer manzana entera que descorazonarla y cortársela en círculos. Si el niño se resiste a comer ciertas cosas, saca el ingenio de madre o padre creativo y prepárale una comida curiosa, orientada a él o ella.
11. Respetar las necesidades del niño	También recordemos darles porciones de comida acordes a la edad del niño. No pretendas que él coma la misma cantidad de comida que come un adulto. Eso solo lo asustará y probablemente se sentirá frustrado.
12. Establecer horarios de comida	Establece un horario de comida y olvida darle galletitas dulces o chocolatinas poco antes del horario establecido o el niño no comerá por más que le regañe sus padres. Lo que podemos hacer es dar al final de la comida un pequeño motivador o aliciente dulce. Un postre y algunas frases sugestivas como "que van a crecer fuertes", le motivará a seguir comiendo.
13. Comer sin distracciones	Procuremos comer todos en la mesa en familia y evitemos compartir el momento de la comida con distracciones como la televisión en el comedor. Es un gran error porque el momento de convivencia y unión no reflejará al niño cosas positivas. La hora de la comida estará relacionada con lo que él podrá ver en la tele. También debemos procurar evitar que el niño coma en la habitación o a deshoras...

REPASAR

Te comento que:

En esta unidad trabajamos el desarrollo del pensamiento, expresión gráfica, corporal y verbal. Esta es una forma de apoyar entre los objetivos de aprendizaje en los otros ámbitos. Se trabajó las siguientes asignaturas: Lenguaje, Ciencias Naturales, Matemática.

La alimentación saludable es: Consumir nutrientes que permite mantener sano y con energías. Incluye proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, agua y minerales. Es importante considerar algunos alimentos que es un riesgo consumir.

GLOSARIO

- **Alimentación.** Es una acción, consumir para mantener bien al cuerpo.
- **Nutritiva.** Posee elementos para mantener bien al cuerpo.
- **Frutas.** Son comestibles que se dan en plantas y árboles.
- **Cereales.** Son semillas de las plantas.
- **Agua.** Es el líquido vital que nos mantiene vivos.
- **Aire.** Es un gas que envuelve la tierra.
- **Minerales**. es una sustancia natural.

BIBLIOGRAFÍA

- Declaración de Estocolmo, Conferencia de Naciones Unidas sobre el medio ambiente, 1972.
- Ministerio de Educación, Currículo de Educación Inicial 2014.
- Carta Encíclica LAUDATO SI, del Santo Padre Francisco, Diálogo sobre el medio ambiente en la política internacional. Disponible en: http://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si_sp.pdf
- Lozano, S. (2017). La importancia de que los niños interactúen con la huerta. Recuperado de http://www.apov.com.ve/2017/06/04/la-importancia-de-que-los-ninos-interactuen-con-la-huerta/
- Medina, V. (2020). Consejos para que los niños coman de todo en casa. Recuperado de https://www.guiainfantil.com/blog/1127/consejos-para-que-los-ninos-coman-de-todo-en-casa.html

UNIDAD 3

Cuidado y protección del medio ambiente

ELEMENTOS ESENCIALES
(articulados con el MINEDUC)

Eje de Desarrollo y Aprendizaje

Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

Tiempo de Implementación

Tres semanas

Temas Específicos

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECÍFICO
Cuidado y protección del medio ambiente.	Cuidado y protección de plantas, animales y el entorno.

Propósito

En esta unidad el propósito es que los niños y niñas Educación Inicial conozcan actividades de cuidado y protección de plantas, animales y entorno, creamos espacios para la exploración, el cuidado, la valoración de las plantas, animales y el entorno natural, así como formas para prevenir la contaminación ambiental.

Perfil de salida

Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.

Objetivo

Objetivo del subnivel: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

Objetivo de aprendizaje: Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.

Destrezas

1. Expresar compromisos de cuidado y protección del entorno natural.
2. Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural.
3. Distinguir entre cuidado y daños de plantas, animales y entorno natural.

Nota: en las 3 semanas podemos trabajar varias destrezas articuladas.

