



Fe y Alegría
ECUADOR

MEMORIA
INSTITUCIONAL
2 0 2 4



“Reencarnar la escuela desde la ética de la compasión y la esperanza”



CRÉDITOS

Director Nacional
Carlos Vargas

Subdirectora Nacional
Gehiomara Cedeño

Oficina Nacional de Comunicación
Leonardo Llumiyinga
Vanessa Hidalgo
Diseño y diagramación
Christian D. Simbaña R.

Oficina de Planificación y
Gestión Estratégica
William Estévez

Fotografías
Banco Fotográfico de Fe y Alegría Ecuador

Fe y Alegría Ecuador
Dirección: Manuel Larrea Oe2 – 38
y Asunción, Quito – Ecuador
Teléfonos: (593 2) 321 44 55 / 321 44 07
Casilla: 17 – 08 – 8623
Email: info@feyalegria.org.ec
Web: www.feyalegria.org.ec

Derechos Reservados
Se autoriza la reproducción total o parcial de este
documento por cualquier medio o procedimiento
citando siempre la fuente.

Publicación realizada en abril de 2025

04

Presentación

06

**Esquema de los Procesos
de Fe y Alegría**

**NUESTRO
PROYECTO EDUCATIVO**

7

Procesos Sustantivos
8 Educación Popular y
Promoción Social
21 Pastoral

CONTENIDO

27

Procesos de Apoyo

27 Acción Pública
29 Proyectos

33

**Procesos
Desconcentrados**

33 Regional Pichincha
41 Regional Sur
49 Regional Manabí
57 Zona Norte
65 Zona Santo Domingo
73 Zona Sierra Centro

81

Nuestros hitos 2024

85

**60 años, Educando,
humanizando el corazón
para libertad y la justicia**

95

Cifras 2024

101

Auditoría

103

**Balance de
situación financiera**



PRESENTACIÓN

Es desde el amor de donde se recibe la fuerza para seguir construyendo una educación basada en la justicia, la equidad, la reconciliación, la esperanza y la búsqueda de la Verdad. Desde esta convicción de fe, de ser mujeres y hombres esperanzados, estamos convencidos de que la suma de pequeñas historias, como las que presentamos en esta memoria 2024, y el esfuerzo colectivo nos ayudan a seguir orientando nuestro accionar educativo como una práctica para la libertad y la justicia que humaniza el corazón.

Presentamos estas memorias donde las educadoras y educadores, acompañantes y directivos hemos aprendido a redibujar las historias de niñas, niños y jóvenes, permitiendo que sean ellas/os los protagonistas de sus propias narrativas.

Durante este año celebramos a nivel nacional los 60 años de presencia en Ecuador, ratificamos una vez más nuestro agradecimiento a la familia de Fe y Alegría, a todas las personas e instituciones que colaboran con nuestro proyecto educativo y con nuestra misión de contribuir a la transformación socioambiental del país, mediante una Propuesta Educativa de calidad, innovadora y participativa, desde la vivencia de una espiritualidad transformadora, que nos compromete a trabajar por la dignidad de los seres humanos y la justicia que nuestra fe cristiana nos exige.

“Hoy en día el mundo no necesita palabras, sino vidas que no pueden explicarse si no es a través de la fe y el amor a los pobres de Cristo”

Pedro Arrupe, S.J.

Carlos Vargas Reyes
Director Nacional de Fe y Alegría Ecuador

PROCESOS EN FE Y ALEGRÍA



Nuestros logros en:

EDUCACIÓN POPULAR Y PROMOCIÓN SOCIAL

Comprende las Coordinaciones de Pedagogía y el Centro de Formación e Investigación, siendo los ámbitos que sostienen la reflexión y el accionar educativo de Fe y Alegría en sus 81 servicios a nivel nacional.

Sistema de Mejora de la Calidad

55 centros educativos han logrado construir sus planes de mejora, considerando como insumo los diálogos recogidos en la fase de reflexión del 4to Ciclo del SMCFYA, fortaleciendo la gestión de los equipos directivos para acompañar los procesos educativos. Estos planes de mejora han sido articulados con los Planes Operativos Anuales de Regionales y Zonas, y de cada centro educativo.

Estudiantes de la U.E. Carlos Ponce Martínez de la Regional Pichincha



Horizonte Pedagógico Pastoral

En este 2024 realizamos la reflexión en torno a nuestra propuesta educativa desde los desafíos que nos plantea el contexto actual. A partir de este proceso, el Movimiento tuvo la oportunidad de **valorar los 8 años de implementación del HPP publicado en 2016**, identificando los aspectos que han tenido mayor incidencia al interior de los centros educativos, así como aquellos que requieren ser fortalecidos.

Esta actualización contó con el valioso aporte de **172 educadores y educadoras** para valorar la primera edición y con un equipo ampliado de las 6 regionales y zonas, así como acompañantes a nivel nacional, para la construcción de la nueva edición. De esta manera, en el marco de la conmemoración de los **60 años**, se realizó el **lanzamiento oficial** de la segunda edición del Horizonte Pedagógico Pastoral con una **Feria de prácticas educativas** en la "U.E. Glend Side".

Presentación del Nuevo Horizonte Pedagógico Pastoral 2024 en el Campamento P. José Ignacio Mendoza, S.J, Fe y Alegría.

Inclusión

- Se ha implementado el **Modelo de Educación Inclusiva en 25 centros educativos** de Zona Sierra Centro, Zona Norte, Regional Pichincha, Regional Manabí y de la Zona Santo Domingo. Desde el 2019, 5 centros educativos referentes han validado la práctica e implementación de este modelo, permitiendo que ahora se extienda a más unidades educativas de Fe y Alegría.
- Se busca instaurar una cultura de acompañamiento en aula enfocada en el fortalecimiento de la atención a la diversidad, donde se formaron **584 educadoras-es** en la cápsula formativa del **Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)** de la Federación Internacional de Fe y Alegría. Esto apoya a la reflexión de las planificaciones curriculares y, por ende, a que las mismas sean innovadoras.

Estudiantes de la Unidad Educativa Emaús de la Regional Pichincha



Emat y Ludiletras

Este año, 190 docentes y 2 acompañantes se formaron en la implementación de los programas innovadores Emat y Ludiletras para atender Educación Inicial, Preparatoria y Básica con la finalidad de mejorar las prácticas educativas. **19 597 Estudiantes y 524 docentes, de 49 centros educativos**, recibieron materiales de estos programas, para potenciar sus experiencias de aprendizaje en el aula.

Estudiantes de la U.E. José María Vélaz de la Regional Pichincha

Centro de Formación e Investigación de Fe y Alegría

- 86 actores externos al movimiento se formaron a través de nuestra oferta de **cursos virtuales de 140 horas** en *Género y coeducación, Negociación y mediación de conflictos, y Metodologías para un aprendizaje significativo.*

DATO RELEVANTE:

Se publicó el Número 11 de la Revista Saberes Andantes. En este número se presentaron 11 artículos, entre investigaciones, ponencias, entrevistas y reseñas, referentes a la temática “Educación para la Esperanza y la Paz”

En 2024 se desarrolló la estrategia Comunidades Transformadoras con el objetivo de reflexionar y dialogar en torno a los fundamentos, principios y prácticas de la educación popular, promoviendo un espacio de intercambio participativo y enriquecedor entre los equipos de educación y pastoral de la sede nacional.

Campamento de Familias de la Regional Pichincha



Formación

Formación para el trabajo

• Fe y Alegría Ecuador continúa fortaleciendo su programa de Formación para el Trabajo, **integrando cursos técnicos y de habilidades blandas** en centros educativos del país. En la UE San Pablo y UE Concepción Temboury, estudiantes se capacitaron en soldadura MIG-MAG, mixología, cocina básica, panadería y generación de ideas de negocio, articulando estos conocimientos con sus asignaturas técnicas para garantizar un aprendizaje práctico y alineado con las exigencias del mercado laboral.

- Este modelo formativo permite una **vinculación efectiva entre la educación y el mundo del trabajo**, con un enfoque progresivo en perfiles como Ventas e Información Turística, Contabilidad y Electromecánica. La combinación de formación presencial y virtual ha sido clave para ampliar el acceso y la participación estudiantil, brindando herramientas esenciales para su desarrollo profesional.

DATO RELEVANTE:

Estudiantes de la U.E. Concepción Temboury, U.E. San Pablo, U.E. José de Anchieta, U.E. Juan Pablo II - La Bramadora, U.E. Fe y Alegría - Santo Domingo y la U.E. Fe y Alegría en Guayaquil, participaron de los Cursos virtuales de 40 horas de Formación para el Trabajo en:

- *Formación en habilidades blandas: 493 personas*
- *Formación en habilidades técnicas: 99 personas*

Taller de Panadería para la comunidad de la U.E. Concepción Temboury de la Zona Norte





Bienestar Educativo Integral

- **281 educadores miembros de los equipos directivos de nuestros 66 centros educativos**, fueron formados en Mecanismos Alternativos de Resolución de Conflictos. Esto permitió la sensibilización sobre la importancia de la resolución asertiva de conflictos como una habilidad para la vida, además de ser una estrategia para la prevención de violencia y el desarrollo de una cultura de paz.

