Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

E C U A D O R

INFORME DE GESTIÓN

Fe y Alegría Ecuador

2 0 1 1 - 2 0 1 6

Logros y desafíos institucionales

Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social
E C U A D O R

INFORME DE GESTIÓN
FE Y ALEGRÍA ECUADOR 2011 - 2016
Logros y desafíos institucionales

Coordinación de Planificación y Gestión Estratégica
Quito, octubre de 2016

Créditos:

Informe de Gestión Fe y Alegría Ecuador 2011 – 2016
Logros y desafíos institucionales

Carlos Vargas
Director Nacional
Gehiomara Cedeño
Subdirectora Nacional

Equipo Directivo
Laura Naranjo – Directora regional Pichincha
Christian Ubilla – Director Regional Sur
Washigton Chafla – Director Regional Manabí
Elvira Angulo – Directora Zona Santo Domingo
Milagros Noriega – Directora Zona Norte
Valeria Velasco – Directora Zona Sierra Centro

Equipo Técnico
Marlene Villegas – Coordinadora de Área de Educación Popular y Promoción Social
Tarsicio Vallejo – Coordinador de Pastoral
Ana María Rosas – Coordinadora Administrativo – Financiera
María Dolores Briceño – Coordinadora de Acción Pública
Antonio Narváez – Coordinador de Planificación y Gestión Estratégica
Cristina Guarderas – Coordinadora de Oficina Jurídica
Ana Isabel Perugachi – Auditora Interna
Mayra Pérez – Coordinadora de Proyectos

Elaboración
Antonio Narváez – Coordinador de Planificación y Gestión Estratégica
Víctor Apóstol – Técnico de Planificación y Gestión Estratégica

Diagramación
Christian Simbaña – Oficina de Comunicación
Fotografía
Víctor Atausupa – Oficina de Comunicación

Fe y Alegría Ecuador
Calle Asunción OE 2 38 y Manuel Larrea
Teléfono: 523 – 2 – 321 4455
Casilla: 17-08-8623

Quito, Octubre de 2016

Siglas:

AECID: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
BEI: Bienestar Educativo Integral
BID: Banco Interamericano de Desarrollo
CECAL: Centro Educativo de Capacitación Laboral
CEFA: Campamentos Ecuatorianos Fe y Alegría
CMT: Centro del Muchacho Trabajador
CTI: Cuéntamelo Todo Ibarra – Proyecto de Escuela Móvil para niños/as en situación de calle.
CTQ: Cuéntamelo Todo Quito – Proyecto de Escuela Móvil para niños/as en situación de calle.
DCW: Deaf Child Worldwide (Niños Sordos en el Mundo)
FIFyA: Federación Internacional de Fe y Alegría
IAF: Inter-American Foundation (Fundación Interamericana)
Inditex S.A: Industria de Diseño Textil, Sociedad Anónima
MIFA: Movimiento Infantil Fe y Alegría
POA: Plan Operativo Anual
PPFF: Padres y madres de familia
PwC: PwC Asesores Empresariales Cía. Ltda., firma miembro de Pricewaterhouse Coopers International Limited.

Contenido

Presentación **7**
Introducción **8**
1. Procesos Gobernantes **12**
2. Procesos Sustantivos **16**
3. Procesos Adjetivos de Apoyo: **24**
3.1. Coordinación de Acción Pública 24
3.2. Coordinación Administrativa-Financiera 28
3.3. Coordinación de Proyectos 30
4. Procesos Adjetivos de Asesoría **32**
4.1. Coordinación de Planificación Estratégica y Gestión Estratégica: 32
4.2. Oficina de Asesoría Jurídica 32
5. Estadísticas **34**

Presentación

Hace poco más de cinco años, recibimos por encargo de la Compañía de Jesús la misión de coordinar Fe y Alegría. El desafío fue enorme ya que el camino no siempre estuvo lleno de rosas. Con la ayuda del Equipo Directivo se trazaron estrategias y procesos que nos fueron dando claridades para seguir caminando, desde la certeza de que Dios estaba con nosotros.

Recibimos una institución con fortalezas, debilidades y retos que afrontar. Los escenarios que se dibujaban en el horizonte también se mostraban variados, alentadores unos, de riesgos otros, lo cual implicaba estudiar detenidamente la situación y tomar decisiones estratégicas y en equipo, partiendo siempre desde el lugar de nuestros orígenes: los empobrecidos y excluidos de la sociedad, dando pasos hasta llegar al momento actual.

Dejando las angustias pasadas, es justo exponer los esfuerzos realizados y lo que se vislumbra como desafío para la institución. Esperamos reflejar el gran empeño y el aporte de todos por ayudar a transformar la educación de Fe y Alegría, y por tanto, del país.

Es imposible pensar en una Fe y Alegría~~,~~ sin escuelas, convenios, proyectos que otros iniciaron; reconocemos sus sacrificios, pero no está por demás dejar constancia del esfuerzo que muchas personas han invertido en este último período, como respuesta a la gran confianza depositada en todos quienes hacemos Fe y Alegría Ecuador.

Carlos Vargas Reyes

Director Nacional de Fe y Alegría Ecuador

Introducción

El presente informe se ha realizado tomando en cuenta el modelo de gestión adoptado por Fe y Alegría en este último período, y que los teóricos de los modelos organizativos lo llaman enfoque de **gestión por procesos**. Las premisas de este enfoque son claras: hay elementos de entrada, los cuales son llevados por varios procesos, a partir de los cuales se obtienen resultados que expresan la transformación de los elementos iniciales.

Desde este enfoque de gestión, se reconocen en Fe y Alegría: procesos gobernantes, procesos sustantivos y procesos adjetivos de asesoría y de apoyo. Los procesos sustantivos y generadores de valor, que en este caso corresponden a Pedagogía y a Pastoral marcan la diferencia desde la óptica de la Educación Popular. El resto de procesos, es decir, los de apoyo y asesoría, se expresan en las áreas: administrativo-financiera, de Acción Pública, de Proyectos, de Planificación y Gestión Estratégica, entre otras (*ver figura 1*).

La adopción de este enfoque de gestión ha sido bastante útil para que los/as colaboradores/as de Fe y Alegría tengan claridad en cuanto a su ubicación en el gran conglomerado de la institución, a las funciones que deben desempeñar y a los resultados que debe presentar.

Esta propuesta fue desarrollada por Fe y Alegría a través de la Coordinación de Planificación y Gestión Estratégica, iniciativa que la conoció PWC en el marco del proyecto "Ser más para servir mejor". Concomitantemente al modelo de gestión, se generó un nuevo organigrama, que refleja esta manera de gestionar la organización (*ver figura 2*).

Como complemento de los procesos que se implementaban, una de las primeras acciones fue la reorganización territorial que va más allá del hecho de agrupar centros conforme las zonas geográficas, sino que fue acompañada de una nueva comprensión de desconcentración de la gestión, de manera que se reorganizaron las zonas para un mayor acompañamiento de los procesos.

En este sentido, anteriormente la Zona Sierra Amazonía abarcaba los centros ubicados en las provincias de Azuay, Chimborazo, Tungurahua, Imbabura, Carchi, además de centros en la zona Norte de Esmeraldas y uno en Orellana. Esta zona se dividió en dos: la Zona Sierra Centro, que lleva los centros educativos de Azuay, Chimborazo y Tungurahua; y la Zona Norte, que articula los centros de Imbabura, Carchi y parte de Esmeraldas. El centro ubicado en Orellana está vinculado a la Regional Pichincha.

Por su parte, la Zona Santo Domingo que si bien ya se había decidido crearla, se implementó en este período, en julio del 2011, y abarca los centros situados en la propia provincia y en cantones circundantes: Quinindé (Esmeraldas), El Carmen (Manabí), San Miguel de los Bancos (Pichincha), Patricia Pilar (los Ríos), como se muestra en la figura 3.

En este informe, se presentan los logros y desafíos de los procesos gobernantes, es decir los directamente relacionados con la Dirección Nacional; luego, se desarrollan los ~~avances~~ de los procesos sustantivos de Fe y Alegría: pedagógico y pastoral, y después se explican los ~~avances~~ y desafíos de los procesos de apoyo (Área Administrativa-Financiera; Área de Acción Pública y Coordinación de Proyectos), y los ~~avances~~ y desafíos de los procesos de asesoría ~~(Planificación, Jurídico y auditoría)~~.

Para responder con mayor asertividad a su misión, **Fe y Alegría** ha adoptado el enfoque de gestión por procesos, que se articula con el Plan Estratégico y así atender a la población excluida del Ecuador.