CUIDADO Y PROTECCIÓN DE PLANTAS, ANIMALES Y EL ENTORNO

Contextualización

Bienvenidos/as niños/as en esta unidad jugaremos a los Detectives del Medio Ambiente.

¿Estamos listos? ¡Qué bien! ¡A escuchar con atención las indicaciones!

Indicaciones:

Para este juego se necesitarán diferentes niños/as, quienes tendrán una misión secreta que deberán cumplir durante una semana. El docente seleccionará a estos niños/as y le asignará a cada uno/una, una función de cuidado, pero los niños no deberán decir nada al resto de sus compañeros/as: simplemente deberán ocuparse de cumplir con el rol que la docente les ha dado.

Por ejemplo, el niño detective del cuidado del agua, deberá ocuparse de que los grifos de la escuela no queden perdiendo agua. El niño detective del cuidado de la higiene, deberá reportar si algunos niños no obedecen con la norma de "no arrojar basura en el patio de la escuela o en el aula".

Como los niños deben jugar de manera encubierta, el juego consiste en que, al finalizar la semana los/las niños/as adivinen quienes han tenido los roles de detectives y cuál le corresponde a cada uno. Gana el niño que no se haya equivocado con ninguna de las asignaciones (o se haya equivocado lo menos posible).

Recordemos:

Este juego se puede realizar en diferentes momentos del año y asignarles a diferentes niños/as los roles para crear conciencia en ellos sobre el cuidado del medio ambiente. Durante la implementación de esta unidad, podemos cambiar los/las detectives en cada semana, de tal forma que todo/as vivan la experiencia.

Luego, vamos a preparar nuestro espacio para observar un vídeo.

Escucha, observa y comparte

Video: El Monstruo de la basura
www.bit.ly/monstruobasura

Duración: 3min

Para compartir, usamos las normas y estrategias de participación.

1. Conversar en un minuto con un/a compañero/a sobre lo observado.
2. Compartir para todos/as a través de lluvia de ideas, rutinas de pensamiento (Veo-Pienso-me pregunto; 10 veces 2; otros.)
3. El/la maestro/a le ayudará a anotar sus ideas.
4. Y finalmente con la guía y motivación del/la maestro/a reflexionarán sobre los daños y cuidados que debemos tener con las plantas, animales y entorno. Podemos utilizar la rutina de pensamiento: ¿Qué te hace decir eso? Y así permitir al niño/as que argumente, explique y fundamente sus respuestas.

Revalorización de saberes y experiencias

Continuamos en la reflexión y revalorización de saberes y experiencias. Para ello podemos jugar a la ruleta de preguntas.

A continuación, te presentamos preguntas que puedes colocar en la ruleta y que cada niño/as por turnos pueda responder a las preguntas. También podemos

Preguntas generadoras

- ¿Quiénes protegen la naturaleza?
- ¿Quiénes ocasionan la contaminación?
- ¿Cuándo destruimos al medio ambiente?
- ¿Te gustan los animales? ¿Por qué?
- ¿Qué animales hay en tu localidad?
- ¿Cómo podemos cuidar la naturaleza?
- ¿Hay animales en peligro de extinción?
- ¿Hay ríos en tu cantón? ¿Cuáles conoces?

Recordemos:

Con esta actividad desarrollas varias habilidades en tus estudiantes (comunicación, interrelación, argumentación, pensamiento, reflexión, cuestionamientos, escucha, atención, etc.)

Diálogo de saberes y experiencias

Muy buen trabajo niño y niñas, hemos aprendido mucho con ustedes en la ruleta de preguntas.

Les invitamos a seguir aprendiendo, y en esta ocasión vamos hacer 2 actividades sobre el cuidado.

Primero: realizaremos la siguiente ficha.