Aprendizaje musical de ritmos afroecuatorianos en la Escuela Fe y Alegría El Porvenir, provincia de Esmeraldas, Zona Norte de Fe y Alegría Ecuador



Educación Rural

Se construyó la **Propuesta de Educación Rural**, documento que orienta el accionar de Fe y Alegría en este ámbito y, a la par, se dotó a las educadoras y educadores de los centros que atienden en la ruralidad, mayores herramientas y estrategias para abordar la interculturalidad en la práctica educativa.

25 educadoras y educadores rurales del ciclo costa y 34 del ciclo sierra, participaron del **Primer Encuentro Nacional de Educación Rural**. Esta jornada permitió generar cercanía entre docentes rurales, propiciando el intercambio de experiencias, conocimientos y reflexiones sobre la educación en sus contextos. El encuentro fue un espacio importante de aprendizaje pedagógico y de diálogo de saberes, ya que contó con el apoyo de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador, UNAE, que tiene una amplia experiencia en formación para la educación rural.

Taller formativo para docentes, Centro de Formación San Ignacio de Loyola, Checa, Quito



La familia
comprometida con la
naturaleza

JUNTOS



Ecología Integral y Panamazonía

Este 2024, 5 centros educativos desarrollaron sus planes de mejora con enfoque de ecología integral. Con ello, han desarrollado acciones concretas en favor de la casa común, como mingas, proyectos de recolección de agua lluvia, 1er Encuentro de Semillas y Pensamientos, eventos interculturales de rescate de saberes ancestrales, entre otros. Estos espacios destacan el compromiso y la participación activa de las comunidades educativas en la promoción de una educación con enfoque ecológico.

DATO RELEVANTE:

Los beneficiarios en formación e implementación de la propuesta de ecología integral son 112 docentes y administrativos, 2469 estudiantes y 1230 familias.

Colaboradoras de Fe y Alegría Ecuador en el Campamento P. José Ignacio Mendoza, S.J.

Centro de Atención Integral

Se ha reducido el estigma relacionado con la búsqueda de ayuda en temas de salud mental en la red, fortaleciendo la empatía, la comunicación asertiva en las comunidades educativas y ejecutando jornadas de formación a equipos directivos y BEI en temas inherentes a salud mental y psicopedagogía. Mediante los procesos de intervención se ha logrado que los/las estudiantes comprendan mejor sus emociones, pensamientos y patrones de conducta, lo que facilita el crecimiento personal y la toma de decisiones conscientes.

DATO RELEVANTE:

En el 2024, hemos tenido 407 atenciones en psicología clínica y 288 en psicopedagogía.

- De los cuales:
- 70 estudiantes derivados en psicología clínica
- 37 estudiantes derivados en psicopedagogía
- 5 estudiantes derivados a psiquiatría
- 2 estudiantes derivados a neurología

Estudiantes de la U.E. José María Vélaz de la ciudad de Quito



Política de Protección y Restitución a Niñas, Niños y Adolescentes

Durante este año, se realizó la **socialización** de la Política a los 100 colaboradores y colaboradoras de Oficina Nacional y equipos regionales y zonales. A ellos se sumaron 1322 educadoras y educadores de nuestros 66 centros educativos del país.

Gracias al trabajo comprometido de todos y todas, Fe y Alegría Ecuador, recibió de parte de

Keeping Children Safe (KCS) el CERTIFICADO NIVEL 1, el cual garantiza que nuestro Movimiento de Educación Popular Integral, Promoción Social y Acción Pública implementa un marco de protección infantil organizacional adecuado para las niñas, niños y adolescentes que estudian en nuestras aulas.

Docentes en taller formativo sobre la Política de Protección y Restitución a Niñas, Niños y Adolescentes, Regional Sur



Política de Igualdad - Equidad de Género

En este año, **249 docentes de 8 centros educativos se formaron y certificaron en "Género y Coeducación"** con un curso de 140 horas que contó con el aval académico de la PUCE. En este contexto, también se formó a los acompañantes educativos y a los coordinadores pedagógicos en Planificaciones Curriculares con enfoque de género y se sensibilizó a las familias de estos centros educativos en igualdad-equidad de género. Estas formaciones comprendieron pautas y herramientas para abordar de manera más efectiva las causas estructurales de desigualdad asociadas al género, lo que permite generar convivencias más armónicas, igualitarias y equitativas en sus comunidades.

DATO RELEVANTE:

Una delegación conformada por una estudiante, dos docentes y dos acompañantes educativos, participaron en el "IV Encuentro Internacional de la Red Generación 21+" y el "IX Encuentro Global de la Red Solidaria de Jóvenes" en el que trataron temas para fortalecer la igualdad-equidad de género. Además participamos en el Encuentro Internacional de RedAcción - Propuestas educativas para la prevención y el cuidado ante la violencia de género en las redes sociales

Acto de Movilización por el 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer en la U.E. Concepción Temboury, Zona Norte

Jóvenes de la Residencia Educativa,
P. José Ribas, S.J. de la Zona Santo
Domingo de Fe y Alegría Ecuador

Desafíos en **Educación Popular y Promoción Social 2025**

En este nuevo año queremos
hacer especial énfasis en:

- 1.** Acompañar la puesta en práctica del Horizonte Pedagógico Pastoral en todas las instancias del Movimiento a través de itinerarios formativos que permitan fortalecer la identidad de los diversos actores desde la Educación Popular y Espiritualidad Transformadora.
- 2.** Promover el desarrollo de habilidades para la vida, la prevención de riesgos psicosociales y la atención prioritaria e integral a situaciones de vulnerabilidad para la construcción de una convivencia armónica y cultura de paz.
- 3.** Acompañar la implementación de los planes de mejora en los centros educativos a partir de las acciones planteadas en cada proceso educativo y dinamizadas por los equipos de dimensiones de cada escuela a través de sus planes operativos anuales(POA).
- 4.** Impulsar las líneas de acción de los centros educativos que forman parte de la propuesta de educación rural en Fe y Alegría, para atender a las necesidades identificadas en sus diagnósticos y mejorar la calidad educativa de centros rurales e interculturales.

Nuestros logros en:

PASTORAL

Es responsable de animar y sostener la mística de Fe y Alegría, desde su identidad y una espiritualidad transformadora, en las oficinas nacionales, regionales, zonales y sus 81 servicios educativos en el país.

Pastoral Infantil

Se realizó la actualización de las guías formativas de la propuesta “Corazones en Movimiento” y del Movimiento Infantil Fe y Alegría (MIFA) para fortalecer la formación humana orientada a la práctica de valores con base en las habilidades para la vida y género, beneficiando a **19 669 niños y niñas** que hoy promueven comunidades activas en 46 centros educativos a nivel nacional.

El movimiento, que celebra **12 años de trayectoria**, está avanzando para posicionarse como un referente en torno a la práctica de valores, no solo educativos, demostrando que la niñez del movimiento puede ser la semilla de transformación colectiva.

Niños del Movimiento Infantil, MIFA, en campamento en el Centro de Formación San Ignacio de Loyola, Checa, Quito



Pastoral Juvenil

- Se realizó la actualización de las guías formativas de la propuesta “Jóvenes en Movimiento” y del Movimiento de Liderazgo Juvenil CEFA fortaleciendo el desarrollo de habilidades de liderazgo y empoderamiento juvenil en Fe y Alegría. 38 centros educativos llevan adelante la propuesta curricular “Jóvenes en movimiento” beneficiando a **10 601 estudiantes** a nivel nacional.
- Innovamos con herramientas educomunicativas como el podcast “**Conectando Voces**”, este año se completó la primera temporada del espacio radial juvenil que amplificó diálogos críticos sobre derechos e identidad. La participación juvenil de algunos **cefistas** en la campaña “**Por el derecho al aprendizaje**” refleja su compromiso como agentes activos en la redefinición de políticas educativas.

Jóvenes del Movimiento de Liderazgo Juvenil, CEFA, en campamento en el Centro de Formación San Ignacio de Loyola, Checa, Quito



Pastoral de Adultos

- El desafío de articular espiritualidad, identidad y acción colectiva se abordó con la creación de la propuesta de formación **“Asentar los pies en la tierra”**, que fortalece la dimensión humana y comunitaria de **405 colaboradores** de la oficina nacional, regionales, zonales y centros educativos de Fe y Alegría.
- Además, se generó y validó la **Propuesta de Interacción Escuela-Comunidad**, misma que recoge experiencias basadas en derechos humanos y saberes locales de los centros educativos de Fe y Alegría para dar protagonismo a las comunidades y vincularlas con Acción Pública.
- A través del **“Diálogo de Saberes - comunidades de Familias”**, se realizaron actividades significativas entre familias y escuelas para promover el derecho a la comunidad, al aprendizaje y a la educación.

Estos esfuerzos buscan convertir a las comunidades educativas en espacios de construcción colectiva, donde la espiritualidad se traduce en reflexiones sobre justicia social. **1477 personas** del movimiento han participado activamente.