Figura 1. ~~**Estructura estratégica, organizativa y presencia de Fe y Alegría**~~

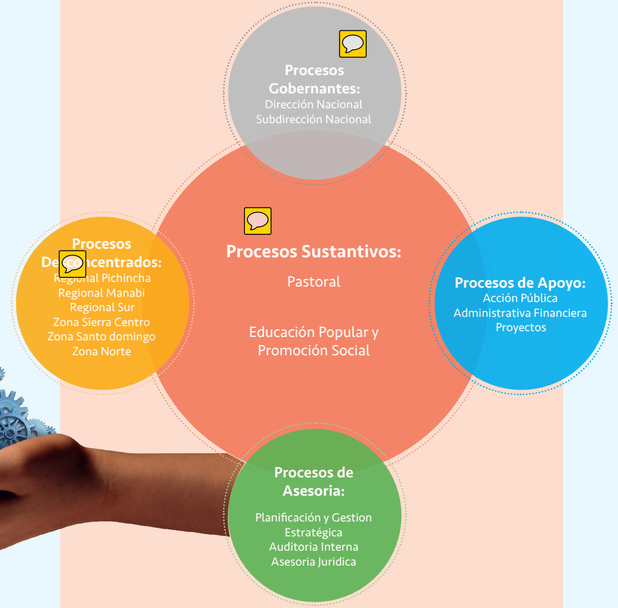
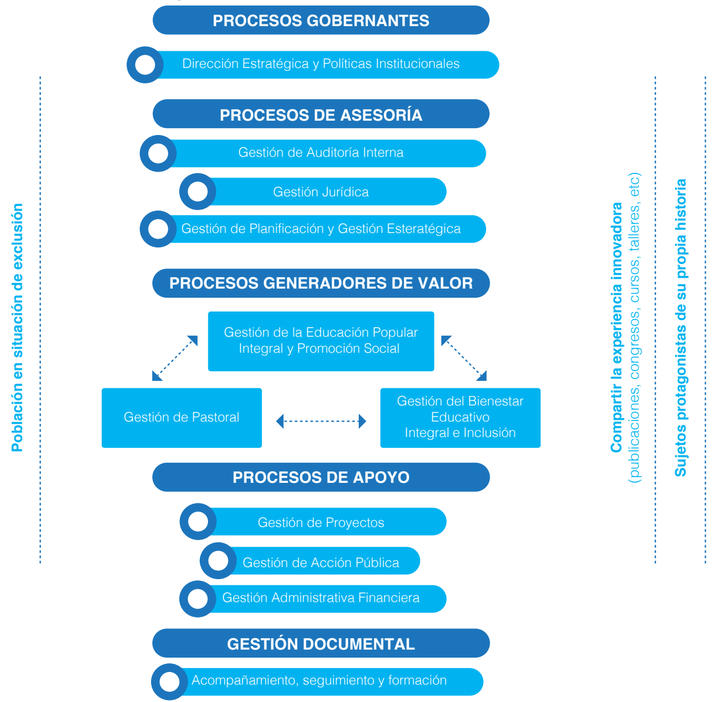
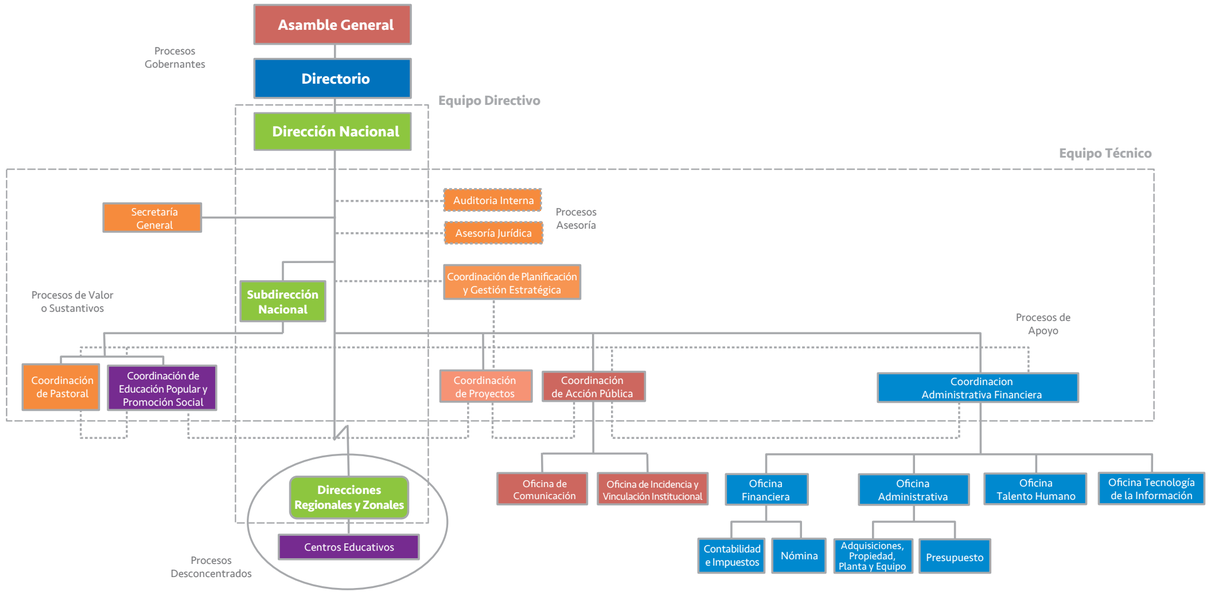


Figura 2. **Cadena de Valor**



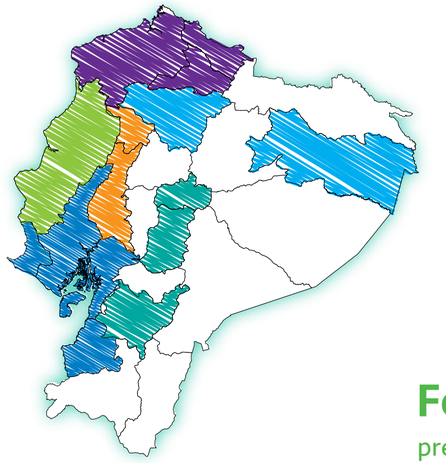
Fuente: Sarmiento, J. (Coord). (2013). Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos de la Asociación Fe y Alegría Ecuador. Quito. Fe y Alegría.

Figura 3. **Organigrama**



Fuente: Sarmiento, J. (Coord). (2013). Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos de la Asociación Fe y Alegría Ecuador. Quito. Fe y Alegría.

Figura 4. **Centros educativos de Fe y Alegría por provincia, regionales y zonas**



Fe y Alegría
presencia en Ecuador

Regional / Zona	Provincias	Centros Educativos	CECAL	Escuela Móvil	Residencias Educativas	XIC´s
Regional Pichincha	Pichincha y Francisco de Orellana	21	------	1	------	------
Regional Sur	Guayas, Santa Elena y El Oro	12	1	------	------	------
Regional Manabí	Manabí	5	2	------	------	1
Zona Norte	Imbabura, Esmeraldas y Carchi	7	------	1	------	------
Zona Santo Domingo	Santo Domingo de los Tsáchilas, Esmeraldas, Los Ríos, Manabí y Pichincha	15	------	------	2	------
Zona Sierra Centro	Tungurahua, Chimborazo y Azuay	8	------	------	------	------
TOTAL		**68**	**3**	**2**	**2**	**1**

Fuente: Memorias 2015. Quito. Fe y Alegría.

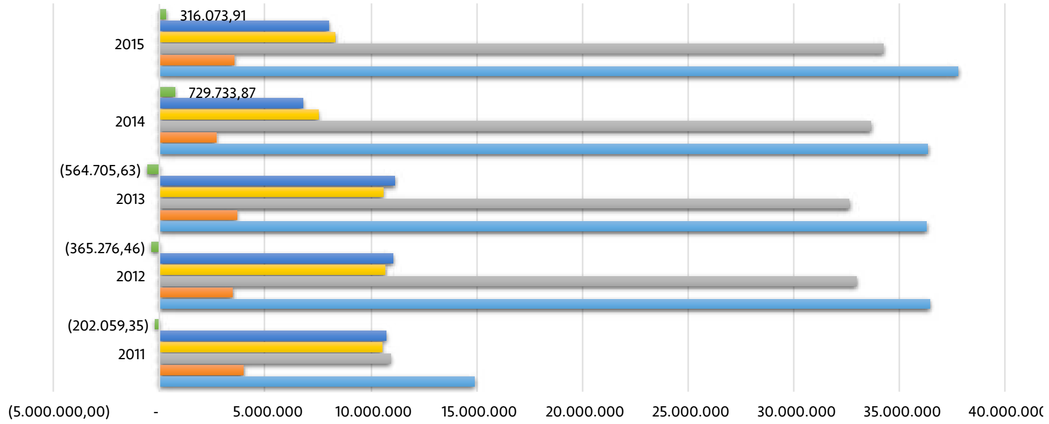
1 Procesos Gobernantes

Los procesos gobernantes son encabezados por la **Dirección Nacional** y la **Subdirección Nacional**, avalados por el **Directorio**, según sus Estatutos. Procuran generar sinergias, descubrir horizontes y acompañar a todas las instancias de Fe y Alegría. Además, se refieren a las relaciones entre Fe y Alegría y la Compañía de Jesús, con la Federación Internacional, entidades de la Iglesia, de la sociedad civil y el Estado. Así mismo, ejerce su liderazgo hacia dentro de Fe y Alegría a través del direccionamiento estratégico, la aprobación de políticas y normativas, las nuevas líneas de acción, los presupuestos, el direccionamiento a las regionales y acompañamiento a todas las áreas.