- Ficha del medio físico
- Tiempo de realización:20 minutos
- Dificultad: Baja
- Imagen: Cuidamos nuestro entorno (anexo en material de apoyo)

Objetivos de la ficha

- Valorar y respetar el entorno.
- Aprender y aplicar las normas básicas de cuidado de nuestro entorno más inmediato.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Colores.
- Lápiz y borrador

Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

1. Indique a los/las niños/as que observan en la ficha y pregúntele que ve en ella.
2. Motivar a los/las niños/as para que describa lo que ven utilizando el vocabulario apropiado relacionado con el cuidado del entorno.
3. Ayude y motive a los/las niños/as para que intente leer el enunciado de la actividad, léala con ellos/ellas.
4. Pregúntele cuántas personas del dibujo cuidan el entorno y cuántas no. También podemos contar el resto de elementos del dibujo y así trabajamos nociones numéricas. Podemos reforzar nociones de colores, entre otros.
5. Tras realizar la ficha, pídale a los/las niños/as que coloreen la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

Segundo: Realizaremos un cine-foro. Nos organizamos en un espacio, escuchamos y vemos con atención.

Duración: 10min

Compartimos en foro:

- Compartir ideas sobre lo observado,
- ¿Qué es lo que más les llamó la atención?
- Establecemos compromisos de cuidado.
- Tu maestro/a anotará tus compromisos, los cuales tendremos en cuenta para seguir aprendiendo.

Innovación transformadora

¡Manos a la obra!

En esta ocasión debemos demostrar con acciones el cuidado y protección de nuestro entorno natural, de las plantas, el agua y los animales.

Por ello vamos a tener en cuenta 2 actividades:

Primero: Recordemos que en la unidad anterior realizamos un pequeño huerto, bueno es momento de continuar cuidándolo, a través de la limpieza, regándole agua, sembrando más plantas, abonándola, poniendo más tierrita si lo necesita, entre otros.

Segundo: Vamos a diseñar un bingo sobre el cuidado del entorno.

Materiales:

- Una cuadricula vacía como el modelo de un bingo, en una hoja reciclable, o un cartón.
- Revistas, periódico reciclado.
- Tijeras
- Gomas
- Fichas pequeñas, plastilina, maíz, etc.
- 1 caja reciclada
- Hojas reciclables

Procedimiento:

- El/la maestra realizará papeles con las acciones que demuestran cuidado y protección (regar plantas, colocar la basura en su lugar, reciclaje de cartón, botellas, vidrio, apagar luces, cerrar grifos, etc.), así como, los doblará y colocará en la caja para ir sacando de uno en uno cuando empiece el juego. También nos facilitará las cuadriculas en hoja o en cartón.
- Los/las estudiantes recortan y pegan imágenes sobre las formas y acciones de cuidar y proteger a los animales, plantas y entornos. (otra variante puede ser dibujar)
- Luego, lo van a pegar en la cuadrícula vacía del bingo, llenando cada cuadrito.

Ejemplo sencillo: cartilla de 3x3

Una vez concluido con el material, podemos experimentar el funcionamiento de nuestro bingo, a través de las normas de juego que establezca tu maestro/a, las cuáles pueden ser:

- Mantenerse atento a las indicaciones.
- Colocar un maíz, plastilina, etc., las imágenes que el/la maestro/a menciona cuando va sacando los papelitos del cartón.
- Tu maestro/a te indicará en qué forma deberás llenar la tabla (una fila-horizontal, en L, una columna-vertical, toda la tabla, otros.)
- Niños, niñas deben gritar BINGO si tiene llena las imágenes de la tabla según las indicaciones previas de su maestro/a.
- Presentar a los compañeros y compañeras y seguir el juego.

Todo esto con la guía del docente para poder identificar las imágenes que muestran cuidado de nuestro entorno.

Recordemos:

Este trabajo no tiene que ser tan elaborado, ni llevarnos al estrés por si no funciona. La idea principal es que los niños y niñas interactúen con un huerto. A través de esta actividad de aprendizaje los niños y niñas exploran, desarrollan su creatividad, expresan sus sentimientos y elaboran compromisos para el cuidado del entorno natural.

Sistematización y socialización

Momento de compartir mi experiencia

¡Genial trabajo que han realizado hasta el momento!

Niños y niñas vamos a compartir todo lo creado y trabajado en estos días con otras personas.

Tu maestro/a organizará el espacio y tiempo para que ustedes puedan compartir, las respuestas a las preguntas, sus compromisos, su ficha, el desarrollo de su huerto, el bingo, todo a través de una galería o colgando con pinzas y piolas nuestros trabajos

En la socialización los niños y niñas se colocarán frente a sus productos y compartirán con otras personas lo que han realizado.