Colaboradores y colaboradoras de la Regional Manabí en la formación **“Asentar los Pies en la Tierra”** de la Pastoral Nacional

Desafíos en Pastoral 2025

En este nuevo año queremos hacer especial énfasis en:

1. La Pastoral Nacional en los años 2025 y 2026 buscará reencarnar la escuela, consolidando identidad y sostenibilidad.
2. Así, formará líderes críticos, éticos y comprometidos que transformen su realidad; en este contexto, se fortalecerá las propuestas formativas MIFA y CEFA, consolidando la escuela en clave pastoral.
3. Otro aspecto importante será el posicionamiento del proceso educativo Interacción Escuela Comunidad, labor que asegurará su impacto en la comunidad educativa.

Cefista, apoyando el Campamento Nacional de Familias Inclusivas, en el Centro de Formación San Ignacio de Loyola, Regional Pichincha

Nuestros logros en Acción Pública

- **La Campaña La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador**, “la silla que transforma vidas”, convoca e invita a mantener el compromiso por el derecho a la educación en 2024:
 - En el **Instituto Particular Abdón Calderón - IPAC**: Por octavo año consecutivo, en beneficio de la U.E. Tepeyac de Fe y Alegría.
 - En la **Unidad Educativa San Luis Gonzaga**: bajo el lema “Octavos transforman vidas”.
 - Se dio inicio en el **Colegio San Gabriel** junto a la **U.E. San Luis Gonzaga**: en beneficio de la U.E. Glend Side.
 - En la **Unidad Educativa Terranova**: En beneficio de la Escuela San Ignacio de Loyola de Fe y Alegría.
 - **Gran Rifa La Silla Roja** en la Zona Santo Domingo “por una educación que dignifique la vida en la ruralidad” en beneficio de la U.E. Juan Pablo II ubicada en La Bramadora, Manabí.
- **Global English Language Program – GEL (Programa Mundial de Lengua Inglesa)** de nuestra obra hermana JWL – Jesuit Worldwide Learning perteneciente a la Provincia Jesuita de Europa Central, continúa beneficiando a más de 1000 estudiantes de BGU, de los centros educativos de Fe y Alegría ubicados en Esmeraldas, La Joya de Los Sachas, Los Bancos, Ibarra, Santo Domingo de los Tsáchilas y Yayulihuí. En este año también se dio inicio al curso “Ecoturismo Comunitario” para ex alumnos sordos de la Zona Santo Domingo con el aval de la Universidad Javeriana de Cali.

Voluntarios del Colegio Terranova, de Quito, en la Escuela Santiago Apóstol de la Regional Pichincha



• **Voluntariado corporativo**

Fe y Alegría promueve la ciudadanía activa a través del **voluntariado corporativo** con: DHL Express S.A., CORDIALSA, Peace Corps Ecuador, AKROS Cía. Ltda., BATA, UDLA, PUCE, Universidad Hemisferios, Colegio Terranova, Beiresdorf S.A., Grupo de Padres de Familia Sonríe, Universidad de las Artes, YUPI S.A., Comité Olímpico Ecuatoriano – COE, Saint-Gobain, Danna Jovanka, Ecuaprimas, Evergreen-Shipping Agency (Ecuador) S.A., Virreina de la ciudad de Guayaquil, Instituto Técnico Superior Tsáchila, Consorcio Bio City, Grupo Royalty Workers, Ferretería El Obrero, entre otros.

• **Colecta Provincial 2024** “un verdadero acto de vida – misión”

La Provincia Jesuita del Ecuador por medio de Invitados a Colaborar SJ, promovió la **Colecta Provincial 2024** en beneficio de la Residencia Educativa P. José Ribas, S.J., ubicada en el recinto La Bramadora, Manabí. Gracias al esfuerzo colectivo de obras hermanas y amigos/as de Fe y Alegría, se logró reunir los recursos necesarios para seguir impulsando la educación como “un verdadero acto de vida – misión”.

Resultado Anual de Movilización de Recursos 2024 (USD)

Procedencia	Proyectos	Campañas	En especie	En efectivo
Oficina Nacional	\$9.809,66	\$2.311,90	\$225.838,99	\$114.768,08
Regional Sur	\$107.575,00	\$299,00	\$25.548,80	\$29.704,38
Zona Santo Domingo	\$4.878,57	\$28.600	\$134.497,72	\$10.621,89
Total Nacional	\$122.263,23	\$31.210,90	\$385.885,51	\$155.094,35

Estudiante de la U.E. Sagrado Corazón de Jesús, Fe y Alegría en el Valle del Sade, Quinindé, Zona Santo Domingo

Nuestros logros en **Proyectos**

En 2024, Fe y Alegría Ecuador enfocó sus esfuerzos en el diseño, gestión, seguimiento y evaluación de proyectos que permitieron garantizar el **acceso a la educación, fortalecer la gestión institucional y mejorar la calidad educativa.**

En este periodo se promovió la implementación y **evaluación del Plan Estratégico 2021-2025** para la toma de decisiones basadas en datos, y se optimizaron los procesos administrativos mediante la actualización de procedimientos y la incorporación de tecnologías innovadoras. Se impulsó la **equidad educativa**, reduciendo desigualdades generadas por la pandemia y promoviendo entornos libres de violencia con el liderazgo de niñas y adolescentes.

Además, se fortaleció la **formación técnica** para mejorar la empleabilidad, se integró un **enfoque agroecológico** en la educación y se potenció la **inclusión social y educativa de personas con discapacidad.** También se promovió la cohesión social en comunidades educativas y se fortaleció el **rol de las familias** en el proceso educativo.



Proyectos Ejecutados por Proceso Educativo

Nombre del proyecto

2 Proyectos para la Formación para el trabajo y empleabilidad en Habilidades Blandas, duras, tecnológicas y ferias de emprendimiento

Inclusión Educativa en la Atención temprana Implementación de Unidades de producción e Incidencia pública

3 proyectos de Ecología Integral en la Panamazonía para la Contextualización Curricular e implementación de Espacios de Aprendizaje

Generando Oportunidades con la Implementación de la Propuesta de Innovación, refuerzo escolar, Escuela Abierta, Salud Psicoemocional

Bosque Escuela Granja: Contextualización Curricular con enfoque agroecológico, Implementación de Espacios de Aprendizaje

Inclusión Educativa para Formación Docentes e Intermediación Laboral de personas con discapacidad.

Diálogo de Saberes: Conformación de comunidades base de familias y desarrollo de espacios comunitarios

Mejora de prácticas Coeducativas con enfoque de género

Gestión del conocimiento: Transformación de la Cultura Organizacional y desarrollo de capacidades del personal administrativo directivo y técnico

Ecología Integral en la Panamazonía “Empleos Verdes”: Formación en manejo de placas fotovoltaicas

Becas de continuo educativo para zonas rurales de Pichincha

Planificación estratégica: Planes operativos anuales, Propuesta Educativa HPP Y Planificación estratégica

Becas de Excelencia académica

Inclusión – Post Pandemia: Acompañamiento Psicoemocional, Comunidades de práctica

Tratamiento de aguas: Campaña Agüita pa vivir y Adquisición de Planta de ósmosis inversa y reversa

Luz de las Niñas: Asignación de Becas Escolares, Emprendimiento, Habilidades Blandas e Higiene y cuidado

Cohesión Social: Trabajo en territorios barriales a través de la propuesta de interacción escuela comunidad

Inclusión: Identificación y adquisición de juegos que generen inclusión

Montos de Inversión (en USD)

Total de inversión
1.233.559,84

Formación
para el trabajo

2

Ecología
Integral

6

Innovación
Educativa

1

Inclusión
Educativa

4

Género y
Coeducación

2

Fortalecimiento
Institucional

2

Educación
Continua (becas)

2

Interrelación
Escuela - comunidad

2

Familias de la Escuela P. Aurelio
Elías Mera, La Tola, Esmeraldas,
Zona Norte de Fe y Alegría Ecuador

Regional **PICHINCHA**

Nuestra regional, caracterizada por su fortalecimiento con las comunidades de familias y el trabajo en red, abarca y acompaña a **21 centros educativos** en las provincias de Pichincha y Francisco de Orellana y 1 Escuela Móvil. Atiende a un total de **12 823 niños, niñas y adolescentes** beneficiarios de educación formal y **291** de educación no formal.

Logros Alcanzados

Gestión Directiva

Fortalecimos el proceso de gestión directiva en habilidades para el trabajo en comunidad, consolidando un liderazgo educativo alineado al Sistema de Mejora de la Calidad Educativa, mediante la implementación de los planes de mejora en los 21 centros y la realización de 5 encuentros regionales para formación continua y planificación operativa. Esto consolidó una cultura de gobernanza escolar, reflejando las fases de Reflexión (diagnóstico de necesidades) y Planificación (diseño de estrategias), al garantizar decisiones alineadas con la misión institucional.

DATO RELEVANTE:

Los equipos directivos de 5 centros educativos forman parte del Programa de Formación “Liderazgo Educativo Sostenible” en alianza con la Universidad Andina Simón Bolívar y la Universidad de Lovaina. Este convenio busca fortalecer Comunidades Profesionales de Aprendizaje para conformar redes de liderazgo, desarrollo de talleres sobre la toma de decisiones compartida e informadas, Liderazgos distribuidos y Equidad de género en la educación y formación técnica y vocacional.

