



Fe y Alegría

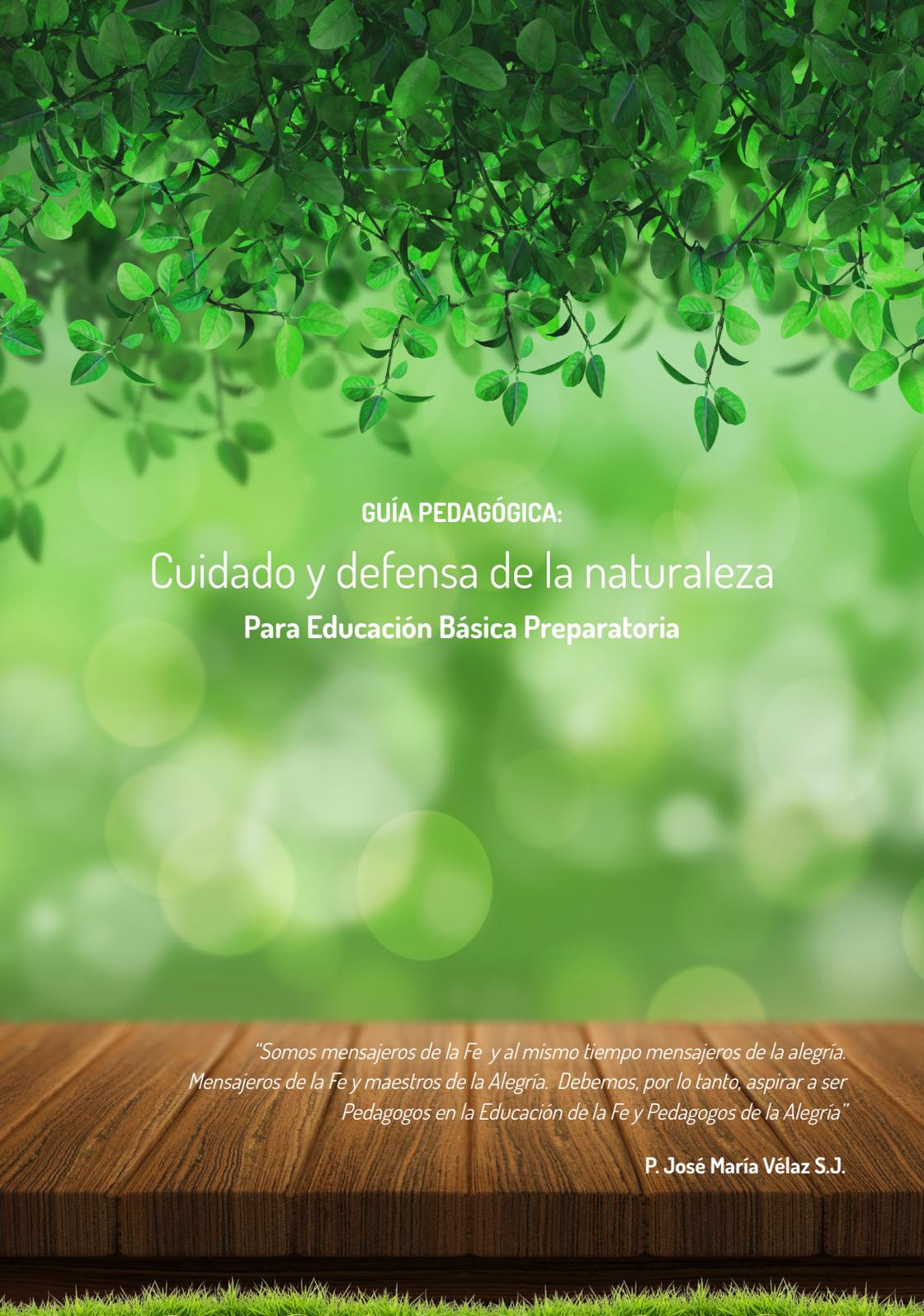
Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social
E C U A D O R



GUÍA PEDAGÓGICA:

Cuidado y Defensa de la Naturaleza

EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA



GUÍA PEDAGÓGICA:

Cuidado y defensa de la naturaleza

Para Educación Básica Preparatoria

*“Somos mensajeros de la Fe y al mismo tiempo mensajeros de la alegría.
Mensajeros de la Fe y maestros de la Alegría. Debemos, por lo tanto, aspirar a ser
Pedagogos en la Educación de la Fe y Pedagogos de la Alegría”*

P. José María Vélaz S.J.

Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular
Integral y Promoción Social

Carlos Vargas Reyes

Director Nacional

Gehiomara Cedeño

Subdirectora Nacional

Marlene Villegas

Coordinadora Nacional del Área de Pedagogía

Equipo de Trabajo:

Lorena Morocho (Consultora externa)

Liliana Ordoñez (Coordinadora de la Propuesta Panamazónica)

Emely Benavides (Coordinadora de Investigación del Centro de Formación e Investigación)

María Noelle Acosta (Coordinadora de Formación del Centro de Formación e Investigación)

Diseño y diagramación

Christian D. Simbaña R.

Revisión:

Dirección Nacional Fe y Alegría Ecuador.

Área de Educación Popular y Promoción Social.

Fe y Alegría Ecuador

Dirección: Manuel Larrea 0e2 – 38 y Asunción, Quito – Ecuador

Teléfonos: (593 2) 321 44 55 / 321 44 07

Casilla: 17 – 08 – 8623

Email: info@feyalegria.org.ec

Facebook: www.facebook.com/fyaecuador

Web: www.feyalegria.org.ec

Quito, septiembre 2020

CONTENIDO



Presentación 7

Introducción 8

Sugerencias Generales 10

Glosario 60

Bibliografía 61

	UNIDAD 1 Los seres vivos y su ambiente	UNIDAD 2 Alimentación sana y saludable	UNIDAD 3 Cuidado y protección del medio ambiente
ELEMENTOS ESENCIALES (articulados con el MINEDUC)	12	28	45
Tema General	12	29	46
Tiempo de duración	12	29	46
Temas Específicos	12	29	46
Propósito	12	29	46
Objetivos	12	29	46
Destrezas	12	29	46
METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	14	31	48
Contextualización	14	31	48
Revalorización de Saberes y Experiencias	16	31	49
Diálogo de Saberes y Experiencias	18	33	50
Innovación Transformadora	21	35	52
Sistematización y Socialización	22	35	54
MATERIAL DE APOYO	23	33	55
Refuerzo Teórico Infografía	23	37	55
¡Sabías Que...!	24	40	56
Encíclica Laudato Si'	25	41	57
Algunos links de apoyo	25	41	57
PROPUESTAS CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD	26	42	58
REPASAR	27	44	59







La educación enfocada únicamente en lo curricular y sin tomar en cuenta la realidad es una educación mecanizada que oprime e impide el desarrollo de un país. Para Fe y Alegría desde su misión y visión, la educación debe generar transformación social, por ello, esta debe ser “pensada” involucrando procesos de deconstrucción y construcción de conocimiento, formación política, manifestación ética, contextualización e investigación, con la participación de todos los actores.

A través del trabajo de varios científicos, organizaciones e instituciones conocemos que, en el planeta, el crecimiento de la población, el alto nivel de consumo y descarte, la rápida urbanización, la desertificación, la degradación de la tierra y el cambio climático están generando alteraciones de una vida saludable y sustentable, generando que los países sufran una escasez de agua cada vez más severa. Guterres (2019) afirma que “El calentamiento global se acelera.

El 2019 fue el segundo año más caliente, y la última década la más caliente en la historia de la humanidad (y, por tanto) no tenemos tiempo que perder si queremos evitar una catástrofe climática”. Además, es importante tener en cuenta que la Amazonía es el bosque tropical más importante del mundo y constituye la mayor reserva del recurso hídrico del planeta y con gran biodiversidad, donde los pueblos indígenas y los ecosistemas se ven amenazados por la extracción irracional de recursos naturales y devastación de sus territorios.

El Papa Francisco en Laudato Sí afirma que la crisis ecológica y social no son distintas, por lo cual se debe cuidar del ambiente, y también

de los sectores vulnerables de la sociedad, orientando a buscar el bien común y la justicia intergeneracional.

Este es uno de los contextos que reta la educación en Fe y Alegría, por lo que a través de la Red Panamazónico Internacional promovido por el Servicio Jesuita Panamazónico (SJPAM), Fe y Alegría y la Red Xavier diseñaron un programa a través del cual las FyAs presentes en la Panamazonia pudieran contribuir desde la acción estratégica de sensibilización, educación y formación en 3 líneas de trabajo:

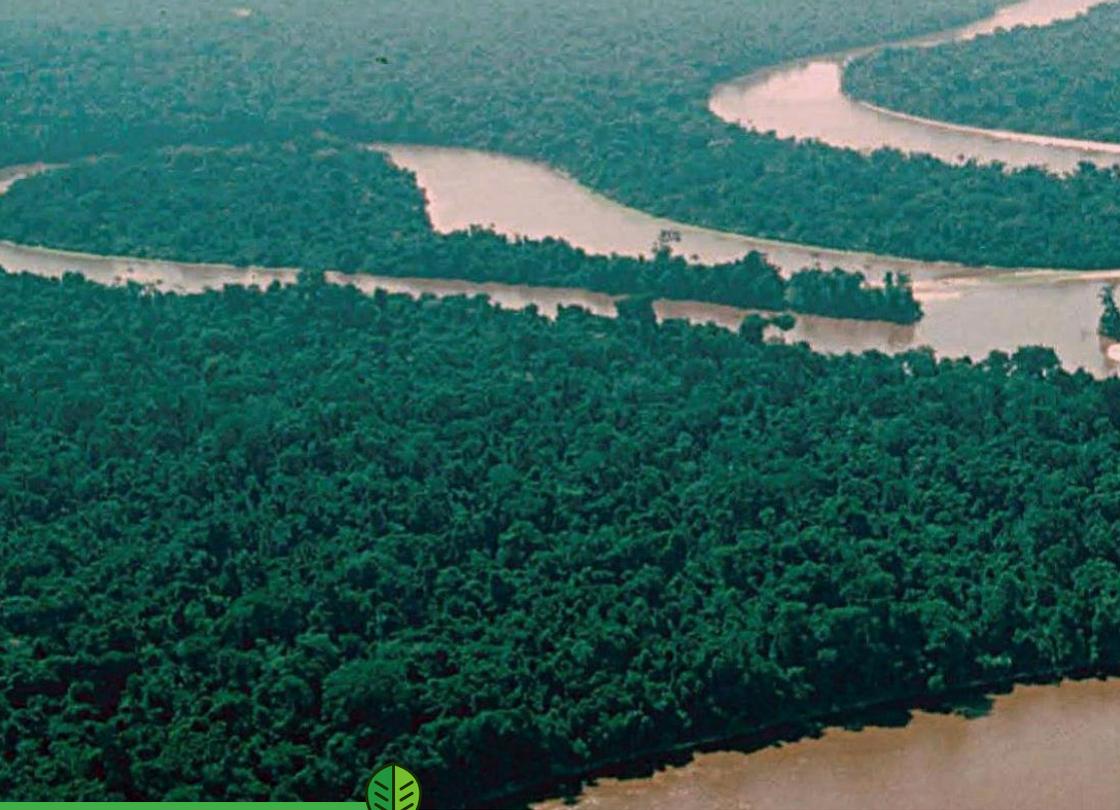
1. Educación Intercultural,
2. Educación Bilingüe y
3. Cuidado y defensa de la naturaleza

Fe y Alegría Ecuador asume la línea del cuidado y defensa de la naturaleza que desde la identificación de la necesidad de una nueva educación para un nuevo mundo, se propone la construcción de guías pedagógicas con enfoque ambiental para fortalecer la propuesta pedagógica nacional, que a través de su metodología propia (CORDIS) y estrategias innovadoras, constituye un recurso importante para el desarrollo de individuos críticos, reflexivos, participativos con habilidades para el diálogo, la escucha, resolución de problemas y toma decisiones, generando conciencia y transformación de modos de vida que permita cuidarse y cuidar del entorno natural, social y cultural a través de una convivencia armónica que logre una vida plena, sostenible e inclusiva.