Logros de la Dirección Nacional

1. Estabilización del personal administrativo en la Oficina Nacional, regionales y zonas.
2. Estabilización financiera de Fe y Alegría. Nos remitimos al resumen de balances de los últimos cinco años. (*ver ~~gráfico 1~~)*
3. Promoción del proceso de inclusión con la metodología propia de Fe y Alegría: por tránsito educativo y con el modelo ecológico funcional. (*ver anexo 1)*
4. Alianza con las Hermanas Misioneras de la Sagrada Familia de Nazareth para la transformación de los procesos educativos a través de las inteligencias múltiples. (*ver tabla 1)*
5. Proyectos con Fundación Mariana de Jesús y la Corporación Soljusticia en varios ámbitos: pastoral, infraestructura y comunicación. (*ver tabla 2)*
6. Creación e impulso del Centro de Formación e Investigación.
7. Suscripción de varios convenios con el MINEDUC (*Tabla 3*), así como diálogos para la creación de bachilleratos técnicos productivos en los CECAL de Manta, Portoviejo y Guayaquil, y otros procesos educativos a cargo de Fe y Alegría.
8. Alianza con otras entidades para varios procesos educativos (*ver tabla 4 y tabla 5*), e incorporación de nuevos centros educativos, conforme se muestra en la Tabla 6.
9. Convenios con la ~~Pontificia Universidad Católica del Ecuador~~. (*ver tabla 7)*
10. Impulso para la creación del modelo curricular de lenguaje de señas para personas sordas, con la OEI. (ver anexo ~~1~~)
11. Paso de los docentes de Fe y Alegría en noviembre del 2013, a la nómina del Ministerio de Educación. (*ver tabla 3)*

Gráfico 1. **Situación financiera 2011 -2015**



	2011	2012	2013	2014	2015
Resultados del ejercicio	(202.059,35)	(365.276,46)	(564.705,63)	729.733,87	316.073,91
EGRESOS	10.732.930,55	11.043.971,52	11.142.629,92	6.782.319,74	8.000.551,64
INGRESOS	10.530.871,20	10.678.695,06	10.577.924,29	7.512.053,61	8.316.625,55
PATRIMONIO	10.928.295,70	32.962.752,29	32.622.735,30	33.647.407,25	34.238.451,63
PASIVOS	3.968.937,41	3.464.281,43	3.658.796,83	2.689.986,91	3.536.815,19
ACTIVOS	14.897.233,11	36.427.033,72	36.281.532,13	36.337.394,16	37.775.266,82

Tabla 1. **Alianza con las Hermanas Misioneras de la Sagrada Familia de Nazareth para la transformación de los procesos educativos a través de las inteligencias múltiples**

COMPONENTES	BENEFICIADOS	COOPERANTE	MONTO	DURACIÓN
1. Capacitación en estrategias de aula desde las Inteligencias Múltiples, por parte de las Hermanas Misioneras de la Sagrada Familia de Nazareth.	• 530 docentes de Fe y Alegría. • 21 Centros educativos de Fe y Alegría	CRISFE	288000	3 años
2. Aprobación por parte del Ministerio de Educación del Proyecto de Innovación Educativa de Fe y Alegría, fundamentado en las Inteligencias Múltiples	• Docentes de Fe y Alegría • Docentes de al menos 10 Centros educativos Fiscales o Fiscomisionales	Ministerio de Educación	Sin Monto	2016 en adelante

Tabla 2. **Proyectos pastorales realizados con el Auspicio de la Corporación SOLJUSTICIA**

PROYECTO	PERIODO	MONTO	BENEFICIARIOS
Cardoner bloque I; inicio del bloque II	De noviembre 2012 a febrero 2013	3.000,00	Directivos, personal docentes y administrativo
Formación Pastoral Fe y Alegría	De agosto 2013 a diciembre 2013	6.000,00	Coordinadores nacionales, regionales y zonales; directivos; personal docente y administrativo
Descubriendo Talentos	De mayo 2013 a mayo 2014	20.000,00	Jóvenes, asesores, coordinadores pastoral regional y zonal
Fortalecimiento institucional del Departamento Pastoral (continuidad Cardoner)	Desde febrero 2014 a marzo 2014	1.700,00	Directivos, docentes, personal administrativo y de servicio
SER MÁS PARA SERVIR MEJOR	De julio 2014 a noviembre 2014	5.000,00	Directivos, docentes, personal administrativo y de servicio
Fortalecimiento al talento humano de los maestros/as de Fe y Alegría, a través de la Espiritualidad Ignaciana - Cardoner	Desde octubre 2014 a diciembre 2014	10.000,00	Directivos, docentes, personal administrativo y de servicio: equipo de pastoral nacional, regional y zonal
	TOTAL:	45.700,00	

Tabla 3. **Convenios firmados entre el Ministerio de Educación y Fe y Alegría**

FECHA DE SUSCRIPCIÓN	NOMBRE	PERÍODO	MONTO
	Asignación de 1011 partidas para FyA.	2007-2010	
18-03-2010	Convenio de Cooperación Educativa, entre el Ministerio de Educación y la Asociación Fe y Alegría-Ecuador (pago anual de 754 docentes)	2010-2014	3 936 444,99
3-09-2010	Adendum al Convenio.....con el objeto que se realice la transferencia desde el año 2010.	2010	
12-05-2011	Adendum al Convenio.....con objeto de transferir lo asignado en el ejercicio 2011, únicamente por $2 906 039,88.	2011	
28-12-2011	Adendum al Convenio.....con el objeto de completar la asignación anual de $3 936 444,92	2011	1 030 405,04
17-12-2012	Adendum al Convenio.....Con el objeto que se pague la asignación anual completa	2012	1 030 405,07
15-11-2013	Memorando Nro.MINEDUC-2013-00137-MEM, con el objeto: proceso de incorporación de docentes al Ministerio de Educación.	2013	
9-03-2015	Convenio de Cooperación Interinstitucional celebrado entre el Ministerio de Educación y Asociación Fe y Alegría - Ecuador para educación ordinaria, para sostenibilidad en la asignación de partidas y propuesta educativa de Fe y Alegría.	2015-2021	No tiene monto
05-05-2016	Convenio para uso de infraestructuras educativas para atender a estudiantes de escuelas fiscales afectadas por el terremoto (Carlos Ponce Martínez - Quito)	2016-2021	$1000,00 mes/centro
20-05-2016	Convenio para uso de infraestructuras educativas para atender a estudiantes de escuelas fiscales afectadas por el terremoto (José de Anchieta - Manta)	2016	Inversión en mantenimiento
30-07-2016	Convenio de Bachillerato Intensivo con el MINEDUC para la formación de Jóvenes entre 20 y 29 años que no han concluido el Bachillerato.	2015-2016	2 019 834,32
En proceso de revisión	Creación de un nuevo centro de Educación Especializada e Inclusiva en la sección vespertina de la Escuela Hno. Francisco Gárate, para atender a 100 niños/as con discapacidad severa.	2016-2017	25000

Fuente: Cedeño, G., Estadísticas Subdirección Nacional, 14 de julio de 2016; Perugachi, A., Estadísticas Auditoría, Convenio ME, 15 de julio de 2016

Tabla 4. **Convenio entre Fe y Alegría y el Consejo Nacional de la Judicatura**

FECHA DE SUSCRIPCIÓN	NOMBRE	PERÍODO	MONTO
	Convenio para ejecución del proyecto Semilleros de Convivencia y Territorios de paz con el Consejo de la Judicatura.	2014-2018	

Fuente: Cedeño, G., Estadísticas Subdirección Nacional, 14 de julio de 2016

Tabla 5. **Procesos educativos apoyados por CRISFE**

NOMBRE DEL PROYECTO/PROCESO	INICIO	FIN	MONTO (USD)	BENEFICIARIOS
Centro de Formación e Investigación de Fe y Alegría	2014	2017	100000	1400 docentes
Formación en Liderazgo Juvenil	2014	2015	7000	550 jóvenes
Proyecto de Jóvenes emprendedores	2014	2017	0	480
Formación en Arte y Cultura	2014	2016	0	164 docentes
Preparación para las pruebas del SENECYT (Cuestionarix)	2015	2015	0	16 colegios
Plan Lector - Geabstrat	2015	2016	0	8 colegios
Formación a los docentes de los centros de referencia en Inteligencias Múltiples.	2016	2017	96000	512 docentes

Fuente: Cedeño, G., Estadísticas Subdirección Nacional, 14 de julio de 2016

Tabla 6. **Centros educativos incorporados a Fe y Alegría entre junio de 2011 y junio de 2016**

NOMBRE	FECHA DE INCORPORACIÓN	LUGAR	SERVICIOS EDUCATIVOS	ESTUDIANTES
1. Santa Cruz de la Providencia	Agosto de 2012	Quito	EGB; Bachillerato	216
2. Escuela Móvil - CTI	Agosto 2013	Ibarra	Educación alternativa para niños/as en situación de calle	120
3. Colegio 20 de Abril	Diciembre 2013	Guayaquil	EGB	490
4. CECAL ÓSCUS (Como ampliación del CECAL José María Vélaz, S.J.)	Agosto 2014	Manta	Cursos de: Refrigeración, Mecánica básica, Cocina básica, Belleza, Primeros auxilios, Pastelería y Pastillaje, Administración, Corte y confección, Manicure y pedicure, Alta Costura, Electricidad, Computación.	359
5. Escuela Móvil - CTQ		Quito	Educación alternativa para niños/as en situación de calle.	795
6. Centro Especializado Hno. Francisco Gárate	Junio 2016	Guayaquil	Inicial y EGB para estudiantes con discapacidad severa.	74

Nota: El Colegio 20 de Abril funciona hasta el período lectivo 2015-2016 y sus estudiantes pasan a la Unidad Educativa Francisco García

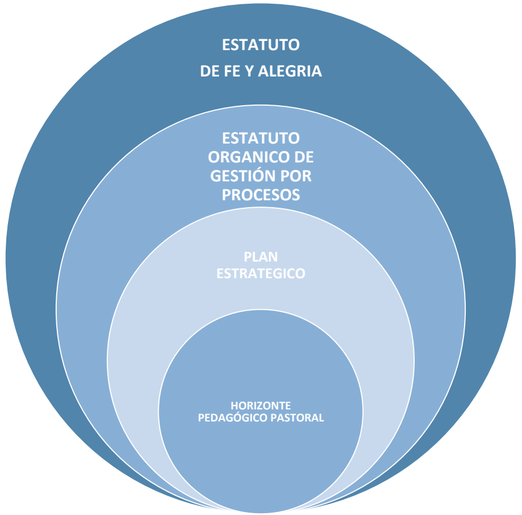
Tabla 7. **Acuerdos de Acciones con la PUCE**