Reunión del Proyecto de Liderazgo Sostenible en la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador

Logros Alcanzados

Enseñanza-Aprendizaje

Hemos transformado el modelo educativo hacia un enfoque inclusivo, innovador y participativo, centrado en atender la diversidad de necesidades de las y los estudiantes. Mediante la formación y acompañamiento para la **implementación de la Ruta de Atención a la Diversidad** de Fe y Alegría en 10 centros en fase de ampliación, reduciendo barreras educativas para estudiantes con diversidad funcional. Además, se realizaron **20 jornadas de formación en el modelo Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** con 131 docentes, lo que ha permitido una mayor personalización de la enseñanza en nuestros centros educativos.

La generación de espacios de participación e intercambio de experiencias innovadoras ha creado una red de cooperación entre centros educativos. Esto ha fortalecido la implementación y sostenibilidad de estrategias pedagógicas, permitiendo que las buenas prácticas se multipliquen a lo largo de la Regional, como se pudo apreciar en la **feria de proyectos de innovación** por los 60 años de Fe y Alegría realizada en el Teatro Nacional de la Casa de las Culturas Ecuatoriana.

Estudiantes de centros educativos de la Regional Pichincha en Feria Educativa en la Casa de las Culturas por los 60 años de Fe y Alegría Ecuador, junio 2024

Voluntarios realizando actividades lúdicas en el proyecto socio educativo "Cuéntamelo Todo Ecuador" de la Regional Pichincha



Logros Alcanzados Convivencia y Ciudadanía

Las y los líderes estudiantiles participaron en encuentros formativos donde desarrollaron **habilidades de liderazgo y participación democrática**, promoviendo iniciativas de impacto comunitario, desde el entendimiento de sus derechos y el compromiso con sus responsabilidades hacia el bien común para tener una presencia activa en la toma de decisiones de sus centros. Una experiencia que refleja este proceso, fue la entrega del manifiesto "Por el derecho al aprendizaje" a la Asamblea Nacional como un llamado a las autoridades para garantizar una educación de calidad que sirva para la vida para todos y todas.

DATO RELEVANTE:

La Comunidad de Familias de la Regional Pichincha cumple 10 años de servicio, fortaleciendo la identidad de Fe y Alegría, consolidando espacios de colaboración entre familias y centros educativos para abordar temas como la atención a la diversidad, el cuidado emocional y equidad-igualdad de género.

Estudiantes de centros educativos de la Regional Pichincha en la Asamblea Nacional entregando el manifiesto de la campaña "Por el Derecho al Aprendizaje", noviembre, 2024



Logros Alcanzados Interacción Escuela-Comunidad

Este 2024, fortalecimos significativamente nuestras relaciones con instituciones académicas, culturales y empresariales, logrando crear sinergias que ayudaron a potenciar el desarrollo educativo comunitario. La **firma de acuerdos con instituciones clave**, como Cambridge, Librería Studium y la Fundación Vilaseca, permitió acceder a recursos pedagógicos y proyectos innovadores al mejor costo y con el mayor impacto.

Con el proyecto Socioeducativo 'Cuéntamelo Todo Ecuador' (CTE) en alianza con la Fundación Museos de la Ciudad, se brindó apoyo educativo a más de 290 niños en situación de riesgo social, mediante actividades culturales y lúdicas en el centro histórico de Quito.

Estudiantes de centros educativos de la Regional Pichincha en la Asamblea Nacional en la entrega del manifiesto "Por el Derecho al Aprendizaje"

Incidencia en el Contexto

En el marco de la conmemoración de los 60 años de labor de Fe y Alegría Ecuador, la comunidad educativa de la Regional Pichincha se dio cita en el Salón José Mejía Lequerica de la Asamblea Nacional, reuniendo a más de 116 estudiantes representantes de todos sus centros educativos, docentes, representantes de familias, autoridades legislativas y líderes institucionales.

En el evento, el Asambleísta Marcelo Achi reconoció públicamente el legado de la institución como referente en educación inclusiva y transformadora para poblaciones vulnerables, además, se entregaron diplomas a estudiantes por su dedicación al aprendizaje, simbolizando el compromiso con el desarrollo integral de talentos.

Como acto central, representantes estudiantiles presentaron el **Manifiesto por el Derecho al Aprendizaje**, un documento que exige una educación formadora de agentes de cambio, integradora de lo académico con lo personal, emocional y comunitario, y promotora de diálogo entre estudiantes, docentes y familias. Este manifiesto, dirigido a líderes y sociedad, refuerza la visión de Fe y Alegría como impulsora de políticas educativas basadas en equidad y justicia social, reafirmando el principio de "educar el corazón para la libertad y la justicia" y, su proyección, hacia futuras generaciones.

Desafíos de la Regional Pichincha

- 1. Expansión de prácticas inclusivas:** Ampliar la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) a todos los centros educativos, garantizando formación docente continua y acceso a recursos especializados para atender la diversidad.
- 2. Sostenibilidad de alianzas estratégicas:** Mantener y fortalecer las colaboraciones con academia, empresas y organizaciones, asegurando que sean adaptables a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa y generen impacto a largo plazo.
- 3. Participación activa de estudiantes y familias:** Consolidar espacios permanentes de diálogo y corresponsabilidad para empoderar a estudiantes y familias, haciendo de los centros educativos núcleos de transformación social.
- 4. Acceso educativo en contextos vulnerables:** Ampliar proyectos como “Cuéntamelo Todo Ecuador” y Comedores Escolares, priorizando áreas urbano-marginales y rurales, y fortaleciendo la inclusión de familias becadas.
- 5. Mejora continua mediante seguimiento técnico:** Perfeccionar herramientas de monitoreo de indicadores en gestión directiva, enseñanza-aprendizaje y convivencia, para una toma de decisiones basada en datos que optimice procesos.
- 6. Fortalecimiento comunitario y convivencia:** Generar redes de apoyo mediante encuentros periódicos con familias, y consolidar la implementación de los Códigos de Convivencia “Colmena” en todos los centros.
- Articulación estratégica de planes:** Vincular el Plan de Mejora con el Plan Operativo Anual (POA), asegurando coherencia entre objetivos institucionales, acciones concretas y asignación de recursos.
- 7. Enfoque transversal:** Priorizar la equidad, la innovación pedagógica y la corresponsabilidad social para enfrentar estos desafíos, alineados al Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría.
- 8. Enfoque transversal:** Priorizar la equidad, la innovación pedagógica y la corresponsabilidad social para enfrentar estos desafíos, alineados al Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría.

Regional SUR

Nuestra regional, caracterizada por la atención a la diversidad, la formación para el trabajo y las propuestas en torno a la innovación educativa, abarca y acompaña **12 centros educativos y un Centro Educativo de Capacitación Laboral** en las provincias de Guayas, El Oro y Santa Elena. Atiende a un total de **5 824 niños, niñas y adolescentes** beneficiarios de educación formal y 227 de educación no formal.

Logros Alcanzados Gestión Directiva

Con la finalidad de consolidar la identidad del movimiento en nuestros equipos y responder al componente de desarrollo personal y formación en el ámbito humano-espiritual, se llevó a cabo la propuesta **“Asentar los pies en la Tierra”**. Con un cronograma estructurado y réplica en equipos regionales y centros educativos, hemos logrado llegar con este espacio de reflexión a 200 colaboradores de nuestra regional, lo que ha permitido generar comunidades activas que se indignan frente a las injusticias y buscan una transformación social mediante la educación popular.

Se inició la **implementación del Sistema de Mejora de la Calidad** en la Escuela de Educación Básica Especializada Fiscomisional Hogar de Nazareth, que favorecerá la organización, toma de decisiones y gestión de los procesos educativos en torno a la propuesta de la Educación Inclusiva. En 2024 se logró el análisis y reflexión sobre el SMCF-YA y la contextualización de la fase de evaluación.

Se ha fortalecido la participación en redes locales y alianzas estratégicas mediante la **firma de convenios interinstitucionales** con organizaciones educativas para la gestión colaborativa de programas, proyectos, actividades educativas y de promoción social y cultural, desde la docencia, la vinculación con la sociedad, la investigación, la formación continua, las prácticas preprofesionales y la producción e innovación; en beneficio de los niños, niñas y adolescentes de nuestros centros educativos.



Formación **“Asentar los pies en la Tierra”** de la Pastoral Nacional realizado en la Regional Sur de Fe y Alegría Ecuador

Logros Alcanzados Enseñanza-Aprendizaje

Impulsamos la innovación educativa y el aprendizaje aplicado a través de **Ferias de Innovación**, donde destacaron proyectos como **Tech Solutions**, liderado por estudiantes para resolver problemáticas comunitarias de la Unidad Educativa Francisco García Jiménez, misma que participó en la Feria Nacional de Innovación CREA del MINEDUC. Estos espacios permitieron demostrar la creatividad, entusiasmo, sensibilidad a las problemáticas de su contexto y el llamado a la acción de nuestros estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.

Fortalecimos el bachillerato técnico con **talleres prácticos en Ventas Turísticas, Electromecánica y Contabilidad**, adaptando el currículo a necesidades locales. Paralelamente, transformamos las prácticas docentes: mediante espacios colaborativos y retroalimentación continua, mejoramos estrategias pedagógicas en áreas clave como lógica matemática y lectoescritura, asegurando aprendizajes significativos para la vida.