Carlos Vargas Reyes

Director Nacional de Fe y Alegría Ecuador





INTRODUCCIÓN

La educación es un reto que nos anima a la transformación de la sociedad, desde un accionar con criterio y considerando las áreas del ser humano de manera integral, con el propósito de ser contribución para formar niños, niñas, adolescentes, jóvenes, familias y comunidades conscientes, emprendedores y protagonistas del cambio.

Vivimos en un mundo de retos donde podemos identificar que uno de los factores que afectan la convivencia y el desarrollo integral son las problemáticas ambientales, sociales y culturales; bajo este contexto es fundamental establecer compromisos para el cuidado y defensa del medio en que convivimos. La misión del docente es trascendental ya que como educadores y educadoras podemos generar ese cambio de la realidad.

Fe y Alegría asume la Educación Popular como una opción de vida: ética, política, epis-

temológica y pedagógica, pero sobre todo de transformación social. La educación popular implica un trabajo integral-holístico; que transforme al ser humano, haciéndolo más humano, responsable de sí mismo y corresponsable de los demás y de su entorno; para lograrlo es fundamental pensar y repensar la educación, así como la transversalidad y la transversalización, esto se consigue articulando acciones y con un análisis y reflexión curricular estratégico que nos encamine al planteamiento y re planteamiento de estrategias, métodos, técnicas de facilitación participativa, consciente, pensamiento divergente y reflexión crítica.

Considerando como fundamental el pilar pedagógico y metodológico de la educación popular, donde se identifica como parte esencial para el desarrollo de procesos educativos el diálogo de saberes orientado a la innovación permanente de la práctica, en





tal sentido el CORDIS es la base del sistema metodológico donde se identifica como prioritario la contextualización, revalorización de saberes, el diálogo de saberes, la innovación transformadora, la sistematización y socialización. Todo esto implica partir de la realidad para la generación del cambio a través del compartir de aprendizajes que se convierten en habilidades desarrolladas para la vida.

Didácticamente, será un viaje a diseñar desde lo micro hasta lo macro acciones conjuntas que promuevan el cambio ante la realidad actual; para cuidar y proteger el medio ambiente, fortaleciendo el tejido social con un ejercicio y vivencia de derechos humanos, así como el respeto por el entorno natural y cultural.

La presente guía pedagógica te presenta pautas metodológicas contextualizadas que van acorde a la demanda educativa, toman-

do en cuenta diferencias individuales de la niñez y adolescencia, con consciencia sobre los derechos y responsabilidades para conectar con la revalorización de saberes y experiencias que permitan escuchar la voz de quienes son parte del accionar educativo sobre todo profundizando problemáticas desde la escucha para establecer estrategias conjuntas basada en la realidad para generar innovación y transformación que nos lleven a reescribir la realidad y que los niños, niñas y adolescentes sean autores y promotores de cambio en su localidad.





SUGERENCIAS GENERALES



- Sugerimos trabajar en equipo, con sus compañeros/as de las distintas asignaturas/áreas para enriquecer el aprendizaje significativo.
- Organizar previamente las actividades que se proponen en cada momento del CORDIS (distribución de tiempos, organización de materiales, de grupos, otros).
- Motivar y guiar a los estudiantes en cada momento desde la empatía y afectividad.
- Documentar el proceso de implementación de las guías pedagógicas con enfoque socioambiental, como proceso de reflexión y propuesta de mejoras.
- Tener en cuenta la guía general del docente para la implementación de las guías pedagógicas con enfoque socio-ambiental.





Los seres vivos y su ambiente



Tema General

Los seres vivos y su ambiente

Tiempo de Implementación

Cuatro semanas

Temas Específicos

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECÍFICO
Los seres vivos y su ambiente.	Los seres vivos sobre la tierra.

Propósito

En esta unidad el propósito es que los y las estudiantes de Educación General Básica identifiquen la importancia de la variedad de los seres vivos que hay en el planeta y reconocer el impacto que tiene en el bienestar humano, de las plantas y animales que forman parte del planeta.

Objetivo

Objetivo del currículo nacional: Explorar y representar gráficamente las principales características de su cuerpo y del entorno natural y social, a través de la observación y la experimentación. 0I.1.6. Currículo Nacional.

Objetivo de aprendizaje: Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias. 0.CN.1.2.

Destrezas

1. Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias. CN.1.3.2. (Currículo Nacional del MINEDUC).
2. Expresar emociones, ideas sobre la diversidad y el cuidado de los seres vivos. (LL.)
3. Construir aprendizajes sobre los seres vivos a través de maqueta de plastilina. (ECA).

Nota: en las 4 semanas podemos trabajar varias destrezas articuladas.



UNIDAD 1

LOS SERES VIVOS SOBRE LA TIERRA



Contextualización

Les proponemos realizar las siguientes actividades:

Actividad 1:

Vamos a cantar y bailar la siguiente canción:

Selva Topa

*Este es el baile que se baila en la selva,
vamos todos a bailar,
se baila con un ritmo muy particular
las manos para adelante y los pies para atrás.*

*Ahí viene el mono balanceándose en un árbol
de rama en rama en rama le gusta saltar,
él baila con un ritmo muy particular las orejas
hacia adelante y la cola para atrás.*

*Viene la jirafa, en medio de las plantas
que jirafa tan alta;
el cuello hacia adelante y las patas para atrás.*

*Este es el baile que se baila en la selva,
vamos todos a bailar,
se baila con un ritmo muy particular las
manos para adelante y los pies para atrás.*

*Quando se juntan todas las aves el loro,
la cigüeña, el pato y el tucán;
bailan con un ritmo muy particular el pico
hacia adelante y las alas hacia atrás.*

*Viene el león barbudo y melonado,
el rey de la selva más bravo del mundo.
Baila con un ritmo muy particular,
la barba para adelante y las patas hacia atrás.*

 **Video: Selva | TOPA en Junior Express:**
www.bit.ly/selvatopa

dar click en el enlace 



Duración: 1 min

Quando la canción termine vamos a cambiar la ronda con otros animales propios de la localidad.

Actividad 2:

Al finalizar el canto y baile nos ubicamos sentaditos en semicírculo en el suelo o un espacio abierto.

Su maestro/a, quien estará enfrente de todos/as realizará un pase de BITS/tarjetas (de atrás para adelante) con animales, plantas, entre otros seres vivos, pueden ser por separado o mezclado todos los seres vivos.

Aquí un ejemplo de BITS de animales: (el impreso puede tener el gráfico en frente y la palabra detrás (en español, inglés, quechua u otro idioma)) El número de BITS o tarjetas lo decide cada maestro/a.

	Cocodrilo		Hipopótamo
	Mono		Cebra
	Jirafa		Elefantes

Compartir:

A continuación, podemos compartir y conversar sobre:

- ¿Cuántos animales observamos?
- ¿Han visto estos animales en su localidad?
- ¿Qué animales han visto en su localidad?



Continuamos,

Ubicados en semicírculo en el lugar que deseen, su maestra/o les contará el siguiente cuento. (Pueden escenificar el cuento, utilizar, títeres, otros)

EL ÁRBOL QUE LLORABA

Cuento Corto Infantil

para niños y niñas, escrito por:
Delsy Janet Quispe Goto

En un parque de las Lomas, vivía hace muchos años un gran roble. Era muy alto, fuerte y tenía muchos años viviendo en ese lugar. Era muy querido por toda la ciudad, lo cuidaban con mucho amor y cariño porque les daba sombra cada día, purificaba el aire, y cuando llegaba la primavera se llenaba de hermosas flores de múltiples colores.

Un día llegaron unos trabajadores para poder tirar al señor árbol, se iba a construir un moderno edificio, y esperaron la noche para trabajar, para que los vecinos no protestaran.

Cuando empezaron a golpear con su hacha el gran árbol empezó a gritar:

- ¡No! ¡No me hagan daño!

Los trabajadores continuaron su trabajo, haciendo poco caso a sus suplicas.

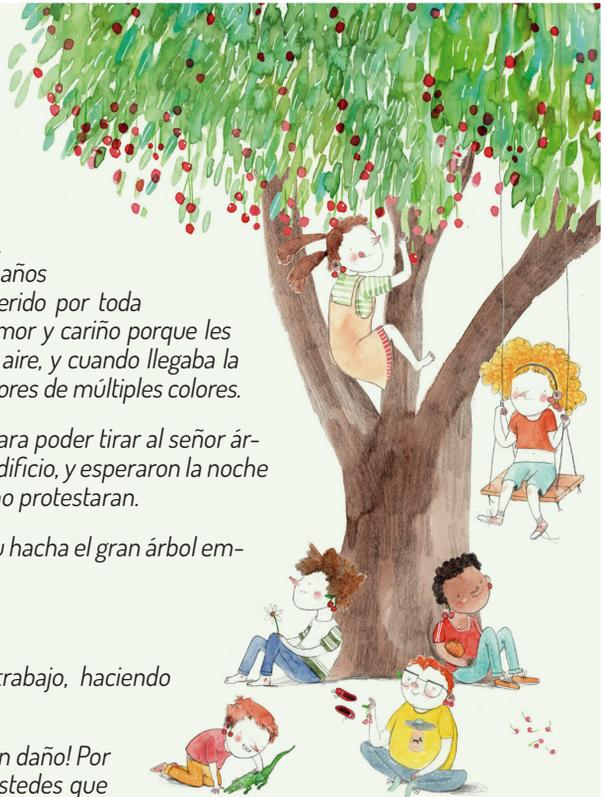
- ¡Ahuuuuu, me duele! ¡No me hagan daño! Por favor se lo pido. No les gustaría a ustedes que les cortasen sus brazos.