FECHA	PROYECTO-CONVENIO O ACUERDO	BENEFICIARIOS	DURACIÓN
13 de marzo de 2015	Certificación y virtualización de Cursos de Educación Popular, Gestión de la Educación Popular, inclusión educativa y Tecnología	Educadores de la institución que participan de los cursos y reciben su certificación: 179 educadores de ciclo Costa y Sierra.	Marzo 2015 a marzo 2018
14 de abril de 2016	Acuerdo para realización de pasantías de estudiantes de la Escuela de Filosofía. Dos o tres pasantes realizan tareas de apoyo en investigación y producción cada dos meses aprox.	Docentes que realizan investigación en el programa de Investigadoras-Investigadores socioeducativos han sido acompañados en la presentación de sus productos. Usuarios de libros, revist y materiales publicados en los que los pasantes han apoyado en su revisión	Permanente
Julio 2016	Actividades de apoyo en la formación de educadores especialmente del área de ciencias Sociales por parte de la Escuela de Historia e investigaciones socioeducativas	Hasta ahora participación de 35 educadores en jornada de actualización en el área de Ciencias Sociales con certificación por 40 horas	Permanente

Desafíos de la Dirección Nacional

- Crear alianzas estratégicas que garanticen la sostenibilidad de Fe y Alegría.
- Desarrollar proyectos productivos que ayuden a la sostenibilidad de los emprendimientos de Fe y Alegría.
- Preparar los cuadros directivos conforme el espíritu de Fe y Alegría para darle mayor sostenibilidad a todos los procesos emprendidos y los sueños que de ellos dependen.
- Crear normas y políticas institucionales de administración que favorezcan la sostenibilidad económica de Fe y Alegría.
- Crear centros educativos en lugares de mayor exclusión.
- Fomentar procesos de educación no formal y alternativa para las nuevas fronteras de exclusión.
- Integrar nuevas redes educativas y sociales.
- Profesionalizar y actualizar de manera continua al personal administrativo.
- Continuar con las políticas de inclusión educativa y ampliar su ámbito de acción.
- Trabajar por una pastoral más visible, para que instituciones y personas reconozcan este ámbito fundamental de la identidad de Fe y Alegría y se involucren a todo nivel en su accionar.
- Insistir en la permanencia y desarrollo del Centro de Formación e Investigación como espacio fundamental para repensar y recrear el accionar educativo desde la formación de los maestros y maestras de Fe y Alegría.
- Seguir contribuyendo en las distintas instancias de la ciudadanía para incidir en las políticas públicas de educación que implican el derecho de todos y todas a una educación de calidad.

Figura 5. **Documentos que guían nuestro accionar**



2 Procesos Sustantivos

Los procesos sustantivos son desarrollados por las áreas de **Pedagogía** y de **Pastoral**. Son la base que caracteriza el enfoque educativo de nuestro movimiento, que busca la transformación de las personas en sujetos empoderados de su historia y desarrollo. A continuación, los avances más significativos y los desafíos de estas áreas.

Logros del Área de Pedagogía

1. Implementación del Sistema de Mejora de la Calidad, programa educativo impulsado por la Federación Internacional en varios países, con el apoyo de Entreculturas y AECID. Se realizó entre los años 2010 y 2016. En archivos se encuentra todo el material del Sistema de Mejora de la Calidad.
2. Conformación de los equipos Directivos en todos los centros de Fe y Alegría, los cuales lideran los planes de mejora en los centros respectivos.
3. Mejora en los procesos pedagógicos a través de la implementación de varios proyectos (Tabla 5), entre los que destacan:
   - Pensamiento Lógico con énfasis en Matemáticas,
   - Lectura y Expresión,
   - Formación en Estrategias Metodológicas Escuela+.
4. *1° Congreso Internacional Compartiendo Experiencias Educativas iInnovadoras, que recoge y socializa a nivel nacional la experiencia educativa de Fe y Alegría de los últimos años y los resultados del Sistema de Mejora de la Calidad. (Tablas 7 y 8).*
5. Se ha consolidado la propuesta de inclusión por tránsito educativo en centros referenciales de las regionales y zonas de Fe y Alegría
6. Creación del centro de Formación e Investigación, que en poco más de un año, ha formado 340 educadores en Tecnología, Gestión y Educación popular e inclusión; ha lanzado la revista Saberes Andantes, iniciado el proyecto de docentes investigadores, y publicados 8 libros sobre diversos tópicos de la Educación Popular.*(Tablas 10-12).*
7. Se ha iniciado la implementación del modelo de educación por medio de las Inteligencias múltiples en 6 centros de Fe y Alegría, conocidos como “referenciales”, así como la capacitación a docentes de 21 centros educativos en estrategias de aula desde esta misma propuesta educativa.

Tabla 8. **Proyectos educativos desarrollados por Pedagogía en el período junio 2011 - junio 2016**

Nombre del proyecto	Financiadora	Períodos lectivos		Cantidad de Centros participantes	Beneficiados		Impacto
		Inicio	Fin		Docentes	Estudiantes	
Atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales en centros de educación básica de Fe y Alegría Ecuador	INDITEX	01 de Enero 2013	Diciembre 2016	3	110	242	Niños y niñas acceden a la educación formal desde tempranas edades, ya que se posibilita su desarrollo integral, lo que facilita un proceso de inclusión organizado.
Centro de Formación e Investigación	CRISFE	Enero 2015	Agosto 2018	75	1500	29,200 beneficiarios indirectos	Formación a educadores en temáticas afines al movimiento, mejorar las capacidades y habilidades de los educadores para la mejora de prácticas de gestión y en enseñanza- aprendizaje, establecimiento de redes de intercambio y acreditación. Aporte en la producción de materiales.
Emprendimiento Social y Productivo: Desarrollo de habilidades para el emprendimiento de jóvenes en Ecuador	ENTRECULTURAS	Mayo 2016	Septiembre 2017	6	250	2627	En implementación, aún no hay evaluación de impacto.

Tabla 9. **Convenio de Bachillerato Intensivo con el MINEDUC para la formación de Jóvenes entre 20 y 29 años que no han concluido el Bachillerato**

CENTROS EDUCATIVOS		ESTUDIANTES		PERSONAL EDUCATIVO ENTRE FE Y ALEGRÍA Y DEL MINISTERIO		MENCIÓN TÉCNICA	
Fiscales	Fe y Alegría	Matriculados	Graduados	Docentes	Directivos y acompañantes	Especialidades	Promedio
8	13	4853	3222	252	53	16	8, 21

Fuente: Boletín Informativo de Fe y Alegría Ecuador, N° 13

Tabla 10. **Congreso en Cifras**

Participantes	680
Ponencias	37
Talleres sobre metodologías educativas	18
Stands de experiencias significativas de centros educativos de Fe y Alegría	12

Fuente: Memoria Institucional Fe y Alegría Ecuador 2015. Quito. Fe y Alegría

Tabla 11. **Ponencias centrales del Congreso**

PARTICIPANTES	PONENCIA
Hna. Montserrat del Pozo	Importancia del trabajo con las familias en la tarea educativa.
Augusto Espinosa	La calidad educativa: enfoque de la educación pública ecuatoriana.
Elizabeth Riveros	La calidad educativa: Enfoque de Fe y Alegría.
Marcos Raúl Mejía	La sistematización, una forma de investigar las prácticas y producir saber y conocimiento.

Fuente: Memoria Institucional Fe y Alegría Ecuador 2015. Quito. Fe y Alegría

Tabla 12. **Obras publicadas por Pedagogía**

AÑO	TÍTULO - AUTOR
2015	***La sistematización empodera y produce saber y conocimiento.*** Mejía, M.
	Equipos Directivos. Hacia una gestión Democrática de la Escuela. VVAA.
	Formación de Equipos directivos. Dimensiones del Sistema de Gestión. VVAA.
	La educación popular ante los nuevos contextos latinoamericanos y el sistema educativo ecuatoriano . VVAA.
2016	***Propuesta Contextualizada del Sistema de Mejora.*** VVAA.
	Una pedagogía popular basada en destrezas: Creando Cultura Popular Escolar desde Fe y Alegría Ecuador. VVAA.
	Memorias del 1° Congreso Internacional Compartiendo Experiencias Educativas Innovadoras. Fe y Alegría. VVAA.
	Horizonte Pedagógico Pastoral. VVAA.

Tabla 13. **Actividades principales del Centro de Formación e Investigación**

Encuentro de Acompañantes	39
Encuentro de Equipos Directivos	219
Grupos focales temáticos (Directivos, docentes, familias estudiantes)	71
Plataforma saberes andantes	27
Área de Pastoral	4
Área de Educación Popular y Promoción Social	9
Equipo Directivo Nacional	8
Revisión y Edición	16
TOTAL	**393**

Fuente: Memoria Institucional Fe y Alegría Ecuador 2015. Quito. Fe y Alegría

Tabla 14. **Resumen del Proceso Docentes investigadores**

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	CANTIDADES
Postulaciones de Investigación educativa	18
Seleccionadas	5
En ejecución	5

Fuente: Memoria Institucional Fe y Alegría Ecuador 2015. Quito. Fe y Alegría

Tabla 15. **Cursos Virtuales impartidos por el Centro de Formación en el 1° año**

CURSOS VIRTUALES	PARTICIPANTES
Educación popular	199
Gestión de Educación Popular	128
Inclusión Educativa	174
Plataforma Saberes andantes	27
Tecnologías	307
Andragogía	86
TOTAL	**921**

Fuente: Memoria Institucional Fe y Alegría Ecuador 2015. Quito. Fe y Alegría

Desafíos del Área de Pedagogía

- Estabilizar el movimiento del personal docente de Fe y Alegría, de manera que no se pierda la formación que reciben.
- Conjugar e implementar la propuesta de inteligencias múltiples con la educación popular de Fe y Alegría.
- Generar e implementar iniciativas educativas de calidad para la población en estado de pobreza y exclusión.
- Presentar al MINEDUC el Horizonte Pedagógico Pastoral como innovación Educativa.
- Lograr la indexación de la revista Saberes Andantes, publicada por el Centro de Formación e Investigación.
- Continuar la implementación y desarrollo del Sistema de Mejora de Calidad de Fe y Alegría
- Impulsar el Centro de Formación e Investigación, de manera que promueva en los docentes respuestas a la sociedad ecuatoriana.
- Acompañar los procesos de Inteligencias Múltiples con los avances de las tecnologías de la información.
- Promover la formación de los docentes en el idioma inglés, para una mejor enseñanza a los estudiantes.
- Impulsar a más centros de Fe y Alegría la propuesta de inclusión educativa.
- Fortalecer la identidad de Fe y Alegría en los docentes de nuestro Movimiento.
- Trabajar articuladamente procesos educativos con la Pastoral Nacional.