También, podemos compartir nuestro material del bingo "Cuidado del entorno" y les hacemos jugar a nuestros invitados/as.

Momento metacognitivo y evaluativo

Una vez realizada la exposición de todo lo trabajado, realizamos un proceso metacognitivo con la escalera de la metacognición:

Recordemos:

La evaluación se realiza en proceso a través de la observación, en este sentido tenemos varios productos/elementos para evaluar el desarrollo de las destrezas de nuestros niños/niñas: aportes a las preguntas, la rutina de pensamiento trabajada, la comunicación y relación con los otros/as, compromisos compartidos por los estudiantes, fichas, cuidado del huerto, construcción del bingo, la socialización, otros.

Y estos productos los podemos evaluar con diseño de rúbricas, portfolio, diario reflexivo, etc.

MATERIAL DE DE APOYO

Reflexión Teórica

Cuidado de las plantas

Se debe efectuar su limpieza, mantenerlas libres de hojas y flores secas, es tan o más importante que su riego, es posible pulverizarlas con agua jabonosa, esta sirve para mantener lejos a los parásitos.

Es importante mantener las plantas limpias, para ellos se utiliza una esponja húmeda para quitar el polvo sobre las dos caras de las hojas. El polvo detiene la luz necesaria para la fotosíntesis y, además, cierra los poros por debajo. Se debe vaporizar las hojas frágiles o de tamaño pequeño. La poda del follaje hace crecer nuevos tallos y la planta se vuelve más fuerte y más tupida.

Cuidado del entorno natural

Los árboles, flores y toda la belleza natural que nos rodea son medios de protección para que los seres humanos puedan respirar y mantenernos saludables, uno de ellos es el agua, como un líquido vital para la vida humana.

Cuidado de los animales

El cuidado de los animales está relacionado con la protección de su vida, principalmente de aquellas especies en peligro de extinción. Esto se ha definido de generación en generación por tratarse de seres humanos naturales. El ser humano debe ser responsable de su cuidado y alimentación a través de planes de protección de todas las especies.

¡Sabías que...!

Hablemos de normativas

La Constitución de la República del Ecuador menciona que es un derecho de todos vivir en entornos seguros y saludables.

El agua es un derecho humano fundamental e irrenunciable y constituye un patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.

Encíclica Laudato

Es responsabilidad de todos y todas cuidar a la vida humana, animal y protección del ambiente.

Los seres humanos tenemos derecho a vivir en entornos libres de contaminación.

El equilibrio del ambiente natural y ambiente humano favorece la convivencia armónica.

Algunos links de apoyo

Video: Cómo enseñar a los niños a cuidar el medio ambiente: www.bit.ly/cuidarmedioambiente

Información: Cómo cuidar nuestras plantas. Ficha escolar para niños: www.bit.ly/comocuidarplantas

Anexo de la Ficha

Tema: El medio físico. Cuidamos nuestro entorno

ACTIVIDADES

- ✓Rodea a las personas que no están cuidando el parque.
- ✓Colorea a las personas que si cuidan su entorno.

¿Cómo lo he hecho?

PROPUESTAS CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Continuemos aprendiendo - Actividad extra clases

- Realiza con una persona adulta un recorrido en tu localidad y observa como son tratados o cuidados los animales, plantas y el entorno natural en general.

Animales	Plantas
Personas	Entorno natural

Apoyo para familias:

Consejos para enseñar consumo responsable a los niños

Con el pasar del tiempo nos hemos acostumbrado a tener lo que deseamos de forma rápida sin pensar en si lo necesitamos o no; de esa forma, acumulamos en nuestras casas demasiadas cosas y no nos paramos a pensar en el daño que pueden producir en el medioambiente o si realmente cubren una necesidad o no.