Pero ellos continuaban su trabajo. Y el gran árbol empezó a llorar diciendo:

- ¿Por qué me hacen daño? Si yo los amo, purifico el aire, les doy hermosas flores y ricos frutos.

Los trabajadores se pusieron muy tristes escuchando al gran árbol y dejaron su trabajo, empezaron a cuidarlo con mucho amor y todos los días lo regaban con abundante agua limpia y cortaban solo sus hojas secas. Les parecía muy agradable pasear al rededor del gran árbol junto con sus hijos, pasaban lindas tardes todos muy felices.

FIN



- **Moraleja del cuento:** Debemos cuidar nuestros árboles, que son los pulmones de la ciudad.
- **Valores del cuento:** el amor, el respeto y sobre todo la comprensión.

Exploración para la revalorización de saberes y experiencias.

Una vez que escuchamos el cuento, vamos a comentar con tus compañeros y compañeras lo escuchado y cómo te sientes cuando la naturaleza te comunica sus sentimientos.

Preguntas generadoras

- ¿Qué le sucedió al árbol?,
- ¿Quiénes no cuidan a los árboles?
- ¿El árbol es un ser vivo? ¿Por qué?
- ¿Hay situaciones que se parecen en tu casa o localidad? Si la respuesta es Si ¿qué pasa con la naturaleza si nos quedamos sin árboles? Describe tu experiencia.



Recordemos:

Los aportes y conversaciones de los/las estudiantes, podemos escribirlo en un papelote, grabarlo, etc. Este espacio que les brindamos les ayuda en la comunicación, en las relaciones interpersonales, en la expresión verbal, entre otras competencias y habilidades.





Diálogo de saberes y experiencias

Les invitamos a seguir profundizando en los seres vivos y en los seres inertes, por ello te proponemos las siguientes actividades:

Actividad 1: Observar el siguiente video:

Comentar:

- Otros ejemplos de seres vivos
- Salir del salón y observar si encontramos seres vivos a nuestro alrededor, nombrarlos y enumerarlos.
- Dentro del salón nombrar los seres inertes que observan.
- Su maestro y maestro les recordará las características de los seres vivos.
- Luego, podemos encerrar en círculo a los seres vivos de la siguiente imagen:

 **Seres vivos y seres inertes**
Características, diferencias y ejemplos:
www.bit.ly/seresvivosinertes

dar click en el enlace 

“SERES BIÓTICOS”



Duración: 2 min

Seres Vivos y Objetos

Woodward
SPANISH



Actividad 2: Vamos a desarrollar nuestro pensamiento a través de la destreza de pensamiento: Partes-Todo.

Proceso:

Primer momento: Introducir el Mapa del pensamiento a través de un ejemplo.

El Objeto: El Bus

¿Qué partes tiene el bus?

¿Qué pasaría si el Bus no tiene ventan-
as-rueda-asientos, otros?

¿Cuál es la función de la parte (ventana,
rueda, asiento, otros)?

¿Cómo funcionan juntas para ser un Bus?

Segundo Momento: Introducción del contenido

Tema/objeto: los seres vivos

Utilizamos el organizador gráfico: Las partes
y el todo.

En este espacio el/la educador/educadora
escribirá las aportaciones de los estudiantes
en el organizador gráfico grande.

Anexo: El organizador gráfico

Tercer Momento: La escalera de la metacognición

Con los escalones del pasillo, los estudiantes van subiendo a medida que vaya respondien-
do las siguientes preguntas: (si no tenemos escalones lo dibujamos en la pizarra y vamos
colocando en cada escalón una pegatina)

Preguntas:

1. ¿Qué destreza de pensamiento utilizamos?
2. ¿Cómo lo hemos hecho?
3. ¿Te ha sido útil? ¿Por qué?
4. ¿En qué otros momentos puedo usar la destreza?



Actividad 3:

Motivación: ¡Han realizado un excelente trabajo hasta el momento!

Vamos a conversar sobre las necesidades de los seres vivos y cómo podemos nosotros/as ayudar. Te invitamos a ver el siguiente video:



Duración: 1 min

Compartir:

- Luego de ver el video comentamos ideas sobre lo observado.
- Realizamos lluvia de ideas con relación a ¿Cómo podemos ayudar a cuidar el entorno natural?
- Su maestro/a anotará los compromisos en un papelote.
- Y los niños y niñas realizarán un dibujo donde muestre el cuidado al que se comprometen.



Innovación transformadora

Vamos a organizarnos en grupos de 3 o 4 niños/niñas.

Objetivo: Demostrar la convivencia de los seres vivos a través de una maqueta usando plastilina.

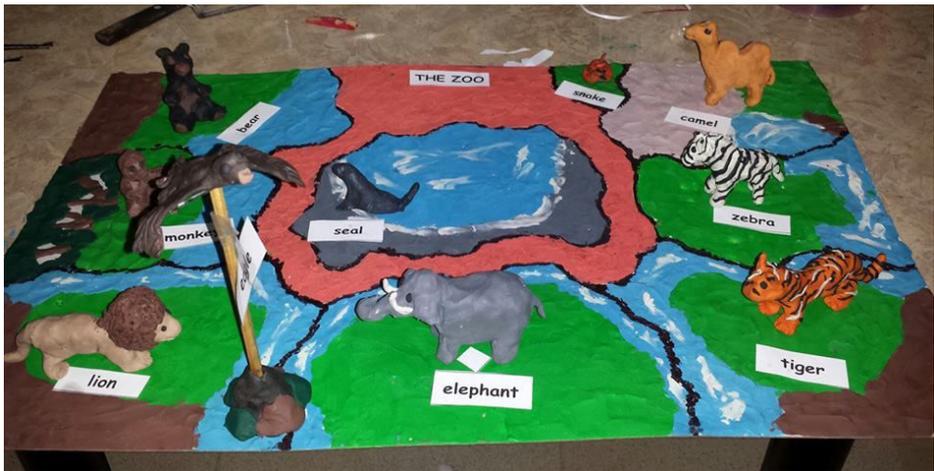
Materiales:

- Cartón (será la base)
- Plastilina o barro
- Mesa por grupo

Indicaciones:

- Cada grupo se ubica en su mesa.
- Sobre la mesa tendrán una caja de plastilina cada uno/una, un cartón para el grupo.
- Proponer normas para el trabajo en equipo cooperativo.
- Cada uno/una tendrá un rol y función.
- Crear seres vivos (animales, plantas, persona)-biodiversidad.

Ejemplo visual de una maqueta con plastilina. (no debe ser igual)



Recordemos:

El rol del docente es ser guía y apoyo, rotará en cada uno de los grupos, orientará en el desarrollo de la maqueta en brindar ideas de cuidado de los seres vivos, en hacer preguntas a los niños/niñas sobre qué seres vivos hablaron anteriormente o hay en su localidad, otros. Asimismo, permitir el desarrollo de la creatividad en cada uno/una.



Momento de compartir mi experiencia

Primero:

- Enviar invitación a familias, autoridades de su localidad, otros, a la exposición del producto final.
- Realizarán un repaso de los compromisos para cuidar y convivir con todos los seres vivos, así como la explicación de lo que elaboraron con plastilina.

Segundo:

- Organizar los espacios donde cada grupo realizará su exposición; debe exhibir sus dibujos, los materiales utilizados o realizados durante toda la unidad, la maqueta grupal.

- Se designará tiempo para la exposición.

- Los invitados se organizarán en grupos para visitar cada espacio.

Nota: la exposición puede realizar utilizando varios idiomas (español-quechua-inglés), de tal forma que permita al estudiante mostrar sus habilidades.

Momento metacognitivo y evaluativo

Una vez realizada la exposición-socialización de todo lo trabajado, realizamos un proceso metacognitivo con la escalera de la metacognición:



Recordemos:

La evaluación se realiza en proceso a través de la observación, en este sentido tenemos varios productos/elementos para evaluar el desarrollo de las destrezas de nuestros niños/niñas: aportes a las preguntas, dibujos, la comunicación y relación con los otros/as, compromisos compartidos por los estudiantes, fichas, construcción de la maqueta, la socialización, otros. Y estos productos los podemos evaluar con diseño de rúbricas, portfolio, lista de cotejo, diario reflexivo, etc.





¿Qué es medio ambiente?



Es la suma de todos los seres vivos y no vivos que influyen directamente en la vida, crecimiento, reproducción y muerte de los animales, plantas, árboles y el lugar que ocupan las rocas, montañas en el entorno natural. Cf. Domic, A.I. (ed.) Biodiversidad y Conservación: Una Guía Informativa.

¿Qué es ecología?

Es la relación entre los seres vivos y el ambiente en que viven permitiendo una adecuada distribución en el entorno natural.



¿Cuáles son los niveles de organización de la vida?

El nivel de organización de la vida se puede mirar desde la siguiente distribución.

Especie. Puede ser animal o vegetal y que nacen uno de otros.

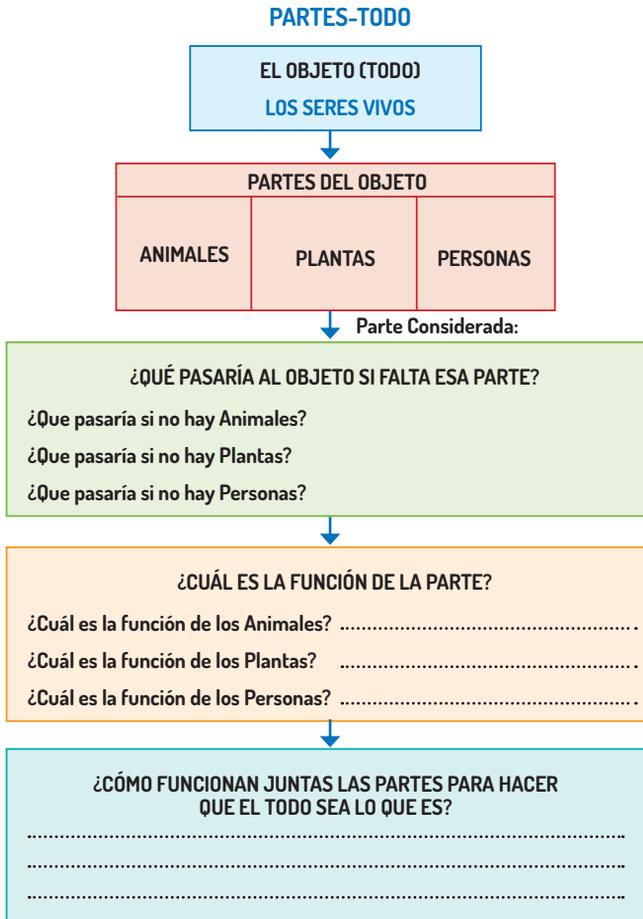
Población. Son los seres humanos que habitan en un espacio.