Logros del Área de Pastoral

1. Centro de Pastoral de Fe y Alegría
   - Inaugurado en septiembre de 2011.
   - Referente pastoral en la Institución.
   - Hospedaje para 15 personas y salón de uso múltiple para 24.
2. Congreso nacional de identidad y espiritualidad, con los directivos de FyA.
   - Lugar: Guayaquil
   - Fecha: Marzo, 22-24 de 2012
   - Participantes: 124
3. 1° Congreso de Jóvenes de Fe y Alegría Ecuador
   - Lugar: Centro Cultural de la PUCE
   - Fecha: Mayo 16-18 de 2014
   - Participantes: 350 jóvenes y representantes del CMT y San Luis Gonzaga.
4. Se ha fortalecido la identidad y compromiso de las/os docentes desde la identidad ignaciana con el Programa Cardoner, *(ver Tabla 14).*
5. Se ha establecido un proceso de inducción y re-inducción para los colaboradores nuevos y antiguos del Movimiento.
6. Consolidación del MIFA; *(Tabla 16).*
7. Fortalecimiento del movimiento de liderazgo juvenil Campamentos Ecuatorianos Fe y Alegría CEFA *(Tabla 15)*, a partir del Diagnóstico realizado en 2013.
8. Generación de propuestas alternativas de Pastoral Juvenil:
   - Ambientes juveniles participativos (educación en ciudadanía, liderazgo con jóvenes de los consejos estudiantiles);
   - Proyecto joven (para profundizar en espiritualidad, trabajo social comunitario, Ejercicios Espirituales).
9. Participación de jóvenes de Fe y Alegría en el Congreso Internacional de la Federación 2015.
10. Fortalecimiento del acompañamiento al voluntariado.
11. Se realizó el 1° Encuentro Nacional con Representantes y Padres de Familia de todos los centros educativos del país, en Checa en el mes de junio de 2014, luego del cual se conformaron Comités Regionales y Zonales con Padres de Familia y representantes.Conformados Comités Regionales y Zonales con Padres de Familia y representantes.
12. Proyecto promovido por la FiFyA: “Convivencia pacífica basada en la vivencia del Evangelio”.
    - 3 colegios de la Regional Pichincha
    - Duración: de noviembre 2015 a octubre 2016.
    - Beneficiarios directos: 405 estudiantes y 45 PPFF.

Tabla 16. **Obras publicadas por Pastoral**

AÑO	TÍTULO - AUTOR
2012	***Memorias Congreso Nacional de Directivos sobre Identidad y Espiritualidad.*** Antonio Narváez (Comp).
2013	***Diagnóstico CEFA Nacional.*** Nerexy Navarrete.
	MIFA - Módulo Introductorio: Liderando al estilo de Jesús. VVAA.
	MIFA – Módulo 1: Liderando al estilo de Jesús. VVAA.
	MIFA – Módulo 2: Desarrollo Afectivo. VVAA.
	MIFA – Módulo 3: Formación Ciudadana. VVAA.

Tabla 17. **Centros educativos y participantes en el programa Cardoner**

PERÍODO LECTIVO	CENTROS	PARTICIPANTES
2011 - 2012	22	441
2012 - 2013	47	610
2013 - 2014	54	839
2014 - 2015	55	1126
2015 - 2016	55	1121

Tabla 18. **Participación en el proceso de liderazgo infantil MIFA**

PERÍODO LECTIVO	CENTROS	PARTICIPANTES (pañoletas)
2011 - 2012	30	1000
2012 - 2013	25	1318
2013 - 2014	53	611
2014 - 2015	54	1003
2015 - 2016	57	1071

Tabla 19. **Participación en el proceso de liderazgo juvenil CEFA**

PERÍODO LECTIVO	CENTROS	PARTICIPANTES	ACOMPAÑANTES	CAMPAMENTOS
2011 - 2012	20	2500	25	20
2012 - 2013	24	1520	35	16
2013 - 2014	24	718	38	12
2014 - 2015	31	918	40	15
2015 - 2016	32	1424	45	17

Desafíos del Área de Pastoral

- Consolidar un equipo nacional interdisciplinar que pueda acompañar con mayor cercanía a todos los procesos de Fe y Alegría.
- Interactuar con el Centro de Formación e Investigación para fomentar los diferentes procesos de formación en el ámbito de la espiritualidad.
- Establecer proyectos que sustenten las propuestas de pastoral a mediano y largo plazo.
- Sistematizar, publicar y socializar los principales procesos pastorales: CEFA, MIFA, voluntariado.
- Generar sinergias con otros movimientos pastorales.
- Articular con la Compañía de Jesús procesos pastorales educativos que fomenten la Espiritualidad Ignaciana.
- Crear proyectos que mantengan el espíritu de seguimiento, caminando hacia las nuevas fronteras de exclusión.
- Estar atentos para que la Espiritualidad de Fe y Alegría sea parte fundamental motivadora de todos sus procesos.
- Tener una mirada y escucha profética para que Fe y Alegría se atreva a ir a lugares de mayor exclusión.

3 Procesos Adjetivos de Apoyo

Los procesos adjetivos de apoyo los gestionan la Coordinación de **Acción Pública**, la Coordinación **Administrativo - Financiera** y la Coordinación de Proyectos. Fundamentalmente gestionan los recursos de la institución de manera que puedan servir de manera efectiva para todos los procesos institucionales.

3.1. Coordinación de Acción Pública

Si bien la Acción Pública siempre ha estado presente en Fe y Alegría, ya sea por la difusión de la imagen, la consecución de fondos o las alianzas con otras entidades, ha sido en la actual gestión que todos estos procesos se han articulado en una coordinación, lo cual ha supuesto integrar la Oficina Nacional de Comunicación y la de Incidencia y Vinculación Institucional (antiguamente Promociones). Los principales pasos que se han dado en esta Área se detallan a continuación.

Logros del Área de Acción Pública

- Articulación con los procesos federativos de Acción Pública.
- Ejecución del Resultado 4 de la Acción 14 del Proyecto de Calidad (Entreculturas - AECID), mediante el cual se generaron espacios de sensibilización con representantes de estudiantes y de padres y madres de familia, y se trabajó de manera articulada con pastoral y Bienestar Estudiantil en todas las Regionales y Zonas. Estos espacios continúan, no obstante ha concluido el financiamiento.
- Con la finalidad de lograr una ***sensibilización interna a comunidad educativa de los centros educativos de Fe y Alegría, en el derecho a una educación de calidad,*** se realizaron:
  - Encuentros con representantes de padres de Familia, en colaboración con Bienestar Estudiantil y el Área de Pastoral (Ver Tabla
  - Encuentros con estudiantes, en colaboración con el Área de Pastoral (Ver Tabla 18).
  - Consolidación de varias opciones de responsabilidad social.
    - Micro-proyectos para empresas
    - Juntos por la Educación Rural
    - Juntos por la causa de la educación
    - Voluntariado corporativo
    - Campaña Navideña
    - Becas estudiantiles específicas
    - Catálogo de productos del CECAL
    - Juntos por la Educación Inclusiva
    - Fondo Emergente para niños, niñas y adolescentes en estado de vulnerabilidad.
- Alianzas estratégicas con TÍA, Deloitte, DirecTV, Claro, Farmacys, Laboratorios GM, etc. para la mejora de Centros Educativos.
- Articulación con las Provincias SJ de Norteamérica en los proyectos “Fortalecer el Presente para Asegurar el Mañana” y “Friends of Fe y Alegria in US”.
- Sistematización periódica de los recursos obtenidos para Fe y Alegría.
- Desarrollo del Proyecto de Fortalecimiento de la Imagen y Comunicación Institucional, con el apoyo de la Corporación Sol Justicia.
- Publicación del Manual de imagen y comunicación y de políticas de manejo de redes sociales.
- Fortalecimiento de los medios digitales con que cuenta Fe y Alegría: Facebook, Twitter, blog de red de facilitadores de comunicación, fan page, etc.
- Campaña la Silla Roja de Fe y Alegría:
  - Publicada la Guía Didáctica La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador.
  - Presentada en la Comisión de Educación de la Compañía de Jesús
  - En pleno desarrollo en la Unidad Educativa Javier.
  - Promovida en la CONFEDEC y cinco de sus centros asociados en Guayaquil:
- Desarrollo del Proyecto de Fortalecimiento de la Imagen y Comunicación Institucional, con el apoyo de la Corporación Sol Justicia.
- Publicación del Manual de imagen y comunicación y de políticas de manejo de redes sociales.
- Fortalecimiento de los medios digitales con que cuenta Fe y Alegría: facebook, Twiter, Fan Page de facilitadores de comunicación en cada regional y zona, Canal de Fe y Alegría en Youtube.
- Alianzas con medios de comunicación social
- Renovación de la imagen de Fe y Alegría a través de:
  - Memoria Institucional,
  - Boletín trimestral de noticias – 12 números publicados
  - Página web, renovada y actualizada.