Estudiante de la U.E. Francisco García Jiménez, de la Regional Sur, en Feria de innovación educativa



Logros Alcanzados **Convivencia y Ciudadanía**

Fomentamos la **Inclusión y el Liderazgo juvenil** para construir redes de apoyo y promover derechos con la propuesta de Diálogo de Saberes. 177 personas participaron del Campamento **“Caminando juntos en comunidad”** que integró a familias y estudiantes con diversidad de la U.E Francisco García Jiménez, Escuela de Educación Especializada Hogar de Nazareth, Esc. Hno. Francisco Gárate y la U.E Tepeyac.

Sumado a esto, el **Campamento Regional CEFA “Cefistas en acción: Hilando Equidad”** articuló a cinco centros educativos en una iniciativa autogestionada, donde jóvenes demostraron trabajo en equipo y compromiso como agentes de cambio, priorizando la equidad de género y el impacto comunitario. Estos espacios no solo unieron a la comunidad, sino que dejaron una huella de liderazgo y esperanza en cada participante.

Estudiantes del Movimiento Infantil MIFA de la Regional Sur.



Logros Alcanzados **Interacción Escuela-Comunidad**

Posicionamos a Fe y Alegría como motor de cambio social visible con el **Evento de conmemoración y Feria de Innovación por los 60 años del Movimiento**, que reflexionó sobre el derecho a la educación en contextos de violencia y mostró el impacto transformador de nuestra labor.

Complementamos este logro con la **Campaña Silla Roja**, donde movilizamos a **80 voluntarios** del **Instituto Particular Abdón Calderón, IPAC**, para recaudar \$7,200 USD, beneficiando a **15 estudiantes vulnerables** con becas educativas. Estas acciones no solo visibilizaron nuestro trabajo, sino que empoderaron a la comunidad para ser parte activa de la transformación educativa.

Eucaristía en el Instituto Particular Abdón Calderón de Guayaquil por la presentación de la Campaña La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador



Incidencia en el Contexto

Revolucionamos los espacios de aprendizaje para hacerlos más dinámicos y accesibles en la **Escuela Hermano Francisco Gárate**. Las acciones claves para lograrlo fueron:

- Implementación de “Libros al patio”, llevando la lectura a espacios abiertos para fomentar el acceso y amor por los libros.
- “Viernes atípicos”, rompiendo la rutina con actividades creativas que estimulan el pensamiento crítico y la participación activa.

Esta acción disruptiva logró un ambiente pedagógico renovado. Más allá de cambios físicos, se **diversificaron métodos de enseñanza**, haciendo el conocimiento más atractivo y cercano para los estudiantes. Las y los docentes se sintieron más empoderados con herramientas innovadoras; los educadores ahora diseñan experiencias colaborativas, involucrando a toda la comunidad en un aprendizaje continuo y significativo.

Esto enriquece la experiencia educativa de Fe y Alegría, redefine la relación de los estudiantes con el aprendizaje, **convirtiendo la escuela en un laboratorio vivo de creatividad y colaboración**. ¡El reto sigue: escalar este modelo para inspirar a más centros de la red educativa!

Estudiantes de la U.E. Hno. Francisco Gárate, Guayaquil, Regional Sur



Estudiantes de la escuela María Reina, Guayaquil, Regional Sur

Desafíos de la Regional Sur

- 1. Fortalecimiento de la Identidad y Espiritualidad Institucional:** Continuar desarrollando el programa “Asentar los pies en la Tierra”, ampliando su impacto en la comunidad educativa para consolidar una identidad organizacional sólida y una espiritualidad transformadora que promueva la justicia social.
- 2. Innovación en la Enseñanza y el Aprendizaje:** Incrementar la implementación de ferias de innovación y proyectos interdisciplinarios que fomenten la creatividad, el aprendizaje significativo, y la vinculación de la educación con las problemáticas locales, fortaleciendo metodologías activas y colaborativas.
- 3. Impulso a la Educación Técnica y Contextualizada:** Profundizar en la contextualización curricular y la integración de habilidades prácticas, con talleres específicos en áreas técnicas, alineados con las necesidades locales y regionales para preparar a los estudiantes para los desafíos del mercado laboral.
- 4. Promoción de la Inclusión y la Ciudadanía Activa:** Consolidar espacios de diálogo, campamentos y redes de apoyo comunitarias, empoderando a las familias y promoviendo la equidad y los derechos de las personas con diversidad, con un enfoque en el trabajo conjunto y la participación comunitaria.
- 5. Fortalecimiento de la Interacción Escuela-Comunidad:** Ampliar iniciativas como la Campaña de la Silla Roja, fomentando la conciencia social y el apoyo comunitario hacia el derecho a la educación, mientras se visibilizan los logros educativos como motor de transformación social.

Regional MANABÍ

Nuestra zona, caracterizada por su ardua labor para el fortalecimiento de la identidad y la formación en habilidades para la vida y el trabajo, abarca y acompaña a **5 centros educativos, 2 Centros Educativos de Capacitación Laboral y un Centro Solidario para la Educación y el Deporte** en la provincia de Manabí. Atiende a un total de **3 330** niños, niñas y adolescentes beneficiarios de educación formal y **307** de educación no formal.

Logros Alcanzados Gestión Directiva

Frente al reto de integrar más la gestión regional, se logró articular estratégicamente los procesos educativos (gestión directiva, enseñanza-aprendizaje, convivencia-ciudadanía e interacción escuela-comunidad) mediante espacios colaborativos y eventos emblemáticos como la conmemoración de los **60 años de Fe y Alegría**. Esta sinergia fortaleció la coordinación entre centros educativos y el sentido de pertenencia, superando barreras de dispersión y consolidando un modelo de trabajo unificado.



Estudiantes de centros educativos de la Regional Manabí en el acto público por los 60 años de Fe y Alegría Ecuador, septiembre 2024

Logros Alcanzados Enseñanza- Aprendizaje

Ante la necesidad de continuar innovando prácticas pedagógicas en contextos urbanos, la U.E. José de Anchieta, U.E. Oswaldo Álvarez, Escuela La Dolorosa y Escuela Las Cumbres, adoptaron metodologías activas e interdisciplinarias, destacándose el proyecto **“Detectives ambientales para el cuidado de la casa común”** de la Escuela La Dolorosa, en el XVI Concurso de Iberoamericano de Excelencia Educativa organizada por la Fundación FIDAL. La capacitación docente en aprendizaje cooperativo y la implementación de programas como Tekman permitieron transformar las dinámicas de aula, posicionando a estos centros como referentes en innovación educativa adaptada a las demandas estudiantiles.



Estudiantes de la U.E. José de Anchieta, Manta, Regional Manabí

Logros Alcanzados Convivencia y Ciudadanía

En un entorno nacional complejo, caracterizado por altos índices de violencia, se promovió un ambiente escolar seguro e inclusivo mediante **talleres de espiritualidad transformadora, jornadas socioemocionales y actividades de cuidado** como “asentar los pies en la tierra”. Estas acciones, alineadas con enfoques de equidad de género y prevención de violencia, fomentaron valores como el respeto mutuo y la justicia social, logrando una convivencia armónica pese a los contextos complejos que atraviesan los centros educativos de esta regional. Un ejemplo de ello es la generación de **espacios de prevención de violencia en la Escuela Las Cumbres** en la ciudad de Portoviejo.



Docentes de la Escuela Las Cumbres, de Portoviejo, en taller de formación, Regional Manabí

Clausura de curso técnico por parte del CECAL, Regional Manabí

Logros Alcanzados Interacción Escuela-Comunidad

Para vincular la educación técnica con el desarrollo local, se impulsaron iniciativas como el CECAL Móvil, que brindó cursos cortos en distintas ramas del emprendimiento, uno de ellos fue el **curso de Energía Renovable Fotovoltaica, una iniciativa en alianza con ACNUR**. El objetivo primordial fue formar agentes de cambio comprometidos con un futuro sostenible. Participaron Jóvenes de bachillerato de la Unidad Educativa José de Anchieta y personas en situación de movilidad humana. Además, se realizaron actividades culturales del XICS y promoción deportiva en la Escuela Las Cumbres, de Portoviejo.

Estas estrategias no solo fortalecieron el tejido social, sino que también conectaron las capacidades técnicas de los estudiantes con las necesidades comunitarias, generando oportunidades económicas y promoviendo un crecimiento inclusivo y sostenible.



Incidencia en el Contexto

En el marco de la Celebración de los 60 Años de Fe y Alegría Ecuador, el equipo formador de los centros y la Oficina Regional, compartieron las experiencias pedagógicas innovadoras con 65 docentes de la Unidad Educativa Fiscal Kerlly Torres, de la ciudad de Manta.