Comunidad. Conjunto de seres humanos que viven en alguna localidad.

La convivencia entre las especies población y comunidad favorecen al cuidado del entorno natural dinámico donde habitan animales, plantas en un entorno físico.



Imagen del organizador gráfico Partes-Todo



¡Sabías Que...!

Hablemos de normativas



La Constitución de la República declara de interés público a la conservación del entorno natural y quienes viven en el espacio físico.

Es importante cuidar el entorno natural y proteger todos los espacios verdes.

En el Ecuador hay mucha riqueza natural que debemos cuidar para que el mundo se mantenga sano.



Para que el entorno natural esté sano los niños, niñas debemos cuidar a todas las plantas, animales como: hongos, algas, gusanos, insectos, reptiles y la innumerable variedad de riqueza natural.

El ser humano es el responsable que este entorno natural se mantenga sano y apoye a preservar y resolver o prevenir la contaminación.

Algunos links de apoyo

Juego de seres vivos para niños de primaria:
www.bit.ly/juegoseres

Relacionar las parejas de animales de la selva:
www.bit.ly/juegoanimal

		Cebra
		Cocodrilo
		Elefantes

Características comunes de los seres vivos:
www.bit.ly/caracteristicasseres

Destrezas de pensamiento:
www.bit.ly/desterezaspensamiento

El Cambio climático y sus efectos sobre los seres vivos:
www.bit.ly/cambioclimaticoefectos

El Cambio Climático Y Sus Efectos Sobre Los Seres Vivos
 La temperatura determina la distribución de las especies, actúa sobre sus ciclos de vida y afecta la supervivencia, reproducción y desarrollo de todos los seres vivos. Si ella cambia todo lo anterior se verá afectado.

Por: Cecilia Di Prinzio — Última actualización: Jun 27, 2019



PROPUESTAS CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD



Continuemos aprendiendo - Actividad extra clases

- Enseña en tu casa la ronda de selva topo y pide a tu familia que canten y bailen contigo. Luego comparte en clase tu experiencia.

Apoyo para Familias



Enseñar a respetar la naturaleza en familia

Los principios éticos y sociales que se aprenden en familia quedan fuertemente enraizados en las personas. Cuidar el medio ambiente debe formar parte de la vida diaria de la familia. Por otra parte, este aprendizaje se transmite de unas generaciones a otras.

Las plantas

A veces, sin querer, no se da el mejor ejemplo a los pequeños. Se arranca una flor para poner en el pelo o se arranca una rama para jugar como si fuese una espada. La verdad es que en esos casos se están generando pequeños daños a la vegetación. Si se tiene un jardín o plantas en macetas, los niños pueden ayudar a regarlas. También a cambiar la tierra o a recoger los frutos cuando están maduros.

Para un niño es fascinante plantar una semilla y admirar cómo crece y se desarrolla. Así los niños aprenden el ciclo de la vida y comienzan a naturalizar ese concepto. El niño puede cuidar su propia planta y hacerse cargo por sí mismo.

Los paseos al aire libre pueden servir para identificar tipos de plantas y empezar a darles valor. Son seres vivos, únicos y plenos de belleza que cumplen una función muy importante en el medio ambiente.



Los animales

Se puede comenzar con las mascotas para enseñar a los niños el respeto a la vida. También cómo establecer relaciones de afecto con los animales. Una mascota es perfecta para que los niños comprendan que a los animales no se les debe hacer ningún tipo de daño.

Otro tema para tratar con los niños es el de los animales en peligro de extinción. Crear conciencia sobre su existencia y de las acciones que se pueden tomar para preservarlos.

El agua

El agua es fundamental para la vida en la tierra. Al enseñar a respetar la naturaleza es necesario incluir la conservación de las fuentes de agua. Una idea inicial es evitar tirar desechos en ríos, mares y lagos. También se les puede enseñar a elegir productos de limpieza que sean biodegradables.

Si desde muy pequeños leen las etiquetas y son conscientes de la importancia de ello, luego será un hábito.



REPASAR

En esta unidad trabajamos desarrollo de la reflexión, la inteligencia interpersonal, creatividad, expresión verbal y corporal y valoración del entorno natural en interacción con la familia o adultos responsables del cuidado. Además, en la guía se invita a la articulación con varias áreas de aprendizaje: lenguaje, matemática, idiomas (inglés-quechua), entorno natural y social, otros.





Los seres vivos y
su ambiente



Tema General

Los seres vivos y su ambiente

Tiempo de Implementación

Cuatro semanas

Temas Específicos

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECÍFICO
Los seres vivos y su ambiente.	El agua salud, vida y cuidado.

Propósito

En esta unidad el propósito es que los y las estudiantes de Educación General Básica identifiquen la importancia del agua en los seres vivos que hay en el planeta y reconocer el impacto que tiene en el bienestar humano, de las plantas y animales que forman parte del planeta.

Objetivo

Objetivo del currículo nacional: Explorar y representar gráficamente las principales características de su cuerpo y del entorno natural y social, a través de la observación y la experimentación. 01.1.6. Currículo Nacional.

Objetivo de aprendizaje: Observar, describir y graficar las características de los elementos naturales y construidos del paisaje local. CN.1.3.12. .

Destrezas

1. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia. CN.1.3.17.
2. Describir las características y las sensaciones que producen algunos elementos presentes en el entorno natural (plantas, árboles, minerales, animales, agua, sonidos), como resultado de un proceso de exploración sensorial. ECA.2.1.8.
3. Identificar la necesidad de cuidado y protección del agua como elemento vital para todos los seres vivos.

Nota: en las 4 semanas podemos trabajar varias destrezas articuladas.





UNIDAD 2

EL AGUA, SALUD, VIDA Y CUIDADO



Contextualización

Nos colocamos en asamblea.

Explicar (normas – motivación)

Vamos a conversar en torno a las siguientes preguntas generadoras.

- ¿De dónde proviene el agua?
- ¿El agua es un ser vivo?

Anotamos todas las ideas de los/las niños/niñas en un papelote. Es muy importante motivar a la participación sin usar frases como: “eso no es” “está mal” entre otras.

Cambia esas frases por: ¿Qué te hace decir eso? ¿Cuéntame más? ¿Explícame?, entre otras preguntas o frases que animen a los/las estudiantes a expresar sus ideas, experiencias, imaginación, deducciones, etc.

Revalorización de saberes y experiencias

Si es posible, nos cambiamos de lugar del salón de clases a otro espacio y te proponemos 2 actividades.

Primera actividad: en ronda cantar la canción del agua.

Aplicación de rutina de pensamiento 10 veces 2

- Escuchamos y entonamos la canción del agua.
- Al finalizar, les pedimos a los/las niños/niñas que mencionen 10 palabras (pueden decir 1 palabra cada niño-y podemos tener más de 10 palabras).
- El/la maestro/maestra anota las palabras en un lugar visible.
- Volvemos a escuchar y cantar la canción del agua.
- Al finalizar, les pedimos otra vez a los/las niños/niñas que mencionen 10 palabras, si es posible no repetir, sino marcar las palabras que repitan.



Canción del agua

Ayer aprendí en la escuela
que el agua es buena para la vida.
no me había dado cuenta,
pero aparece por donde miras.

Yo miro a los pececitos
nadar tranquilos en la pecera,
los veo a mis abuelitos
regar las plantas con regadera.

El agua cayendo de una cascada,
gotas de lluvia en mi ventana,
el agua de mar que me hace soñar,
en un barco voy a navegar.

También en algunos lugares
se hielan mares cuando hace frío,
ahí viven los osos polares,
los esquimales y los pingüinos.

Cuando sube la temperatura,
la blanca nieve de las montañas
desciende como agua pura
en la hermosura de la mañana.

El agua cayendo de una cascada,
gotas de lluvia en mi ventana,
el agua de mar que me hace soñar,
en un barco voy a navegar.

Cuando hace mucho calor
se convierte en vapor y ya sube.
El cielo cambia de color
porque se está llenando de nubes.

Y luego, desde las nubes,
el agua como lluvia caerá,
hacia el mar podrá regresar
y todo el ciclo vuelve a empezar.

El agua cayendo de una cascada,
gotas de lluvia en mi ventana,
el agua de mar que me hace soñar,
en un barco voy a navegar.



Duración: 3 min

Compartimos:

Con las palabras anotadas generamos una conversación. Se sugiere las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Quién ha visto una cascada? ¿Dónde?
- ¿A quién le gusta la lluvia? ¿Por qué?
- ¿El agua del mar es salada o dulce? ¿Por qué?
- ¿Cómo se evapora el agua?
- ¿Cómo se hace hielo el agua?
- ¿Cómo se derrite el agua?
- En su casa: ¿En qué usan el agua?

Segunda Actividad: Exploración sensorial

Sensopercepción auditiva:

- Nos ubicamos en un lugar cómodo (sentados o acostados)
- Cerramos los ojos y en silencio escuchamos los diferentes sonidos
- Colocamos los sonidos de lluvia, del mar, cascadas, lluvia y truenos, río, otros.
- Luego, abrimos los ojos y que cada estudiante mencione cómo se sintió, qué escuchó, etc.

Algunos sonidos:

Sonido del mar:
www.bit.ly/sonidomar

Sonido de lluvia:
www.bit.ly/sonidodelluvia

Sonido de truenos y lluvia:
www.bit.ly/sonidodetruenos

Diálogo de saberes y experiencias

Vamos a profundizar en conocimientos

Te proponemos las siguientes actividades.

Actividad 1:

¿Qué te proponemos hacer?	¿Qué necesitas?
<p>A través de la lectura participativa de una historia, tus alumnos conocerán:</p> <ul style="list-style-type: none">• De dónde viene el agua que utilizan.• La importancia de la lluvia.• La palabra embalse y su significado.• Sencillas pautas de consumo responsable del agua.	<ul style="list-style-type: none">• Cuento El Sr. Embalse y la lluvia• 1 cubo• Cartulina de color marrón, verde, blanco y azul• Pegamento o cola• Marcador permanente

¿Cómo hacerlo?