Desafíos del Área de Acción Pública

- Publicación Implementación del Plan Nacional de Acción Pública.
- Generar opciones de responsabilidad social innovadoras y alternativas a las existentes.
- Incrementar la consecución de recursos a nivel nacional e internacional.
- Implementar en todas las regionales y zonas los procesos de movilización de recursos.
- Desarrollar un Plan de Comunicación de Fe y Alegría Ecuador, socializarlo e implementarlo.
- Generar alianzas estratégicas estables para difusión de los procesos educativos de Fe y Alegría.

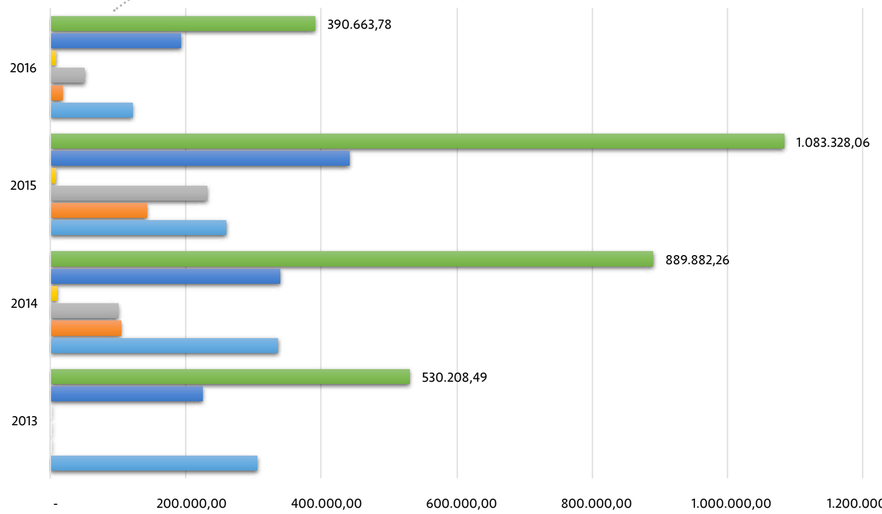
Tabla 20. **Encuentros con representantes de PPFF para la sensibilización en el derecho a una educación de calidad**

AÑO	ENCUENTROS	REPRESENTANTES PPFF
2014	6	219
2015	4	244
TOTAL	10	463

Tabla 21. **Encuentros con estudiantes para la sensibilización en el derecho a una educación de calidad**

AÑO	ENCUENTROS	ESTUDIANTES
2014	4	181
2015	3	221
TOTAL	7	402

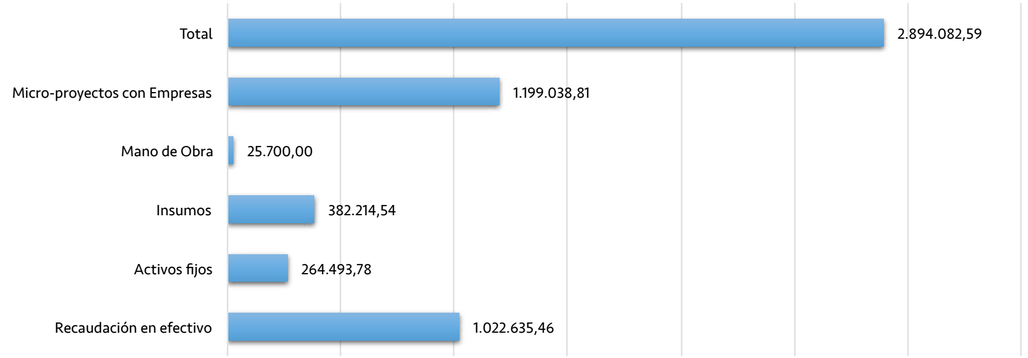
Gráfico 2. **Recaudación en efectivo anual, período 2013- junio 2016,**
por oficinas de Incidencia y Vinculación Institucional



	2013	2014	2015	2016
TOTAL	530.208,49	889.882,26	1.083.328,06	390.663,78
Micro-proyectos con Empresas	224.934,59	339.336,33	441.845,44	192.922,45
Mano de Obra	-	10.040,00	7.765,00	7.895,00
Insumos	-	100.339,21	231.282,65	50.592,68
Activos fijos	-	104.179,34	142.511,15	17.803,29
Recaudación en efectivo	305.273,90	335.987,38	259.923,82	121.450,36

Fuente: Briceño, M. Informe enero a junio 2016; Ingresos enero a junio 2016.

Gráfico 3. **Total de recaudación en efectivo anual, período 2013- junio 2016,**
por oficinas de Incidencia y Vinculación Institucional



Fuente: Briceño, M. Informe enero a junio 2016; Ingresos enero a junio 2016.

3.2. Coordinación Administrativa-Financiera

La coordinación Administrativo–Financiera está enmarcada dentro de procesos adjetivos de apoyo. Engloba el análisis financiero, y los procesos administrativos, contables, de talento humano y tecnologías de la información. Busca administrar adecuadamente todos los recursos de Fe y Alegría y ofrecer una información financiera oportuna, eficaz y transparente.

Logros de la Coordinación Administrativo - Financiera

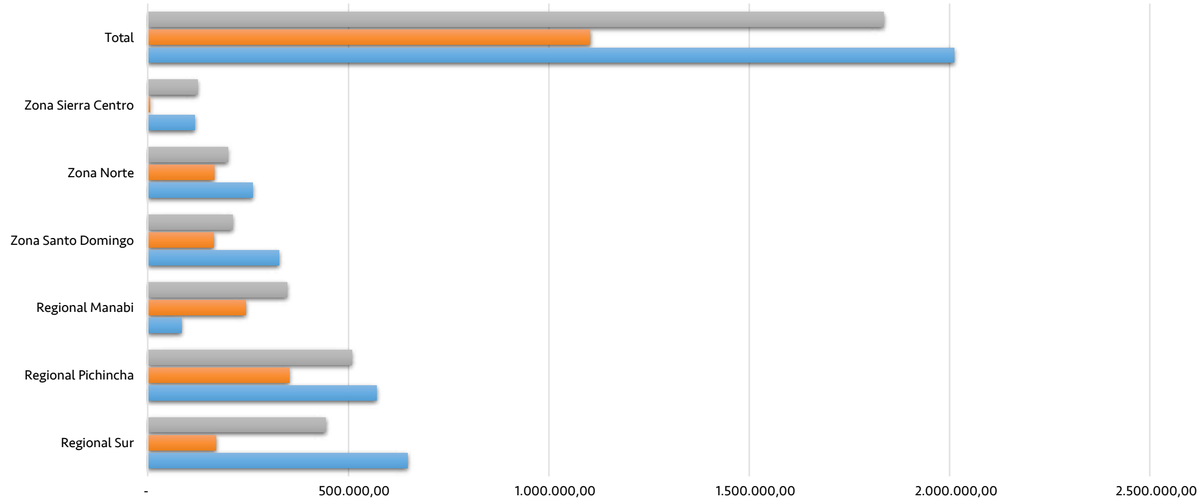
1. Implementación de un sistema contable moderno para contar con información actualizada y veraz (estados financieros, obligaciones con los organismos de control: públicos, federativos, S.J.).
2. Organizar técnicamente el presupuesto de FyA para una toma adecuada de decisiones en la administración de recursos. *(Fig. 6)*
3. Creación de un departamento administrativo para complementar la gestión de ADFIN en FyA.
4. Integración de las oficinas bajo una misma coordinación: Talento humano, Administración, Finanzas y Tecnologías de la Información.
5. Tecnificación de los procesos de gestión: activos fijos, estadísticas, talento humano.
6. Fortalecimiento de los procesos del área a través de la publicación de los siguientes manuales:

- Manual de Flujo de Efectivo.
- Manual de Activos Fijos.
- Manual de Presupuesto
- Políticas de Permisos y Atrasos
- Procedimiento de entrega - recepción de cargo.
- Manual para Evaluación de desempeño.

Desafíos de la Coordinación Administrativo - Financiera

- Obtener información mensual, que sea oportuna, adecuada y veraz, de manera que facilite la toma de decisiones a nivel directivo.
- Implementar los procesos y subsistemas de Talento Humano: capacitación, incentivos, acompañamiento, perfiles de cargo, etc.
- Implementación de manuales de usuarios para una aplicación eficaz del sistema contable Fundación Mariana de Jesús.
- Actualizar y legalizar la totalidad de los bienes inmuebles.
- Potencializar los centros productivos y las casas de formación, de manera que sin dejar su razón de ser, aporten a la misión de FyA.
- Actualizar y dar cumplimiento al proceso de flujo de efectivo, en los centros, regionales y zonas.

Gráfico 4.. **Inversión en mantenimiento, equipamiento e infraestructura.**
Período junio 2011 – junio 2016. Porcentaje por regionales.



	Regional Sur	Regional Pichincha	Regional Manabi	Zona Santo Domingo	Zona Norte	Zona Sierra Centro	Total
Mantenimiento	443.885,81	508.995,41	347.303,12	211.538,11	199.767,94	123.991,00	1.835.481,39
Equipamiento	170.159,49	352.792,87	244.108,03	165.034,69	165.771,87	5.684,90	1.103.551,85
Infraestructura	648.466,12	571.360,68	84.528,89	327.228,61	262.391,59	117.634,00	2.011.609,89

Hasta el año 2014, las inversiones en la Zona Sierra Centro se cargaron a la actual Zona Norte
Fuente: Pérez N., Informe Infraestructura Fe y Alegría. 16 de junio de 2016.