Durante esta jornada formativa, se hizo especial énfasis en el desarrollo del “Aprendizaje Cooperativo” una metodología que promueve la colaboración, el trabajo en equipo y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Taller de formación para docentes fiscales dictado por el equipo de la Regional Manabí de Fe y Alegría Ecuador





Estudiantes de la Regional Manabí de Fe y Alegría Ecuador

Desafíos de la Regional Manabí

- 1. Articular la gestión por procesos** desde el BEI, pastoral, pedagogía y administración en los centros educativos de la Regional Manabí.
- 2. Fomentar liderazgo y toma de decisiones colegiadas** en los equipos directivos, empoderar el modo de proceder y la educación popular en Fe y Alegría.
- 3. Posicionar el proceso educativo innovador**, a través del aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios y la reflexión continua de las cuatro transformaciones, para construir una cultura de mejora.
- 4. Responder de manera efectiva ante la violencia** y la vulneración de derechos, aplicando rutas y protocolos y, construyendo, con lineamientos de identidad, los códigos de convivencia.
- 5. Consolidar el compromiso de incidir en la comunidad**, a través de alianzas estratégicas, la formación técnica y el proyecto de inclusión por tránsito educativo.
- 6. Construir la oferta de ampliación de Bachillerato Técnico en la Unidad Educativa José de Anchieta N° 3** para responder a las necesidades de los estudiantes y familias de esta comunidad y brindar mejores oportunidades en el campo laboral.

Zona NORTE

Nuestra zona, caracterizada por su fortalecimiento con las familias y actores de la comunidad, abarca y acompaña a **7 centros educativos** en las provincias de Imbabura, Esmeraldas y Carchi. Atiende a un total de **1 862** niños, niñas y adolescentes beneficiarios de educación formal y **16** de educación no formal.

Celebración del Inti Raimy en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, San José de Jahuapamba, Otavalo, Zona Norte de Fe y Alegría Ecuador

Logros Alcanzados Gestión Directiva

Los equipos directivos y sus comunidades educativas se integran de manera activa y comprometida en los procesos educativos de cada centro. Este empoderamiento tiene una perspectiva inclusiva, participativa e innovadora que responde a las demandas del contexto y se basa en el diálogo reflexivo sobre la implementación del plan de mejora, educación rural y las 4 transformaciones.

Se han realizado **mejoras en la infraestructura** del CECIB San José de Jahuapamba y en la Unidad Educativa Concepción Temborry para mejorar la educación. Además, se ha construido un departamento en la comunidad de El Porvenir, creando espacios dignos y acogedores destinados a mejorar el acompañamiento pedagógico de la comunidad.



Formación a docentes de la Escuela P. Aurelio Elías Mera de la Zona Norte

Logros Alcanzados Enseñanza-Aprendizaje

Las Instituciones educativas caminan en nuevos horizontes de inclusión e innovación donde se prioriza una educación cooperativa capaz de formar líderes y lideresas que sirven a su comunidad. Por ello se ha desarrollado el **plan de formación y acompañamiento** orientado a la implementación de estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades, promoviendo una cultura de clases demostrativas y comunidades de aprendizaje.

Además, se realizó la **socialización de la Guía de Evaluación de Educación** y se ha brindado acompañamiento a docentes en la implementación de diversas herramientas para la evaluación formativa y sumativa, tomando en cuenta necesidades de las y los estudiantes.



Logros Alcanzados Convivencia y Ciudadanía

Se ha fomentado la participación activa y el empoderamiento de líderes y lideresas infantiles y juveniles a través de experiencias significativas, como campamentos zonales, donde se comprometen con su propio desarrollo y se ponen al servicio de los demás. Este año se ha realizado una reflexión profunda con estudiantes, docentes y familias sobre la deconstrucción de estructuras hegemónicas en temas de género, cuestionando estereotipos y roles tradicionales, y promoviendo una educación en igualdad de derechos para la sana convivencia en atención a problemáticas psicosociales de la comunidad educativa.



Cefistas de la Zona Norte de Fe y Alegría Ecuador



Logros Alcanzados Interacción Escuela - Comunidad

Se realizó alianzas locales con instituciones públicas y privadas como la Fundación “Alas de Colibrí” Ibarra y la RED PRODEI brindando apoyo en la educación integral de niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad, a través de espacios no formales que favorecen su inclusión. En el contexto de la conmemoración de los 60 años de Fe y Alegría en Ecuador, se desarrolló el conversatorio sobre “Escuela en contextos de violencia” en la parroquia Borbón, provincia de Esmeraldas. Este espacio permitió compartir y reflexionar con docentes de los centros educativos fiscales del Distrito 1 Eloy Alfaro, sobre la importancia de espacios comunitarios en la formación integral del estudiante en la construcción de la paz.

Voluntarios del proyecto socio educativo, Cuéntamelo Todo Ecuador, de la ciudad de Ibarra, Imbabura, Zona Norte de Fe y Alegría Ecuador



Incidencia en el Contexto

Durante el 2024, realizamos espacios de reflexión con la comunidad para el desarrollo local en articulación con el cuidado y protección del Medio Ambiente, un ejemplo de ello fue la jornada de recolección de basura en la playa de la localidad de Las Peñas.

Además se fortaleció el **proyecto cultural** que favorece la construcción de espacios para la paz, en centros educativos como “Concepción Temborry” en la parroquia Las Peñas y “Padre Aurelio Elías Mera” en la parroquia La Tola con el grupo de danzas y la banda musical haciendo presencia en actos públicos a nivel local, zonal y nacional.

Grupo de Danza de la escuela P. Aurelio Elías Mera de la Zona Norte de Fe y Alegría Ecuador



Estudiantes del Movimiento Infantil, MIFA, Zona Norte

Desafíos de la Zona Norte

- 1. Afianzar a los equipos directivos** en la construcción de la cultura inclusiva y transformadora, basándose en las 4 transformaciones.
- 2. Fortalecer los procesos de aula con la implementación de proyectos educativos**, promoviendo un aprendizaje significativo, creativo y participativo de estudiantes, docentes y la comunidad en la resolución de problemas reales y contextualizados.
- 3. Abordar la salud mental de forma integral**, generando espacios de acompañamiento y reflexión que permitan reconocer la importancia del bienestar emocional.
- 4. Diseñar e implementar proyectos innovadores** que aborden la prevención de la violencia y promuevan una convivencia pacífica y resolución asertiva de los conflictos.
- 5. Fortalecer nuestra identidad personal y comunitaria**, consolidando la espiritualidad transformadora de Fe y Alegría inspirada en sus valores como la fe en la vida, el compromiso con la justicia y la transformación social.
- 6. Generar mayores alianzas con organizaciones públicas y privadas** en cada uno de nuestros contextos educativos para así poder ampliar nuestro accionar educativo de cara a la transformación y las necesidades de la comunidad.



Zona SANTO DOMINGO

Nuestra zona, caracterizada por su trabajo en la educación inclusiva y propuestas agroecológicas, abarca y acompaña a **13 centros educativos y a 2 residencias educativas** en las provincias de Santo Domingo de los Tsáchilas, Esmeraldas, Los Ríos, Manabí y Pichincha. Atiende a un total de **3 958 niños, niñas y adolescentes** beneficiarios de educación formal y **61 de educación no formal**.

Logros Alcanzados Enseñanza- Aprendizaje

Hemos avanzado en la **contextualización del currículo nacional**, asegurando que responda a las realidades y necesidades de las comunidades de nuestros centros educativos. Este proceso ha incluido la sensibilización del equipo pedagógico frente a los desafíos del entorno, la revisión de los elementos curriculares y la identificación de necesidades específicas en cada contexto. Como resultado, se han definido destrezas y objetivos curriculares con enfoques de igualdad - equidad de género, agroecología, economía popular y solidaria, atención a la diversidad y cultura de paz, fortaleciendo una educación más cercana y pertinente.

Estudiante del Colegio Bernabé de Larraúl, de San Miguel de los Bancos, Zona Santo Domingo



Logros Alcanzados Gestión Directiva

Hemos dado un paso clave en la re-potenciación de la educación rural con la **formación en prácticas agroecológicas** para el cuidado de la vida en el entorno natural de la comunidad, en la que participaron docentes, familias y estudiantes de las Unidades Educativas Sagrado Corazón de Jesús - El Sade y Juan Pablo II. El proyecto Granja - Bosque - Escuela, financiado por Entreculturas, nos ha permitido contar con la asesoría del Colectivo Agroecológico del Ecuador, para la implementación del curso "Agricultura de la re-existencia, la reciprocidad y la vida".

Docentes de la Zona Santo Domingo de Fe y Alegría Ecuador en formación agroecológica en la U.E. Sagrado Corazón de Jesús en el Valle del Sade, Esmeraldas



Logros Alcanzados Convivencia y Ciudadanía

Se construyó y socializó con los equipos directivos una propuesta de acompañamiento socioemocional y de cuidado. De esta manera, se generaron momentos de escucha y diálogo comunitario con el personal, promoviendo un ambiente de participación y mejora en la convivencia. Además, fomentamos una mayor cercanía de los equipos directivos con las realidades del personal, lo que permitió abrir nuevos espacios de contención emocional y espiritualidad transformadora.



Docentes de la Zona Santo Domingo de Fe y Alegría Ecuador en formación agroecológica en la U.E. Sagrado Corazón de Jesús en el Valle del Sade, Esmeraldas

Logros Alcanzados Interacción Escuela - Comunidad

Impulsamos la **formación de las familias en las comunidades rurales** de La Florida, La Fortuna, La Bramadora y Santa Ana de Cajones en el procesamiento de vinos, mermeladas y jaleas de frutas, promoviendo el aprovechamiento de los productos locales y el desarrollo de alternativas de emprendimiento. Gracias a la vinculación con el Colectivo Agroecológico, contamos con un curso práctico en tres sesiones, para compartir sus saberes con nuestras comunidades. Al finalizar, las familias identificaron nuevas oportunidades para optimizar sus recursos, fortaleciendo el sentido de comunidad y el desarrollo local.