1. Crea el personaje Sr. Embalse según la imagen. Fija la cartulina por fuera del cubo dejando una parte sin cubrir que simule la presa y dibuja con un marcador permanente los ojos y la boca. Échale un poco de agua.



2. Presenta el personaje Sr. Embalse a tus alumnos. Comenta que será un nuevo amigo que estará en clase con ellos unos días. Pídeles que describan cómo es, lo que ven... Para conocerle mejor, les vas a contar un poco sobre él.

3. Lee el cuento El Sr. Embalse y la lluvia, haciendo hincapié en los gestos y preguntas para hacerlo más dinámico y participativo. (El cuento está en materiales de apoyo)

4. Repasa las acciones más importantes para gastar poca agua usando como ejemplo final "no es necesario llenar todo el vaso de agua cuando vamos a beber".

5. Llenar el Sr. Embalse cada día: con el agua que les sobre o no se beban de los vasos. De esta manera comprobarán que al cabo de una semana tiene más agua!



Actividad 2: en esta segunda actividad te proponemos observar el siguiente video:



Duración: 4 min

Indicaciones de la actividad:

1. Al finalizar el video, nos reunimos en pareja y conversamos sobre lo visto y escuchado en el video,
2. Luego, compartimos en plenaria para todos/todas, los/las niños/niñas que quieran hacerlo.
3. Introducimos una pregunta: ¿Qué efectos tienen la contaminación del agua?
4. Luego de responder la pregunta podemos reforzar las ideas con la siguiente información:
 - Daña el medio ambiente
 - Daña y vuelve inutilizable el agua de ríos y manantes es decir que ya no sirven.
 - Si se consume agua contaminada produce enfermedades como las diarreas, cólera, parasitosis, hepatitis entre otras.
 - Se gasta dinero y tiempo de las familias para poder curarse.
 - El suelo se empobrece para la agricultura.

- Los animales y las plantas al igual que las personas también pueden enfermar y hasta pueden morir.
5. Proponemos que compartan compromisos para que el cuidar el agua y,
 6. Reflexionamos sobre la importancia del agua para los niños y niñas.
 7. Los compromisos y reflexiones se registran en un papelote, a través de un audio, etc.
 8. También podemos ayudar complementando sus ideas con la siguiente información:

Consejos para ahorrar Agua en la Escuela:

- Cierra la llave del lavado mientras te enjabonas las manos y al terminar, cerciórate que quede bien cerrada.
- El sanitario no es un basurero, deposita la basura en el cesto, jamás en el inodoro.
- Si hay una fuga repórtala con tu maestro (a) o a la Dirección para que la arreglen de inmediato.
- Si ves una llave abierta y que no se esté usando, ¡Ciérrala!
- No permitas que tus amigos y amigas desperdicien o jueguen con el agua, pídeles que no lo hagan y si no, solicita el apoyo de tu maestro o director.
- Participa en actividades y proyectos escolares que promuevan el cuidado el agua en tu escuela, ¡Tú también puedes ser un Guardián del Agua!



Recordemos:

En este momento podemos compartir las normativas, encíclica de Laudato Si, entre otros materiales que consideres.

Innovación transformadora

Organizados en grupos cooperativos.

Preguntamos a cada equipo ¿Qué hacemos para enseñar a otras personas a cuidar el agua?

Les brindamos tiempo para que conversen las ideas que tienen, y luego les pedimos que compartan, ¿Qué va hacer el grupo para enseñar a otras personas a cuidar el agua?

Anotamos las ideas, y les ayudamos a definir las. Luego, nos ponemos manos a la obra.

Algunas ideas que podríamos ayudar a definir las propuestas de los niños y niñas:

- Realizar dibujos sobre el cuidado del agua en la escuela, en el barrio y en la casa.
- Realizar un video indicando cómo podemos ahorrar el agua, utilizando ejemplos.
- Realizar una dramatización de la contaminación y cuidado del agua.
- Preparar o ensayar una canción sobre el cuidado del agua.

Sistematización y socialización

Momento de compartir mi experiencia

- Con la ayuda del maestro/maestra realizamos una invitación a autoridades de tu barrio, a las familias o a otros centros educativos.
- Repasamos nuestros productos finales para compartir con otras personas y enseñarles a cuidar el agua y a no contaminarla.
- Decoramos el espacio donde se llevará el evento de socialización de nuestros trabajos.
- En el día designado, para empezar el evento podemos cantar la canción del agua que realizamos en la unidad y luego compartimos los trabajos realizados en cada uno de los grupos cooperativos con nuestros invitados/as.

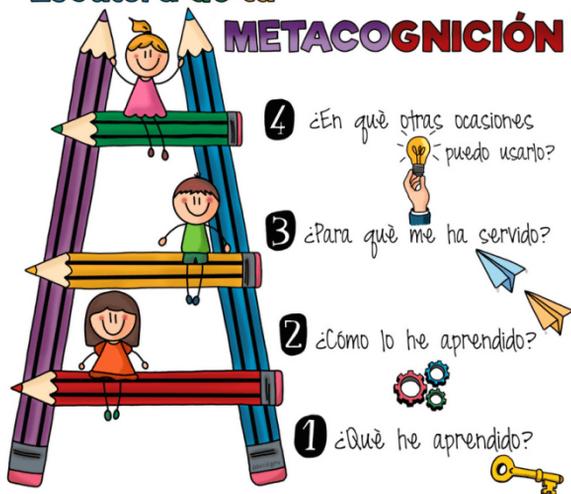
También podemos pedir a nuestras familias que tomen foto del trabajo y que lo compartan en sus redes sociales.

Momento metacognitivo y evaluativo

Una vez realizada la exposición-socialización de todo lo trabajado, realizamos un proceso metacognitivo con la escalera de la metacognición:



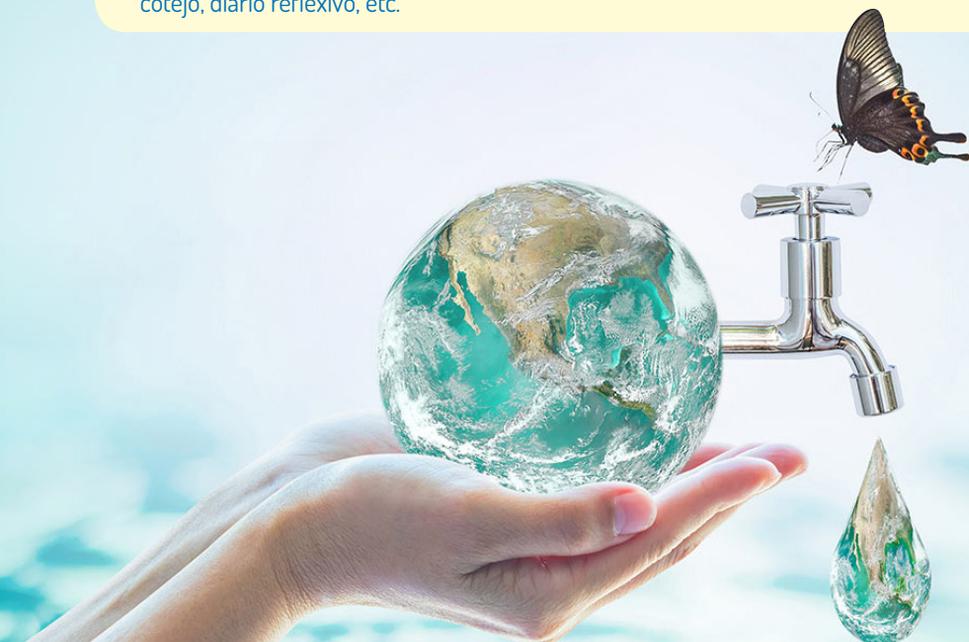
Escalera de la METACOGNICIÓN



Recordemos:

La evaluación se realiza en proceso a través de la observación, en este sentido tenemos varios productos/elementos para evaluar el desarrollo de las destrezas de nuestros niños/niñas: aportes a las preguntas, las reflexiones y compromisos, dibujos, la comunicación y relación con los otros/as, la construcción de sus productos finales, la socialización, otros.

Y estos productos los podemos evaluar con diseño de rúbricas, portfolio, lista de cotejo, diario reflexivo, etc.





Infografía



El agua; salud, vida y cuidado

El agua es un elemento de la naturaleza básico para los seres vivos. Es transparente y líquido.

¿Para qué es importante el agua?

- Para el consumo humano, fundamental en la alimentación.
- Para la producción agrícola.
- Sostenimiento y reproducción de la vida natural.
- Para la producción agrícola.
- Para la salud humana, animal y vegetal.



El agua descende de:



Lluvia



Subsuelo



Lagos, laguna



Montañas y nevados

El agua de manera natural se encuentra en:

Estado líquido – en los océanos, ríos, lagos, lagunas, vertientes naturales.

Estado sólido – nevados, glaciares y vapor en el aire.

El 22 de marzo es el día mundial del agua



Cuento:

EL SR. EMBALSE Y LA LLUVIA

En un lugar no muy lejano había un espacio enorme entre dos grandes montañas donde se acumulaba muchísima agua. Era un lugar muy bonito, que los aldeanos de los pueblos vecinos conocían como Sr. Embalse.

El Sr. Embalse siempre estaba lleno de agua, y en lugar de una boca tenía un gran muro de piedra. El Sr. Embalse guardaba toda esa agua para que los niños de las ciudades cercanas pudieran utilizarla en sus casas, y solo abría su gran boca para dejar salir el agua cuando estaba muy muy lleno y se podía desbordar.

(Pregunta a los alumnos si conocen algún lugar así.)

El Sr. Embalse estaba rodeado de árboles, plantas y muchos animales, como Denís, el águila pescadora.

(Pregúntales si saben cómo vuela un águila y que lo escenifiquen con los brazos.)

Un día de finales de verano Denís volaba, como todos los días, por encima de las aguas del Sr. Embalse:

(hacer como si volaran como un águila, abriendo los brazos)

- ¡Buenos días, Sr. Embalse!
- Buenos días, Denís, ¿cómo va el vuelo?
- Muy bien, pero desde aquí arriba estoy viendo que últimamente ¡tienes menos agua! ¿Te encuentras bien, Sr. Embalse?

- ¡Eso me temía, Denís! Desde hace semanas noto que estoy más vacío.

- ¿Y eso por qué será, Sr. Embalse?

- Pues no estoy seguro, Denís. Yo me lleno con agua de la lluvia y en verano ya sabemos que llueve poco, pero este año algo está pasando, porque me estoy vaciando ¡muy rápido!

- Mmmm... Si le parece, voy a sobrevolar las ciudades que hay más abajo a ver si veo algo raro, porque ¡esto no es normal!