3.3. Coordinación de Proyectos

Mediante esta coordinación se ha dado seguimiento a varios proyectos, ejerciendo un rol de acompañamiento, asesoría y en excepcionales casos, de dirección y ejecución *(Tablas 19 – 21).*

Logros de la Coordinación de Proyectos

1. Acompañamiento técnico y económico del proyecto Mejora de la calidad de la educación popular en 29 centros que atienden a alumnos y alumnas en situación de vulnerabilidad en Ecuador (Acción 14, Entreculturas – AECID); este proyecto fue diseñado y ejecutado por el área de Pedagogía.
2. Acompañamiento técnico y económico del proyecto de los CECALES: Formación técnica basada en competencias laborales para población joven y adulta de escasos recursos en Manta, Portoviejo y Guayaquil (Acción 25, Entreculturas – AECID).
3. Desarrollo de proyectos para procesos de educación no formal: Xics (Portoviejo) y Escuela Móvil (Quito e Ibarra), con la participación de IAF, Fundación FC Barcelona, Intervida, CRISFE.
4. Proyectos para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes en procesos de educación formal (Juan Carlos Lavalle, Fundación Ma. Francisca de Roviralta, Ayuntamiento de Málaga - Entreculturas)
5. Proyectos para favorecer la propuesta de Fe y Alegría de inclusión por tránsito educativo y de inclusión de estudiantes con discapacidad (Deaf Child Worldwide, BID; INDITEX - Entreculturas).
6. Proyectos para favorecer las propuestas de Pastoral y de difícil sostenimiento (Alboán - Entreculturas, Fundación Mariana de Jesús, Corporación SOLJUSTICIA).
7. Proyectos para infraestructura, equipamientos y mantenimiento de centros educativos (Embajada del Japón, Ayuntamiento de Andalucía, BID, etc.).
8. Todos los proyectos generados se articulan para apoyar los procesos de planificación estratégica de FyA.
9.

Desafíos de la Coordinación de Proyectos

- Generar proyectos y propuestas en un contexto internacional de cambios para la cooperación.
- Alinearse al ciclo presente de la cooperación internacional, que genera propuestas desde otros espacios geográficos (Ej.: cooperación Sur-Sur).
- Generar proyectos innovadores de educación, conforme la Educación Popular y los avances en el campo de la Educación (Inteligencias Múltiples).
- Fortalecer al equipo de Proyectos con las destrezas y capacidades para la formulación de propuestas de sostenibilidad y socio-educativas, articulados con los procesos de FyA.
- Fortalecer las capacidades de ejecución de proyectos en Regionales y Zonas.
- Formular propuestas sostenibles de formación laboral para la mejora de comunidades locales.
- Generar propuestas con el apoyo de Universidades y centros académicos.

Tabla 22. **Ejecución presupuestaria anual de proyectos (USD)**

AÑO	PRESUPUESTO ANUAL	PRESUPUESTO EJECUTADO/AÑO	PROYECTOS NUEVOS: MONTO APROBADO
2011	1.114.467,58	535.737,16	526.954,30
2012	1.599.342,53	884.585,26	108.802,48
2013	1.498.156,21	1.061.014,50	80.000,00
2014	1.711.516,41	1.457.942,00	67.500,00
2015	2.391.395,29	1.404.276,52	872.383,00
2016*	1.622.838,64	827.207,17	469.122,93

Fuente: Pérez, M., Estadísticas proyectos, 20 de julio de 2016

Tabla 23. **Proyectos en ejecución y aprobados**

AÑO	PROYECTOS EN EJECUCIÓN	PROYECTOS APROBADOS
2011	14	4
2012	14	3
2013	14	6
2014	19	4
2015	13	4
2016*	14	7

El 2016 se considera el período 01-01-2011 – 15 de julio de 2016

Fuente: Pérez, M., Estadísticas proyectos, 20 de julio de 2016

Tabla 24. **Proyectos aprobados para reconstrucción de centros afectados por el terremoto del 16 de abril**

NOMBRE DEL PROYECTO	COOPERANTE	PERÍODO DE EJECUCIÓN	MONTO APROBADO (USD)
Reconstrucción de la infraestructura educativa de Fe y Alegría Ecuador afectada por el terremoto de abril 16 de 2016	Inditex - Entreculturas	9/5/2016 – 31/03/2017	216.000,00
Reconstruccion y reforzamiento de la infraestructura de la Unidad Educativa Tepeyac (Guayaquil)	DCW	22/6/2016 – 31/12/2016	8.106,00
Reconstrucción de la Escuela San Francisco Javier de la Comunidad Peripa (Santo Domingo de los Tsáchilas)	Ayuntamiento de Monte Mayor	1/6/2016 – 31/8/2017	3.516,80
		TOTAL:	**227.622,80**

Fuente: Pérez, M., Estadísticas proyectos, 20 de julio de 2016

4 Procesos Adjetivos de Asesoría

Los procesos de asesoría los llevan adelante la Coordinación de **Planificación** y **Gestión Estratégica**, la Oficina **Jurídica** y la **Auditoría Interna**.

4.1. Coordinación de Planificación Estratégica y Gestión Estratégica:

La Coordinación de Planificación Estratégica y Gestión se creó en este último período. Como tal, asesora, impulsa, coordina, articula y orienta a todos los niveles de gestión, en los procesos integrales de planificación estratégica y operativa para la implementación del Plan Estratégico Nacional y planificación operativa anual.

Logros de la Coordinación de Planificación y Gestión Estratégica

1. Implementación del Plan Estratégico 2010-2014)
2. Elaboración participativa del plan estratégico 2015-2019, y su implementación.
3. Acompañamiento en la Elaboración de los POAs y su articulación con el presupuesto.
4. Elaboración y actualización de los procedimientos e instructivos de los procesos de Fe y Alegría
5. Actualización del Estatuto Orgánico de Gestión por Procesos.
6. Establecimiento de instrumentos y metodologías de seguimiento y acompañamiento de la Dirección Nacional a los procesos sustantivos, de apoyo y desconcentrados.
7. Generación trimestral del estatus de los productos de las áreas y oficinas.

Desafíos de la Coordinación de Planificación y Gestión Estratégica

- Consolidar el acompañamiento a la planificación operativa de las regionales y zonas.
- Detectar las necesidades educativas y sociales de todo el accionar de Fe y Alegría y proponer líneas de acción que las afronten.
- Consolidar una cultura institucional de planificación que implique el compromiso personal, la evaluación y el seguimiento.
- Generar instrumentos de análisis y sistematización de todos los procesos institucionales, de manera que favorezca una toma de decisiones con elementos de juicio más oportunos y eficientes.
- Actualización de todos los procesos de la Asociación Fe y Alegría y plasmarlos en los procedimientos e instructivos.

4.2. Oficina de Asesoría Jurídica

La Oficina Jurídica garantiza la seguridad legal en los actos institucionales y que competen a la gestión de la Asociación, de manera que proporciona el patrocinio y asesoría jurídica a los diferentes niveles de la organización.

Logros de la Oficina de Asesoría Jurídica

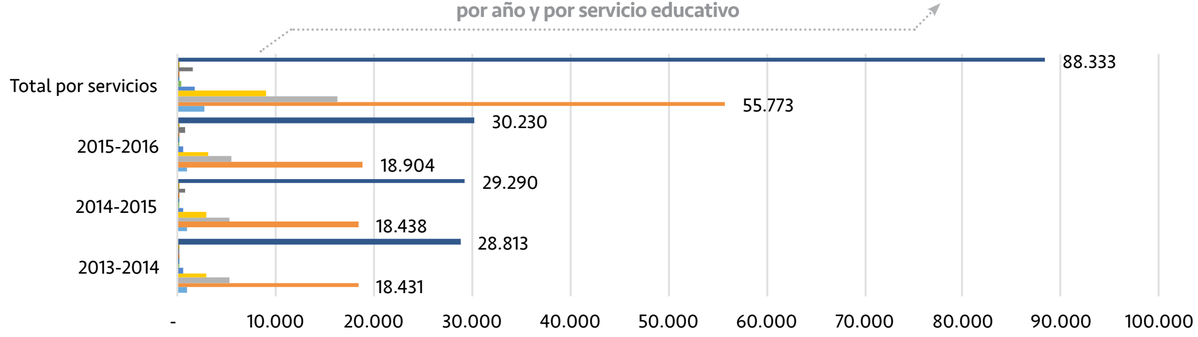
1. Aprobación del Reglamento Interno de Trabajo por parte de la Dirección Regional de Trabajo y Servicio Público.
2. Registro de Fe y Alegría en la Red de Organizaciones Sociales.
3. Creación de la Web Legal para la actualización de las reglamentaciones y leyes que pueden involucrar a la Institución y que deben ser conocidas por los directivos y personal de Fe y Alegría. Tiene más de 4000 visitas en 8 meses. Mantener al día los procesos legales y conclusión de todos los juicios contra Fe y Alegría.
4. A propósito del Convenio con el MINEDUC, en que pasó la nómina (943 docentes) de Fe y Alegría al Magisterio Fiscal, solo hubo un juicio.
5. Desarrollo de un nuevo Estatuto para Fe y Alegría; pendiente la aprobación por parte de la Compañía de Jesús.
6. Capacitación a directivos en reformas legales y normativa básica.
7. Revisión y generación oportuna de los convenios interinstitucionales de Fe y Alegría.

Desafíos de la Oficina de Asesoría Jurídica

- Concluir la legalización de la totalidad de los predios de Fe y Alegría.
- Digitalizar la información legal de Fe y Alegría para un acceso oportuno a la documentación y una toma eficaz de decisiones.
- Mantener capacitados a los directivos de Fe y Alegría en la normativa legal concerniente a temas educativos.
- Ofrecer permanentemente la asesoría a la Dirección Nacional para una toma de decisiones adecuada.