Para enseñar a tus hijos la importancia de un consumo responsable, puedes seguir estos consejos:

- **Ayuda a tus hijos a reducir el consumo de agua y luz.** Apagar las luces y cerrar los grifos son hábitos sencillos que los niños pueden aprender desde pequeños y que les ayudarán a concienciarse de la importancia de proteger los recursos naturales.
- **Recicla y enséñales a reciclar.** Separar los residuos para que se puedan reciclar es esencial para reducir nuestro impacto ambiental, y tus hijos pueden aprender con juegos qué residuo se tira en cada cubo, por ejemplo.
- **Hazles ver que las cosas pueden tener una segunda oportunidad.** Un juguete roto, ropa rota o un mueble deteriorado se pueden arreglar para darles una segunda oportunidad. Los niños descubrirán cómo dando una vida nueva a las cosas se reduce el consumo.
- **Explora la naturaleza con tus hijos.** Ver a los animales y a las plantas en su entorno natural es una excelente forma de concienciar a los niños de la fragilidad del medioambiente y de la necesidad de cuidarlo.
- **Enséñales que no todo lo que importa cuesta dinero.** La publicidad incita al consumo, pero es necesario inculcar valores para que ese consumo tenga sentido y para que los niños se den cuenta de que muchas de las cosas que realmente importan no cuestan dinero: la amistad, el amor, la solidaridad.
- **Comparte tus juguetes.** Cuando tu hijo no use más sus juguetes, enséñale a regalárselos a otro niño y de esa forma darles una nueva vida.
- **Evita dejar los aparatos enchufados.** Recuerda que los aparatos que están apagados, pero siguen enchufados consumen energía, por lo que es importante desenchufarlos.
- **Lleva tus propias bolsas al supermercado.** Cada vez son más los supermercados que venden las bolsas de plástico para evitar su uso y fomentar el reciclado. Llévate tus propias bolsas al supermercado y podrás utilizarlas varias veces. Con el ejemplo vamos generando buenos hábitos en nuestros hijos/as.
- **Planta árboles.** Los árboles producen oxígeno y son esenciales para la naturaleza, así que planta un árbol en tu casa o en la comunidad donde vives. Construye un mini huerto con tus hijos/hijas.

El consumo responsable es un consumo que requiere pensar antes de comprar o de consumir, y esa es la base esencial que deberán aprender nuestros hijos/hijas.

Link video para familias: El cuidado del medio ambiente empieza en casa: https://youtu.be/amA9xfTElBY

REPASAR

Te comento que:

En esta unidad trabajamos varias destrezas, habilidades y competencias como: el desarrollo del pensamiento, expresión gráfica, corporal y verbal, motricidad fina, comunicación, convivencia, respeto, nociones numéricas, analizar, cuidar, autoevaluar, descubrir, entre otros. Esta es una forma de apoyar entre los objetivos de aprendizaje con los otros ámbitos.

GLOSARIO

- **Riqueza natural.** Son los recursos naturales o bienes materiales que existen en la naturaleza.
- **Especies.** Conjunto de organismos o poblaciones naturales.
- **Plantas.** Seres vivos fijados en el suelo que dan vida a otros seres.
- **Reino animal.** Es el conjunto de seres vivos que comparten en un espacio definido.

BIBLIOGRAFÍA

- ACNUR, (2018). Consumo responsable: definición y consejos para niños. Recuperado de: https://eacnur.org/blog/consumo-responsable-definicion-consejos-ninos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/
- Carta Encíclica LAUDATO SI, del Santo Padre Francisco, Diálogo sobre el medio ambiente en la política internacional. Disponible en: http://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si_sp.pdf
- Con mis hijos. Cuidar el entorno: Ficha de conocimiento del medio para niños. Recuperado de: https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/actividades-escolares/actividades-typo/el-medio-fisico/cuidamos-nuestro-entorno.html
- Declaración de Estocolmo, Conferencia de Naciones Unidas sobre el medio ambiente, 1972.
- Ministerio de Educación, Currículo de Educación Inicial 2014.
- Sánchez, A. (2019). Fichas y actividades cuidado del medio ambiente para niños. Educapeques: Portal de educación infantil y primaria. Recuperado de: https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-y-actividades-cuidado-del-medio-ambiente-para-ninos.html

Síguenos en nuestras redes:

fyaecuador

www.**feyalegria**.ec