(Haz como que vuelas como un águila, abriendo los brazos.)

Montaña abajo había una ciudad donde vivían Pablo y Raquel.

Denís, con su elegante vuelo, se acercó a la ciudad y observó muchas cosas interesantes. Después, volvió y le contó al Sr. Embalse lo que había visto con todo detalle:

- Hola, Denís; dime, ¿qué has visto?, ¿algo sospechoso?

- Hola; pues he visto que había varias personas que estaban regando el césped con grandes mangueras.

(Haz el gesto de regar las plantas con una manguera.)

- ¡Qué me dices, Denís! ¡Si riegan con mangueras gastan mucha de mi agua!

- Eso no es todo, también vi a unos niños jugando y mojándose con las fuentes de los parques.

(Gesto de salpicarse con agua de una fuente.)

- Guau, ¡qué divertido!, pero ¡se gasta mucha agua!



- Y en algunas cocinas lavaban los platos dejando el grifo siempre abierto, y algunos niños también dejaban los grifos abiertos cuando se lavaban las manos.

(Gesto de lavar los platos y de lavarse las manos.)

- ¡Vaya! ¡Esos deben ser los motivos por los que me estoy vaciando tan rápido! Se está gastando mucha agua, este año. ¡Algo habrá que hacer!

Casualmente, Pablo y Raquel estaban de vacaciones cerca del Sr. Embalse y decidieron ir a visitarlo. Al verlo tan vacío, le preguntaron:

- ¿Qué te pasa?

(Los alumnos repiten la pregunta.)

- Sr. Embalse, ¿de dónde viene el agua que tienes?

(Los alumnos repiten la pregunta.)

- Toda el agua que veis aquí es agua de la lluvia y del deshielo. Este año ha nevado y llovido poco, y me ha dicho el águila que las personas están gastando mucha agua para regar o jugar, e incluso que están dejando los grifos abiertos mientras se lavan las manos y los platos. ¡Y yo no tengo tanta agua!

(Pregunta a los niños cómo gastan el agua en sus casas y el colegio.)

- Pero, ¿qué podemos hacer nosotros, Sr. Embalse?
- Uff... ¡mucho! Vosotros y todas las familias de mi alrededor pueden hacer muchas cosas para gastar menos agua y que no me vacíe tan rápido.
- ¡Yo no sé qué hacer para gastar poca agua!
- dice Pablo.



(Pregunta a los niños si se les ocurren algunas cosas que puedan hacer para gastar menos agua: "si me lavo las manos con jabón, el grifo lo tengo que dejar..."; "si me cepillo los dientes, el grifo lo tengo que dejar..."; "si voy a beber agua, ¿tengo que llenar el vaso hasta arriba?"; etc.)

- Pablo y Raquel y todos vosotros tenemos que aprender a usar mejor el agua.

(Repasa las acciones que han aprendido.)

Al cabo de unos días, el águila Denís volvió a volar sobre el Sr. Embalse:

- ¡Hola, Sr. Embalse! ¡Ahora tiene mejor aspecto!
- ¡Claro! Gracias a mis amigos Raquel y Pablo y a todos vosotros, que sabéis lo importante que es usar solo el agua que necesitamos, no me estoy vaciando tan rápido.
- ¡Ahora solo falta que caiga una gran lluvia para volver a estar lleno de agua!

(Para terminar, invita a los niños a hacer el sonido de la lluvia para llenar el embalse.)



¡Sabías que...!

Hablemos de normativas



El agua es un derecho humano, en el espacio físico.

Es importante cuidar en entorno natural y proteger al agua en todos sus estados. Constitución de la República del Ecuador.

En el Ecuador hay riqueza de recursos hídricos que ayuda a la sostenibilidad del planeta.

Dato curioso

El cuidado del agua



Si se deja una canilla abierta durante un minuto se pierden **5 litros** de agua.



Para lavar la vajilla se utilizan unos **40 litros** de agua.



Un lavarropas gasta, en un lavado normal, **120 litros** de agua.



En cada descarga del depósito del baño, se van más de **10 litros** de agua.



Una ducha de cinco minutos consume unos **100 litros** de agua.



Para llenar una bañera, se necesitan más de **150 litros** de agua.





El agua potable y limpia representa una cuestión de primera importancia, porque es indispensable para la vida humana y para sustentar los ecosistemas terrestres y acuáticos.

Algunos links de apoyo

 **El Agua y su Cuidado: Como Cuidar el Agua (Videos Educativos para Niños)**
www.bit.ly/aguaycuidado



Día Internacional de la Tierra 22 de Abril

 **¿Por qué cuidar el agua?**
www.bit.ly/porqueducidarelagua



 **Gótica de agua nos enseña a cuidar el agua en ingles**
www.bit.ly/goticacuidadoagua



 **Canción para cuidar el agua | Canciones infantiles | spanish kids song**
www.bit.ly/cancioncuidarelagua



 **Experimentos para niños. Desapareciendo el agua. ¿Magia o Ciencia?**
www.bit.ly/experimentoagua





PROPUESTAS CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD



En familia, observa la película *Buscando a Nemo*, identifica la importancia del agua para la vida de los animales en el mundo y para los seres humanos, luego comenta con los compañeros y compañeras.

Sinopsis

Marlín es un pez payaso que sobreprotege a su hijo Nemo, debido a una tragedia que le costó la vida a su esposa y a sus crías. El primer día de colegio, Nemo decide demostrar su valentía, pero cae en las redes de un submarinista que se lo lleva a una pecera en la consulta de un dentista en Sidney. Marlín sale en su búsqueda junto a Dory, un pez amnésico.

¿Por qué es educativa? Porque nos hace reflexionar acerca de la importancia de colaborar con los demás para lograr una convivencia armónica y fomenta el respeto al medio marino.

Una vez vista la película, vamos a comentar con la familia. Podemos usar las siguientes preguntas:

Preguntas generadoras

- ¿Qué le sucedió a Marlín?, ¿Quiénes pueden hacer daño a los animales?
- ¿Qué pasa si el pez no tiene suficiente agua para vivir?
- ¿Por qué es importante el agua?
- Describe tu experiencia sobre la película.



Consejos para ahorrar agua en casa:

- Instala productos ahorradores de agua en tu hogar.
- Toma baños cortos.
- Cierra la llave mientras te enjabonas.
- Solamente utiliza el agua estrictamente necesaria.
- Cierra las llaves del lavabo mientras te lavas los dientes o te rasuras y de preferencia utiliza un vaso con agua.
- Instala regadera de mano, ya que se ahorra de 10 a 19 litros por baño.
- No uses el sanitario como basurero.
- Cuando uses la lavadora coloca el máximo de ropa permitido en cada carga ó bien ajusta el nivel de agua al tamaño de carga de ropa que vas a lavar.
- Lava el auto utilizando una cubeta. Jamás con la manguera.
- La banqueta y patio deben limpiarse con escoba evitando desperdicios, o bien utiliza agua reciclada.
- Lava los platos al terminar de comer para que no se les pegue la comida, y recuerda cerrar la llave mientras los enjabonas.
- Riega el jardín de 7 de la noche a 7 de la mañana cuando el sol está oculto, para evitar evaporaciones, así las plantas aprovecharán más la humedad.
- Repara cualquier fuga que tengas en el interior de tu domicilio y reporta cualquier fuga que veas en la calle.
- ¡Ayúdanos a terminar con los derroches de agua! Se presentan cuando: Usan el chorro de la manguera para lavar la banqueta, regar la calle o lavar el carro, entre otros. Si ves a alguien haciendo mal uso del agua, repórtalo con las autoridades correspondientes.



REPASAR



Te comento que:

En esta unidad trabajamos varias destrezas y habilidad como: el desarrollo de la creatividad, expresión verbal y corporal, las sensopercepciones, la participación, el trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento, reflexiones y valoración del entorno natural sobre todo del agua en interacción con la familia o adultos responsables del cuidado.





Efectos de los Cambios Atmosféricos



Tema General

Efectos de los cambios atmosféricos

Tiempo de Implementación

Cuatro semanas

Temas Específicos

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECÍFICO
Efectos de los cambios atmosféricos	Cuidando el medio ambiente

Propósito

En esta unidad el propósito es que los y las estudiantes de Preparatoria identifiquen la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente, así como reconocer las acciones de los seres humanos para conservar un entorno saludable.

Objetivo

Objetivo del currículo nacional: Explorar y representar gráficamente las principales características de su cuerpo y del entorno natural y social, a través de la observación y la experimentación. 01.1.6. Currículo Nacional.

Objetivo de aprendizaje: Asumir con responsabilidad compromisos sencillos relacionados con actividades de su vida diaria, procurando relaciones empáticas con sus pares y adultos cercanos. 0.CS.1.4.

Ubicar elementos de su entorno inmediato, por medio de la observación y de información oral, con el fin de comprender la realidad de su medio.

Destrezas

1. Observar, describir y graficar las características de los elementos naturales y contruidos del paisaje local. CN.1.3.12. (Currículo Nacional del MINEDUC)
2. Expresar las ideas y emociones que suscita la observación de algunas manifestaciones culturales y artísticas (rituales, actos festivos, danzas, conocimientos y prácticas relativos a la naturaleza, artesanías, etc.), presentes en el entorno próximo. ECA.1.3.2.
3. Identificar los efectos de la contaminación y generar compromisos de cuidado del medio ambiente.

Nota: en las 4 semanas podemos trabajar varias destrezas articuladas.





UNIDAD 3

CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE



METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS

Contextualización

Actividad propuesta: Las basurillas.

Nos acercamos hasta un parque, área verde, bosque, etc., y preparamos a los niños con guantes y una bolsa de basura (les pedimos que no deben tocar nada sin guantes), les solicitamos que recojan todo aquello que crean que no debe estar en la naturaleza, si ven vidrio o cristal le pedimos que nos avisen para que el maestro lo eche a la bolsa.

A continuación, hablamos de que han recogido, y les formulamos preguntas como:

- ¿Qué es lo más raro que has encontrado?
- ¿Qué sucedería si tirásemos toda la basura donde nos diese la gana?
- ¿Qué consecuencias tiene el tirar la basura a la naturaleza?
- ¿Cuál es el comportamiento correcto cuando vamos al campo?

- ¿Qué soluciones ven para que la gente no contamine tanto?

Llevamos todas las bolsas a nuestra escuela y las pesamos en una báscula, vemos cual pesa más, cuál pesa menos, cuánto pesan entre todas... Con esta actividad queremos concienciar a los alumnos sobre la contaminación que hay en el medio ambiente y lo que pretendemos es que adquieran hábitos de buena conducta y no contaminación con el medio ambiente.