Se construyó el **Plan de Unidad de Producción de Productos de limpieza y servicios relacionados** para estudiantes con Discapacidad graduados de la Unidad Educativa Especial Fe y Alegría. El proyecto está diseñado para proporcionar oportunidades de empleo y desarrollo de habilidades en entornos protegidos para aportar a la transición de la vida adulta y laboral de los recién graduados.



Docentes de la Zona Santo Domingo de Fe y Alegría Ecuador en formación agroecológica en la U.E. Sagrado Corazón de Jesús en el Valle del Sade, Esmeraldas



Incidencia en el Contexto

Celebrar los sesenta años de Fe y Alegría en Ecuador, fue para la U. E. Bernabé de Larraúl una oportunidad para reflexionar sobre la misión y los valores que han guiado la trayectoria del movimiento, reconociendo el esfuerzo y la dedicación de todas las personas que han contribuido a su desarrollo.

Por nuestra ubicación en la zona del Chocó Andino, nos mueve de sobremana el valor de la **“Justicia entre los seres humanos y con la naturaleza”**, por lo que decidimos profundizar en el y reconocer en nuestro territorio quiénes están promoviendo este valor para aprender con sus testimonios.

Con esa intención, nos contactamos con siete diferentes iniciativas del cantón: La Reserva Ashiringa, Fundación SALEM Ecuador, Bosque escuela Intiyacta, Biblioteca comunitaria Mindolé, Reserva y centro de formación Mindo Lindo, proyecto Hábitat Milpe, Reserva Bambusa, para realizar una jornada de visitas de nuestros estudiantes, docentes y familias a cada uno de estos proyectos.

El día de la visita cada curso junto con su tutor/a, madre de familia y docente de apoyo visitaron y compartieron saberes durante una jornada llena de aprendizajes y donde, con ojos de asombro, pudieron valorar la generosidad del territorio y el trabajo de cuidado de la casa común. Luego se socializó con la comunidad estudiantil y docente los aprendizajes más significativos.

Visita a Reserva Ecológica por parte de la comunidad educativa del Colegio Bernabé de Larraúl por la defensa del Chocó Andino



Desafíos de la
**Zona
Santo Domingo**

- 1. Fortalecer la práctica educativa** para promover relaciones de igualdad y equidad.
- 2. Promover una cultura de cuidado y respeto** a la vida en la cotidianidad de la escuela.
- 3. Lograr oportunidades concretas** para una adecuada transición a la vida adulta y laboral de personas en situación de discapacidad severa.
- 4. Repotenciar las escuelas** uni y pluridocentes en las comunidades rurales.
- 5. Fortalecer el acompañamiento a las familias** de nuestros centros educativos.

Cefistas en formación agroecológica en la U.E. Sagrado Corazón de Jesús de Fe y Alegría en el valle del Sade, Zona Santo Domingo

Zona
**SIERRA
CENTRO**

Nuestra zona, caracterizada por una gran diversidad intercultural de pueblos Kichwas, abarca y acompaña a **5 centros educativos** y a **3 Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (CECIB)** en las provincias de Tungurahua, Chimborazo y Azuay. Atiende a un total de **2 704 niños, niñas y adolescentes** beneficiarios de educación formal.

Logros Alcanzados Gestión Directiva

En la Zona Sierra Centro, **fortalecimos el trabajo en red y la gestión** de rectores, directores y líderes de los centros educativos, a través de visitas de acompañamiento y reuniones formativas. Este trabajo permitió detectar y resolver problemas en los procesos administrativos, generando mayor transparencia en la gestión. Además, consolidamos la identidad institucional, recuperando el sentido de comunidad dentro de Fe y Alegría, organizados por territorios y fortalezas, y promoviendo el apoyo mutuo entre líderes educativos. **Se fortaleció el componente curricular de los tres centros interculturales bilingües:** UECIB Galo Atiaga, CECIB 3 de mayo y CECIB Usubug a través de la ruta de educación rural - intercultural, con espacios formativos respecto a la Identidad Andina y con la implementación del plan de educación rural institucional.



Docentes de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües de la Zona Sierra Centro en formación pedagógica



Logros Alcanzados Enseñanza -Aprendizaje

Se fortaleció la educación rural intercultural bilingüe en aulas multiprocesos (multigrado) a través de encuentros mensuales con docentes, donde se compartieron conocimientos sobre **planificación basada en MOSEIB y estrategias de enseñanza-aprendizaje**. Además, se realizaron observaciones de clases con la participación de todos los docentes de estas aulas. Se unificaron criterios en la planificación de las guías MOSEIB, se incorporaron rutinas de pensamiento y se implementó el uso de la taptana cañari, lo que permitió fortalecer el aprendizaje del cálculo matemático en estudiantes de los primeros grados.

Docente y estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Usubug de Guamote



Logros Alcanzados Convivencia y Ciudadanía

Se consolidó la estructura organizativa y formativa del MIFA y CEFA en los centros educativos, **fortaleciendo el liderazgo estudiantil** a través de comunidades de líderes y espacios de formación semanales. Se ejecutaron planes de acción que promovieron la participación estudiantil y la reflexión sobre problemáticas infanto-juveniles, buscando soluciones en comunidad.

Además, se fortaleció la prevención de la violencia, capacitando a los docentes para identificar riesgos y generar **entornos educativos seguros y libres de violencia** a través de la Política de protección y restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes.

Comunidad de la U.E. Fe y Alegría de Yayulihuí en Quero, provincia de Tungurahua, Zona Sierra Centro



Logros Alcanzados Interacción Escuela-Comunidad

Hemos mapeado redes de apoyo para impulsar acciones que garanticen el derecho a una educación de calidad. Entre ellos se encuentran 39 ex estudiantes, organizaciones locales y cooperantes vinculados a los 8 centros educativos de la Zona Sierra Centro.

Docentes de centros educativos de la Zona Sierra Centro en formación pedagógica

Incidencia en el Contexto

En la Unidad Educativa Fe y Alegría Yayulihuí, una vez recibida la **resolución como centro innovador**, se llevó a cabo una socialización de experiencias relacionada con las prácticas innovadoras que se llevan en el centro educativo, a esta comunidad asistieron 50 docentes de nivel inicial y preparatoria provenientes de instituciones pertenecientes al distrito 18D06 del MINEDUC (Quero, Tisaleo, Mocha y Cevallos). El objetivo del evento fue **presentar la implementación del programa EMAT**, motivando a estos docentes a formarse en diversas estrategias pedagógicas destinadas a mejorar la enseñanza de las matemáticas.

Formación en el programa EMAT a docentes de centros educativos de la Zona Sierra Centro y fiscales



Desafíos de la Zona Sierra Centro

1. Fortalecer la Educación Rural Intercultural Bilingüe con la implementación de la Propuesta Nacional.
2. Mantener la sinergia y el trabajo colaborativo entre los líderes de los centros educativos.
3. Promover el trabajo con familias de los centros para vigorizar la comunidad educativa. Reforzar los procesos de liderazgo estudiantil.
4. Implementar la **Oferta de Capacitación para el Trabajo** con familias de los centros educativos rurales de la zona.

Estudiantes de centro educativo de la Zona Sierra Centro

NUESTROS HITOS 2024



26 de ENERO:

Fe y Alegría Ecuador e Irfeyal avanzan en su integración, consolidando una hoja de ruta para un trabajo conjunto que fortalezca la educación popular como herramienta de transformación.



26 de FEBRERO:

Reconocimiento del INEVAL a Brenda Carchi, estudiante de la U.E. Juan Pablo II de Ibarra por su destacada participación en la evaluación Ser Estudiante 2023.



28 de MARZO:

Participamos en la **Mesa Temática Nacional** de gremios de instituciones educativas particulares y fiscomisionales para fortalecer la aplicación de las rutas y protocolos de actuación frente a casos de violencia, convocada por el Ministerio de Educación Ecuador.

NUESTROS HITOS 2024



3-11 de ABRIL:

Participamos en el **IV Encuentro Internacional de la Red Generación 21+** y el **IX Encuentro Global de la Red Solidaria de Jóvenes** en Madrid - España.



10 de MAYO:

Realizamos la **evaluación de medio ciclo de nuestro Plan Estratégico 2021-2025** con un grupo focal en el que participó el equipo directivo de Fe y Alegría Ecuador.



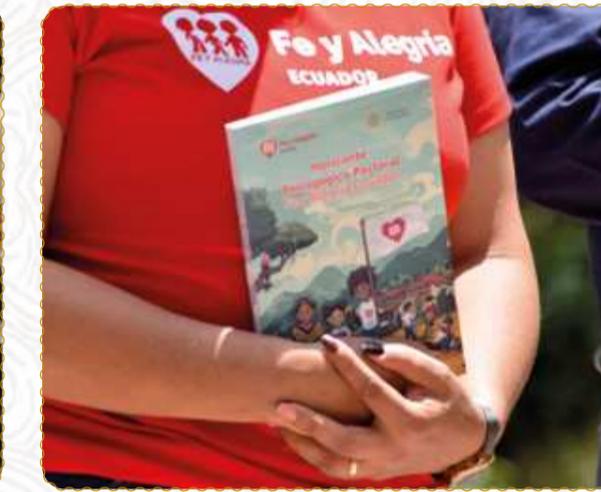
25 de JUNIO:

La Prefectura de Manabí, en el marco de su bicentenario, entregó a Fe y Alegría Ecuador el **reconocimiento por el "Mérito a la labor Comunitaria"**



AGOSTO:

La Unión Europea, de la mano de la Cancillería del Ecuador, realizó la **presentación de su nueva cartera de proyectos** en el país. Fe y Alegría Ecuador participa con un proyecto que busca mejorar las oportunidades de estudiantes con discapacidad en transición a la vida adulta y laboral convocada por el Ministerio de Educación Ecuador.