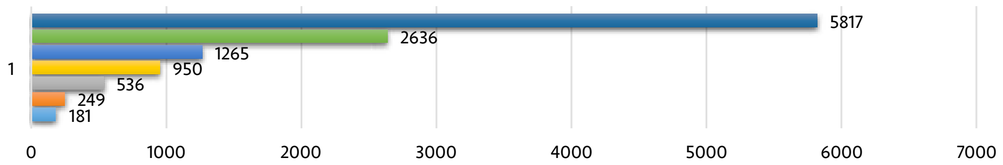
5. Estadísticas

Gráfico 5. **Total Población atendida en el período 2013 – 2016 por año y por servicio educativo**



	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Total por servicios
TOTAL ESTUDIANTES	28.813	29.290	30.230	88.333
RESIDENCIA ESTUDIANTIL	49	61,0	63	173
ESCUELA MOVIL	110	739	795	1.644
NO FORMAL	189	50	41	280
EDUCACION INCLUSIVA	82	58	64	204
EDUCACION ESPECIAL	134	153	153	440
CECALES	662	577	522	1.761
BACHILLERATO	2.930	2.956	3.083	8.969
ED. GENERAL MEDIA	5.310	5.341	5.593	16.244
ED. GENERAL BASICA	18.431	18.438	18.904	55.773
EDUCACION INICIAL	916	917	1.012	2.845

Gráfico 6. **Bachilleres Egresados de Fe y Alegría**
Período 2005 – 2015



	1
TOTAL	5817
REGIONAL PICHINCHA	2636
ZONA STO. DOMINGO	1265
REGIONAL SUR	950
ZONA NORTE	536
REGIONAL MANABÍ	249
ZONA SIERRA CENTRO	181

Gráfico 7. **Incremento de Estudiantes**
Período 2011-2016

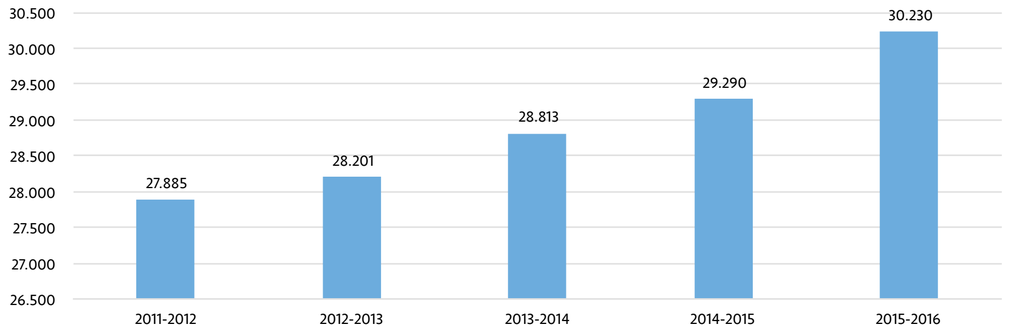


Figura 6. **Visión y Misión de Fe y Alegría Ecuador**

Figura 7. **Valores Institucionales**

Anexo 1. **Evolución de la Inclusión Educativa en Fe y Alegría Ecuador**

ACCIONES	DESCRIPCIÓN
Fortalecimiento de la Unidad de Educación Especial Fe y Alegría - UEEFA	Creada en 1984, es la única institución de educación especial de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas que ofrece Estimulación Temprana, Rehabilitación Física, Terapia de Lenguaje, Educación Inicial y Educación General Básica a 153 niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad auditiva e intelectual.
Creación de la Unidad de Educación Especializada Hermano Francisco Gárate.	Creada en 2016 mediante Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional con el Ministerio de Educación para ampliar la cobertura en educación especializada para 75 niñas, niños y adolescentes con discapacidad severa y multiretos, con énfasis en la atención en edad temprana y en transición a la vida adulta, en Monte Sinaí, una de las zonas más pobres de la ciudad de Guayaquil.
Propuesta de Inclusión Educativa Progresiva y en edad temprana.	En 2010, Fe y Alegría se sometió a un proceso de revisión de sus resultados en inclusión de estudiantes con discapacidad a la educación regular. Como resultado, en 2011 se inicia un piloto de inclusión educativa a través de la detección temprana y comunitaria, sensibilización a la comunidad educativa, formación a docentes, estimulación temprana, inclusión progresiva, TIC para la inclusión y acompañamiento metodológico. Este modelo beneficia actualmente a 164 estudiantes con discapacidad en todos los niveles educativos, en las ciudades de Santo Domingo, Guayaquil y Quito. Por sus resultados, este modelo resultó ganador del II Concurso de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva organizado por la OEI, Ministerio de Educación y SENECYT.
Regional Sur de Fe y Alegría - Guayaquil.	Esta experiencia inicia en 2004. El proyecto está orientado al tratamiento integral de personas con discapacidad auditiva, visual, intelectual y física. Los centros están ubicados del perímetro urbano de Guayaquil, en sectores marginales donde la violencia, la discriminación racial y social son recurrentes. Este proyecto beneficia a 100 estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva, incluidos o en proceso de inclusión a la educación regular.
Inclusión educativa en educación ordinaria.	El 80 % de los centros educativos ordinarios de Fe y Alegría incluyen a estudiantes con discapacidad en sus diversos niveles y modalidades. Unos 50 estudiantes con discapacidad están incluidos en estos centros educativos, sin considerar a los participantes de los proyectos y modelos antes mencionados.
Alianzas institucionales y equipo de trabajo:	Convenio de Cooperación Específica con la Pontificia Universidad Católica del Ecuador para el desarrollo de programas de formación continua en Inclusión Educativa y formación específica para estudiantes con discapacidad auditiva.
	Convenio de Cooperación Específica con la Universidad Politécnica Salesiana para el desarrollo de diversos programas de formación docente en educación especial e inclusiva a través de la Maes
	Alianza con organizaciones ligadas a la promoción de los derechos y la educación de las personas con discapacidad como CBM, Perkins, Fundación Vivir la Sordera, ANPAFASE.
Diseño de Modelos Nacionales	Modelo de Educación Bilingüe Bicultural para Estudiantes Sordos.
	Modelo Nacional de Atención de Instituciones de Educación Especializada e Inclusiva.
	Modelo de Inclusión Educativa por Tránsito.
Formación docente	Más de 200 docentes han participado en procesos de formación permanente certificados por universidades en temas como enfoque ecológico funcional para la educación especial, inclusión educativa, Lengua de Señas Ecuatoriana, la educación de las personas sordas, entre otros temas.
Trabajo con familias	Se han desarrollado procesos de formación, encuentros nacionales e internacionales y procesos de acompañamiento a familias, formación de grupos de líderes de familias y se ha orientado procesos de conformación de organizaciones de redes y asociaciones de familias de estudiantes con discapacidad. Gracias a esta alianza con las familias se han conseguido importantes logros como la conformación de la Asociación Nacional de Padres y Familiares de Personas Sordas – ANPAFASE

Datos relevantes

- Primera promoción de 9 estudiantes sordos graduados como Bachilleres Técnicos en Informática en marzo de 2016. Una nueva promoción de 12 estudiantes por graduarse en esta modalidad pionera de bachillerato inclusivo.

- La Unidad Educativa Fe y Alegría de Santo Domingo es la institución educativa que mayor número de estudiantes con discapacidad ha incluido, con 96 estudiantes en todos los niveles, desde educación inicial hasta bachillerato y con la mayor diversidad pues incluye a estudiantes sordos, con discapacidad visual, discapacidad intelectual (leve, moderada, profunda y retos múltiples) y discapacidad física.

- Más de USD $2'000.000 invertidos a través de diversos proyectos de cooperación internacional con aliados como el Banco Interamericano de Desarrollo, Entreculturas, Deaf Child Wordlwide, Inditex, Generalitat Valenciana y Municipio de Guayaquil.

- 3 modelos nacionales de educación especial e inclusiva desarrollados como modelos nacionales: Modelo de Educación Bilingüe Bicultural para Estudiantes Sordos, Modelo Nacional de Atención de Instituciones de Educación Especializada e Inclusiva y Modelo de Inclusión Educativa por Tránsito.

- 6 Procesos de formación permanente desarrollados con el aval académico de las universidades Pontificia Universidad Católica del Ecuador y Universidad Politécnica Salesiana.

- Más de 200 docentes beneficiados de procesos de formación.

- 2 Congresos Internacionales ejecutados para socializar los procesos de investigación – acción participativa desarrollados en educación especial.

- 542 estudiantes con discapacidad participando de la propuesta de educación especial e inclusiva de Fe y Alegría a nivel nacional.

- 6 Proyectos de cooperación internacional desarrollados en el campo de la educación especial e inclusiva.

- Un equipo nacional de 3 acompañantes en inclusión educativa conformado y trabajando de forma descentralizada.

- Creación de una Coordinación Nacional de Bienestar Educativo Integral e Inclusión.

Jaime Sarmiento
Gerente del Proyecto de Inclusión Educativa – FE Y ALEGRÍA – BID

Víctor Apóstol
Analista de Planificación y Gestión Estratégica

JESUITAS - ECUADOR

Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

E C U A D O R

www.feyalegria.org.ec

• DIRECCIÓN NACIONAL

Dirección: Asunción OE2-38 y Manuel Larrea (Quito)
Teléfonos: (593-02) 3 214 455 / 3 214 407
Fax: (593-02) 3 214 545 ext. 263
Casilla 17 - 08 - 8623
E-mail: info@feyalegria.org.ec

fyaecuador

@fyaecuador

feyalegria.ecuador