Esta actividad ha impresionado tanto a nuestros alumnos, que en otra ocasión la volvemos a realizar, pero esta vez la llevamos a cabo en las calles de la localidad, el resultado de la gran cantidad de basura que hay, sigue siendo sorprendente para ellos.



Revalorización de saberes y experiencias

Observa el video Responsabilidad Ambiental, identifica la importancia del cuidado del medio ambiente en la convivencia de los seres vivos, luego comenta con los compañeros y compañeras.

Resumen

Homuconsumus

Es un relato de un ser humano que en sus actividades diarias contribuye a la contaminación ambiental por el uso descontrolado de la energía eléctrica, agua, alimentos en sus quehaceres en el trabajo, casa y calles. Se ve el peligro para la supervivencia, a través de consumo ilimitado y poco responsable. Ver video



Duración: 3min

Actividad propuesta:

Una vez que escuchaste el cuento, vas a comentar con tus compañeros y compañeras lo escuchado y cómo te sientes cuando la naturaleza te comunica sus sentimientos.

Preguntas generadoras

- ¿Qué pasa cuando consumimos energía innecesaria?
- ¿Quiénes son afectados por el consumo ilimitado de los recipientes desechables?
- ¿Por qué es importante cuidar la energía?
- Describe tu experiencia sobre el video Responsabilidad Ambiental.





Diálogo de saberes y experiencias

Para ampliar nuestros conocimientos proponemos las siguientes actividades:

Actividad 1: Medimos la contaminación.

Vamos a realizar un experimento para demostrar que la contaminación ensucia nuestras casas, el aire que respiramos y hasta nuestra cara y nuestra ropa.

El experimento consiste en realizar un dibujo sobre un trozo de cartulina, encima pegaremos tapones de botellas. Después dejaremos la cartulina y los tapones al aire libre, protegidos de la lluvia y del sol, durante unos días. Cuando el niño recoja la muestra, levantará los tapones de la cartulina y observará qué ha pasado. La parte de la cartulina que estaba protegida por las tapaderas está limpia y el resto de la cartulina sucia.

Con esta actividad lo que pretendemos es concienciar a los alumnos de que en la mayoría de ocasiones la contaminación no es perceptible pero que día a día afecta a las personas.

Compartir:

- Apreciaciones, sentimientos, ideas, otros.
- ¿Cómo afecta la contaminación a los niños/niñas, animales, plantas, otros?
- Registrar las reflexiones surgidas del experimento.

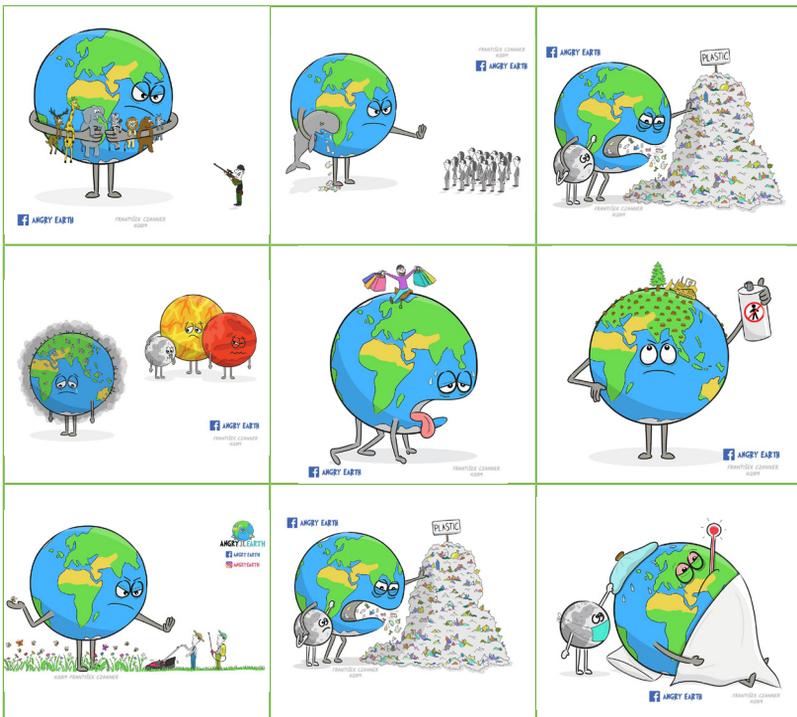
Actividad 2: Galería de imágenes

Indicaciones:

Te invitamos a conversar con los compañeros y compañeras sobre las imágenes y señala tus impresiones sobre la situación del mundo por la contaminación. Al final del trabajo vamos a compartir la experiencia.

- Observar uno a uno imágenes sobre la situación del planeta por la contaminación.
- Comenta con tus compañeros y compañeras lo que observas.
- Compartir con el apoyo de las imágenes, los efectos del cambio climático.
- Compartir en función del video Responsabilidad Ambiental, que puedes hacer para sanar al planeta.
- Expresar ideas sobre acciones que puedes realizar para mantener un medio ambiente sano.
- Señalar uno a uno los gráficos y proponer un compromiso para el cuidado del medio ambiente.
- Comentar y dar su criterio sobre el trabajo realizado y los derechos que tiene la naturaleza.

Galería de Imágenes.





Innovación transformadora

Para aportar con el medio ambiente te proponemos lo siguiente:

Actividad 1: Ahorremos agua

Cada vez que usted va al baño y descarga la cisterna utiliza entre cinco y siete galones de agua. De hecho, 40% del agua que usted utiliza cada día en su casa se va por la cisterna abajo.

Por eso, instale un “dispositivo de desagüe” en su inodoro. Esto es, una botella de gaseosa de un litro o litro y medio dentro del tanque. Esta ocupa espacio y reduce la cantidad de agua que se utiliza diariamente. Así se ahorrará entre uno y dos galones por vaciado de cisterna. Para que la botella no flote, llénela con piedras.



Video: Ahorrar agua del inodoro
Reducir consumo agua
www.bit.ly/videoahorroagua

Duración: 2min

Esta actividad lo podemos hacer en los inodoros de la escuela, así como en la casa. Al realizarlo, tomar una foto.

Actividad 2: Galería de imágenes y/o fotografías

Elaborar una galería fotográfica tomando como referencia las imágenes presentadas anteriormente, puede ser a través de una representación gráfica en grupos, donde se muestre lo que podemos hacer para mantener un planeta saludable.

Pasos de la Galería Fotográfica.

- Comentar sobre las imágenes presentadas en el ejercicio anterior, así como el video.
- Seleccionar de manera individual una imagen, la que más impactó, o a través de los compromisos.
- Realizar un dibujo o fotografía donde se muestre cómo podemos mantener un ambiente saludable.

- Escuchar música con mensajes del cuidado del medio ambiente, mientras dibujan.
- Exponer los gráficos en las paredes del aula.
- Comentar los dibujos y cómo los seres humanos pueden cambiar la situación actual del planeta.
- Elaborar compromisos para cuidar el medio ambiente.

Podemos compartir la siguiente información para orientar los dibujos y compromisos:

Salvemos el aire

Una envoltura de aire, llamada “atmósfera”, rodea la Tierra. El aire es indispensable para la respiración de las plantas, de los animales y del hombre. La contaminación del aire producida por el humo de las fábricas, el hacinamiento urbano, los residuos nocivos que emanan de autos y camiones.

Para luchar contra la contaminación del aire, utilizar los buses. Un solo vehículo transporta a varias decenas de personas. La contaminación por persona transportada es menor que en un automóvil.

¿Qué hacer? Evitar el automóvil, Menos desechos, utiliza productos que tengan

pocas envolturas. Reutilizar las fundas para hacer compras. Sembrar plantas.

Salvemos la energía

La energía es la capacidad de producir luz, calor, movimiento. Esta hace funcionar la mayoría de los aparatos que usamos. Todos ellos funcionan con electricidad, gas o petróleo. Por esta razón, el consumo mundial de energía se ha disparado: se duplicó durante los últimos veinte años. Algunos países consumen más energía que otros.

Al apagar los focos que no se usan se ahorra dinero y se preservan las reservas de energía de la tierra.

¿Qué hacer? Utilizar menos electricidad, usar focos ahorradores, apagar las luces al salir de las habitaciones, limpiar los focos. En la cocina, tapar las ollas, no dejar el refrigerador abierto por mucho tiempo, apagar el televisor si no estamos viendo.

Utilizar placas solares para obtener energía no contaminante.

Salvemos el bosque

Los bosques tienen una función capital en el equilibrio de la naturaleza. Resguardan muchas especies vivas, protegen el suelo y renuevan el oxígeno del planeta.

¿Qué hacer? Reducir el consumo de papel; para fabricarlo, hubo que cortar millones de árboles.

Nota: Una vez concluida con la actividad se revisa los compromisos para trabajar uno a uno al iniciar cada jornada de clase durante todo el año escolar.



Sistematización y socialización

Momento de compartir mi experiencia

Con las fotos tomadas de la actividad que hicieron para ahorrar agua y con los dibujos o fotografías de los compromisos generados anteriormente relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Socializar a familias, la comunidad, otros centros educativos, otros., invitándoles a realizar la misma actividad de ahorro de agua, y motivándolos a cuidar el ambiente con los dibujos de compromiso de cuidado del medio ambiente.

Momento metacognitivo y evaluativo

Una vez realizada la exposición-socialización de todo lo trabajado, realizamos un proceso metacognitivo con la escalera de la metacognición:



En esta metacognición también podemos incorporar preguntas como:

- ¿Qué actividad o actividades les gustó realizar?
- ¿Qué otra actividad les gustaría hacer para seguir cuidando el medio ambiente?



Recordemos:

La evaluación se realiza en proceso a través de la observación, en este sentido tenemos varios productos/elementos para evaluar el desarrollo de las destrezas de nuestros niños/niñas: aportes a las preguntas, dibujos, actividades de experimentación, la comunicación y relación con los otros/as, compromisos compartidos por los estudiantes, la socialización, otros.

Y estos productos los podemos evaluar con diseño de rúbricas, portfolio, lista de cotejo, diario reflexivo, etc.



Infografía:

Cuidado del medio ambiente

El medio un sistema que está formado por varios elementos naturales y no naturales donde se interrelaciona con el ser humano.

Es un espacio donde se desarrolla la vida de las personas, animales, plantas.

En el medio ambiente hay elementos sin vida que contribuyen a la sostenibilidad ambiental.

Sostenimiento y reproducción de la vida natural.

El medio ambiente está conformado por valles y montañas, a estos se les llama accidentes geográficos.

A través del aire se pueden identificar estados de contaminación.



Causas para un medio ambiente contaminado:

Acciones para cuidar el medio ambiente

Consumir agua hervida o filtrada.

Usar el aire natural y evitar el consumo excesivo del aire acondicionado.

Clasificar la basura orgánica, papel, plásticos, etc.

Compartir medios de transporte para movilizarnos.

Desconectar los aparatos eléctricos cuando no se usa.

Mantener limpio y en orden los lugares que utilizamos.

Sembrar árboles en espacios verdes.

Agua de ríos, mar con basura inorgánica

Producción de gases que contaminan el aire. (mecheros, buses, empresas industriales)

Tala de árboles excesiva, destrucción de los bosques

Acumulación de basura en la calle o esquinas.



El 05 de junio es el día mundial del Medio Ambiente



¡Sabías que...!

Hablemos de normativas



Conservación y cuidado del medio ambiente como patrimonio natural.

Conservar el medio ambiente como propiedad natural.

En el Ecuador hay riqueza natural que es considerada como patrimonio natural.

¿Sabías que estas tradiciones maltratan al medio ambiente?



1. Grindadrap, islas Feroe

¿Te imaginas que el mar donde te bañas todos los veranos se tiñese de sangre? Esto es lo que ocurre en las Feroe, un archipiélago de 18 islas en el Atlántico norte. Sus habitantes tienen una tradición macabra que consiste en asesinar a seis especies de cetáceos (sobre todo ballenas y delfines). Esta práctica se remonta al siglo XVI y es considerada la principal festividad de la zona.



2. La quema del diablo, Guatemala

Esta tradición guatemalteca que se celebra cada 7 de diciembre no solo pone en peligro la salud de nuestro planeta, sino también la de los que participan en ella. Durante todo el año, las familias juntan kilos y kilos de basura para luego quemarlos como símbolo de la purificación de esta festividad. Aquí vale de todo: colchones, plástico, papel... Todas estas pilas causan un nivel de contaminación en la zona cada vez más alto, y respirar el humo de la combustión podría crear serios problemas de salud a quienes participan en esta tradición.

Fuente: <http://www.soy502.com/articulo/cientos-de-guatemaltecos-dan-vida-la-tradicional-quema-del-diablo>



El clima es un bien común, de todos y para todos. A nivel global, es un sistema complejo relacionado con muchas condiciones esenciales para la vida humana.

Algunos links de apoyo

1. Man

El portal Steve Cutts ha elaborado un original video animado en el que se retrata, con toques de humor negro, el impacto que ha generado la presencia de la especie humana en la Tierra desde la antigüedad. Los temas centrales del relato son el abuso de los recursos naturales y la desaparición de ciertas especies animales y vegetales. ¡No te pierdas esta reflexión en clave didáctica!



2. El cambio climático

La Fundación Biodiversidad reflexiona en este corto vídeo sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la Tierra en general. El énfasis está puesto en el buen uso de los recursos naturales y en los eventuales riesgos de no hacerlo.

 **Video: El cambio climático. Un anuncio de la Fundación Biodiversidad**
www.youtube.be/xx550XgPtqE



 **Blog: El cambio climático explicado para los niños**
www.bit.ly/cambioclimaticoexplicado



3. El cambio climático explicado para los niños

PROPUESTAS CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD



Continuemos aprendiendo - Actividad extra clases

- Con tu familia sal a un parque o espacio verde de la localidad y observa si está o no contaminado y realiza una pequeña limpieza. Solicita que tomen fotos y comparte con tus compañeros y compañeras.

Apoyo para Familias

Un planeta sano empieza a vivirse desde la casa. Por el sólo hecho de existir, un ser humano ya está modificando el ambiente y su entorno.

Pero lograr que su vida y la de la naturaleza sean compatibles no es tan complicado. El secreto está en arrancar pensando en los demás.



Consejos relacionados con el ahorro de energía

1. En materia de energía, utilice bombillos fluorescentes de 10 y 20 vatios en reemplazo de las bombillas incandescentes convencionales de 60 y 100 vatios respectivamente. Las bombillas fluorescentes ahorran las 3/4 partes de la energía eléctrica y duran diez veces más.
2. Siga ahorrando energía. Piense que 90% de la energía eléctrica que se usa en una lavadora se emplea para calentar el agua. Lave con agua tibia y enjuague con fría, o sencillamente haga todo con agua fría.
3. Los llamados timers electrónicos o temporizadores para los calentadores eléctricos son una de las mejores formas de ahorrar energía porque usted los programa. Otra opción es conectar sólo una vez al día el calentador, máximo 45.
4. Ojo: es un completo desperdicio de energía que el calentador exceda los 60° centígrados. Fíjese bien a la hora de programarlo.
5. Un consejo sencillo: mantenga las luces apagadas durante el día. Prefiera mantener las cortinas abiertas para que entre la luz.
6. Casi 30% del consumo de energía de un apartamento normal corre por cuenta de la nevera. La temperatura máxima de una nevera no debe superar los 5° centígrados. Una capa de hielo superior a los 5 milímetros de espesor consume más energía. Evite abrir y cerrar la nevera porque el intercambio de aire caliente y de aire frío consume más energía.

7. Si tiene cocina eléctrica, use ollas de base plana para disminuir el tiempo de cocción de los alimentos.
8. y siga colaborando con el ambiente en la casa. La limpieza es el mejor antídoto contra insectos y plagas. Manteniendo la casa limpia se evita el uso de insecticidas y plaguicidas.



REPASAR

En esta unidad trabajamos desarrollo de la creatividad, experimentación, expresión verbal y corporal y valoración del entorno natural en interacción con la familia o adultos responsables del cuidado. Se articulan los distintos ámbitos: Expresión artística, Comprensión y expresión del lenguaje, convivencia, relación con el medio natural y cultural, lógico-matemático, otros.





- **Agua:** Es un elemento de la naturaleza, que puede ser sólido, líquido o gaseoso.
- **Ahorrar:** Evitar gasto innecesario de dinero, tiempo u otra cosa.
- **Atmósfera:** Aire o estado del aire que rodea un lugar abierto o que está contenido en un lugar cerrado.
- **Clima:** Es un conjunto de condiciones atmosféricas relacionadas al frío o calor.
- **Comunidad:** Es la unidad de seres humanos en un espacio físico.
- **Contaminación:** Introducción de sustancias u otros elementos físicos en un medio, que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso.
- **Cuidado:** Proteger y ser responsable con el medio ambiente.
- **Elementos naturales:** Se encuentran en la naturaleza y son de tipo animal, vegetal, entre otros.
- **Embalse:** Masa de agua de un río o arroyo retenida de forma artificial debido a la construcción de una presa en un determinado punto del valle fluvial.
- **Agua filtrada:** Es el resultado que se obtiene cuando se eliminan sustancias perjudiciales para la vida.
- **Entorno natural:** Es el espacio físico donde habitan animales, plantas, seres vivos.
- **Especie:** Cualquier forma viva de que haya en la naturaleza.
- **Estados del agua:** Son estados de la materia que pueden cambiar según la temperatura.
- **Lluvia:** Precipitación en forma de gotas.
- **Medio ambiente:** Es el entorno natural donde están los seres vivos.
- **Nevados:** Acumulación de nieve en una montaña.
- **Población:** Conjunto de seres humanos que comparten un mismo espacio.
- **Ecosistema:** Es un conjunto comunidades, plantas, animales en el medio ambiente que interactúan entre sí.
- **Recursos hídricos:** Son cuerpos de agua que existen en el planeta.
- **Responsabilidad ambiental:** Se refiere generalmente al daño causado a otras especies, a la naturaleza en su conjunto o a las futuras generaciones, por las acciones o las no-acciones de otro individuo o grupo. Ejemplo: "La responsabilidad ambiental de las empresas petroleras es grande debido a la contaminación del mar y las playas provocada por los derrames".
- **Sistema ambiental:** Conjunto de elementos que se relacionan en el entorno.
- **Vertientes:** pendiente de una montaña, valle estrecho natural.





- Canal Educa. (2015). ¡Actívate por el agua! Guía de actividades educativas sobre el agua. Lavola. Recuperado de <https://www.fundacioncanal.com/canaleduca/wp-content/uploads/2020/02/activate-por-el-agua.pdf>
- Conferencia de Naciones Unidas. (1972). Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano. Recuperado de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>
- Domaccin, E. (2011). Niños y niñas guardianes del ambiente. Universidad Laica “Eloy Alfaro”. Manta. Ecuador. Recuperado de <https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/po-nencias/mesa3/ninos-y-ninas-guardianes-del.pdf>
- Domic, A. (2011). Biodiversidad y Conservación: Una Guía Informativa. Recuperado de https://www.academia.edu/872270/Biodiversidad_y_Conservaci%C3%B3n_Una_Guia_Informativa
- Francisco, S. P. (2015). Carta Encíclica LAUDATO SI. Sobre el Cuidado de la Casa Común. Roma. Recuperado el 31 de 07 de 2020, de <https://www.vidanuevadigital.com/wp-content/uploads/2015/06/Laudato-Si-ES.pdf>
- García, F. (2019). Importancia de enseñar a respetar la naturaleza a nuestros hijos. Recuperado de <https://eresmama.com/importancia-ensenar-a-respetar-la-naturaleza/>
- García, L. (2016). Conocer, conservar y cuidar el medio ambiente: Una propuesta didáctica para educación primaria. Universidad de Valladolid. Soria. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18580/tfg-o%20757.pdf;jsessionid=8B1D2D8118BC26218E53F06A1FC2B08C?sequence=1>
- Hernández, A. (2019). El cuidado del agua. Gobierno del estado de México. Recuperado de <http://escuelapreparatoriaoficialnum217.weebly.com/el-cuidado-del-agua.html>
- León, E. y Pacheco H. (2010). Cuidemos el Agua Fuente de Vida y salud, Manual de capacitación a familias. Recuperado de <https://www1.paho.org/per/images/stories/PyP/PER37/23.pdf?ua=1&ua=1>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación preparatoria. Quito-Ecuador.
- Ministerio del Ambiente. (2002). Más de 100 maneras para salvar el medio ambiente. Colombia. Recuperado de https://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/centro_documentos/publicaciones/100maneras_salvar_medio_ambiente.pdf
- Responsabilidad Social Empresarial y Sustentabilidad. (2019). Medio ambiente: qué es, definición, características, cuidado y carteles. Recuperado de <https://www.responsabilidadsocial.net/medio-ambiente-que-es-definicion-caracteristicas-cuidado-y-carteles/>
- Seres vivos y seres inertes | Características, diferencias y ejemplos. Manabum (director). (2016). [YouTube]





Síguenos en nuestras redes:



fyaecuador

www.feyalegria.ec