23 de OCTUBRE:

Luego de 8 años, Fe y Alegría Ecuador realizó la actualización y **lanzamiento de la segunda edición del Horizonte Pedagógico Pastoral**, una propuesta que define la identidad, la acción educativa y los medios para avanzar en la transformación educativa del movimiento en nuestro país.



4 de NOVIEMBRE:

Fe y Alegría Ecuador, recibió el **CERTIFICADO NIVEL 1 de Keeping Children Safe (KCS)**, el cual garantiza que nuestro Movimiento implementa un marco de protección infantil organizacional adecuado para las NNA que estudian en nuestras aulas.

NUESTROS HITOS 2024



9 de DICIEMBRE:

Formamos parte del **Primer Encuentro de Autoridades de Educación Especializada** titulado “Fabricando sueños - Somos inclusión, Cuento contigo”



10 de DICIEMBRE:

La Unidad Educativa Francisco García Jiménez de Fe y Alegría, participó en la **Feria Nacional CREA 2024** organizada por el Ministerio Educación Ecuador, con su proyecto Tech Solución, quedando entre los 22 finalistas de 221 participantes.

60 años
Educando,
humanizando
el corazón
para libertad
y la justicia

Fe y Alegría Ecuador 60 años de Educar humanizando el corazón para la libertad y la justicia

Educar humanizando el corazón para la libertad y la justicia, fue nuestra máxima en la conmemoración de los 60 años de Fe y Alegría en Ecuador.

Durante seis décadas, hemos caminado junto a las comunidades, defendiendo una pedagogía que libera y empodera a las personas, permitiéndonos cuestionar las injusticias y luchar por los derechos humanos y de la naturaleza. Así, desde el reconocimiento del otro, seguimos protagonizando nuestra propia liberación.

Con el fin de agradecer, celebrar e incidir, nuestras tres regionales y tres zonas, presentes en 14 provincias del país, organizaron entre abril y septiembre del 2024 eventos de incidencia y movilización que involucraron a todas las comunidades de nuestros 80 servicios educativos. En estos espacios debatimos temas clave para la educación en el país: abordaje y propuestas frente a la violencia, interculturalidad, educación inclusiva, innovación y el derecho al aprendizaje. Este tiempo nos permitió visibilizar mejor los desafíos que enfrentamos respecto a la educación en la ruralidad, promoviendo esa “escuela abierta” que garantizara el derecho a una educación de calidad para los más

vulnerables. También fortalecimos nuestras acciones para proteger nuestra casa común y, sobre todo, reflexionamos sobre la importancia de cuidar a nuestras comunidades educativas.

Para cerrar este camino, nos reunimos para celebrar con una eucaristía y una sesión solemne en el mes de octubre. Esta conmemoración fue, además, un espacio de gratitud hacia nuestros colaboradores y colaboradoras, instituciones, organizaciones y aliados que, desde una solidaridad ética, creen en nuestro proyecto educativo y son cómplices fraternos en la construcción de sueños de transformación social.

Seguimos educando “donde termina el asfalto”, en comunidades indígenas y en sectores periféricos del Ecuador, organizando a los jóvenes y a las familias de sectores populares para cambiar sus contextos, atendiendo a la niñez en situación de calle y con discapacidad para que ejerzan sus derechos, creando oportunidades de formación laboral para adultos y sembrando la utopía de que “Una nueva Educación para un Nuevo Mundo” es necesaria para alcanzar justicia y paz social.

“Fe y Alegría es un testimonio vivo de que la educación no es un privilegio, sino un derecho”.

P. Daniel de Ycaza S.J.,
Provincial de la Compañía de Jesús en Ecuador

“Fe y Alegría forma a sus estudiantes para que comprendan el mundo y sepan habitarlo, pero más todavía los forma para que aprendan a crear futuros alternativos a partir de una mirada crítica sobre el presente, por eso festejamos que alguien se esté ocupando del futuro y esté formando personas insatisfechas con el presente y deseosas de un futuro mejor”

P. Fernando Ponce S.J.,
Delegado de educación de la Compañía de Jesús



Grupo de Danza de la Escuela P. Aurelio Elías Mera en Borbón, por los 60 años de Fe y Alegría Ecuador



ECUADOR

Un camino para conmemorar 6 décadas de labor educativa en el país



ABRIL
Zona Sierra Centro
Riobamba, Chimborazo
Evento: "Innovaciones e interculturalidad desde la educación popular"



JUNIO
Regional Pichincha
Quito, Pichincha
Evento: "Desafíos y Oportunidades para el Derecho al aprendizaje"



MAYO
Zona Norte
Ibarra, Imbabura
Evento: "Educar en contextos de violencia"



JUNIO
Zona Norte
Borbón, Esmeraldas
Evento: "Educar en contextos de violencia"





JULIO
Zona Santo Domingo
 Santo Domingo,
 Santo Domingo de los Tsáchilas
 Evento: “La Educación Popular en Contextos de violencia”



SEPTIEMBRE
Regional Manabí
 Manta, Manabí
 Evento: “Educamos para transformar la sociedad”



AGOSTO
Regional Sur
 Guayaquil, Guayas
 Evento: Derecho al Aprendizaje en contextos de violencia: Desafíos desde la Educación Popular”



OCTUBRE
Fe y Alegría Ecuador
 Quito, Pichincha
 Evento: Eucaristía y Sesión Solemne por los 60 años de FyA



XLIX Congreso Internacional

“Desafíos y oportunidades de la Educación Popular de Fe y Alegría”

Ecuador, sede del XLIX Congreso Internacional

El XLIX Congreso Internacional de Fe y Alegría se llevó a cabo en Quito el 21 y 22 de octubre de 2024, marcando un hito en la historia del movimiento. La realización de este evento en Ecuador reafirmó su compromiso con la educación popular y visibilizó su liderazgo en la lucha por una educación inclusiva y de calidad.



Referentes internacionales enriquecieron el debate

El Congreso contó con la destacada participación de expertas internacionales en educación popular, como la Dra. Leda Anahí Guelman, quien ofreció una conferencia magistral, y Sylvia Schmelkes, quien participó en diversas mesas de diálogo. Ambas han dedicado su trayectoria a la investigación y promoción de la educación popular con enfoque de justicia social.



Un espacio de encuentro y reflexión

Delegados y delegadas de los 22 países que conforman la **Federación Internacional de Fe y Alegría**, así como a representantes de **ocho países en proceso de integración** participaron de este espacio de diálogo y reflexión. Aquí, se abordaron los **retos actuales en la educación** y se compartieron **nuevas prácticas pedagógicas** que garantizan el **derecho al aprendizaje** para las poblaciones más vulnerables.

Este encuentro permitió el intercambio de experiencias, la identificación de estrategias innovadoras y la consolidación de redes de trabajo que fortalecerán la educación popular en distintas partes del mundo.



Participantes de 22 países de la Federación Internacional de Fe y Alegría en el 49 Congreso Internacional “Desafíos y Oportunidades de la Educación Popular”

Fe y Alegría comprometida

Por el Derecho al Aprendizaje

Alzamos la voz por el derecho al aprendizaje

El 22 de octubre, en la ciudad de Quito, Fe y Alegría Internacional lanzó oficialmente la campaña “Por el Derecho al Aprendizaje”. Este momento histórico estuvo marcado por un vibrante festival artístico, donde cerca de **300 participantes**, entre estudiantes, familias de Fe y Alegría Ecuador y representantes de las 22 Fe y Alegría del mundo, se reunieron para alzar su voz en favor de la educación.

Los jóvenes fueron los protagonistas de esta jornada, utilizando diversas expresiones artísticas para recordar al mundo que la educación es un derecho universal que no conoce fronteras. Con música, danza y teatro, enviaron un mensaje claro: el acceso a un aprendizaje inclusivo y de calidad es una lucha que une a miles de comunidades en diferentes países.



Un compromiso de todos y todas

El evento tuvo su punto culminante en el **Ministerio de Educación de Ecuador**, donde la Ministra de Educación, Alegría Crespo; el Coordinador General de Fe y Alegría Internacional, Padre Daniel Villanueva; y el Director Nacional de Fe y Alegría Ecuador, Carlos Vargas, firmaron un compromiso conjunto para la promoción del derecho al aprendizaje.

Además, en un momento simbólico, jóvenes estudiantes de Fe y Alegría entregaron a la Ministra un **manifiesto construido colectivamente**. En él, plasmaron sus propuestas y demandas frente a los desafíos que ponen en riesgo el acceso a una educación equitativa y de calidad.

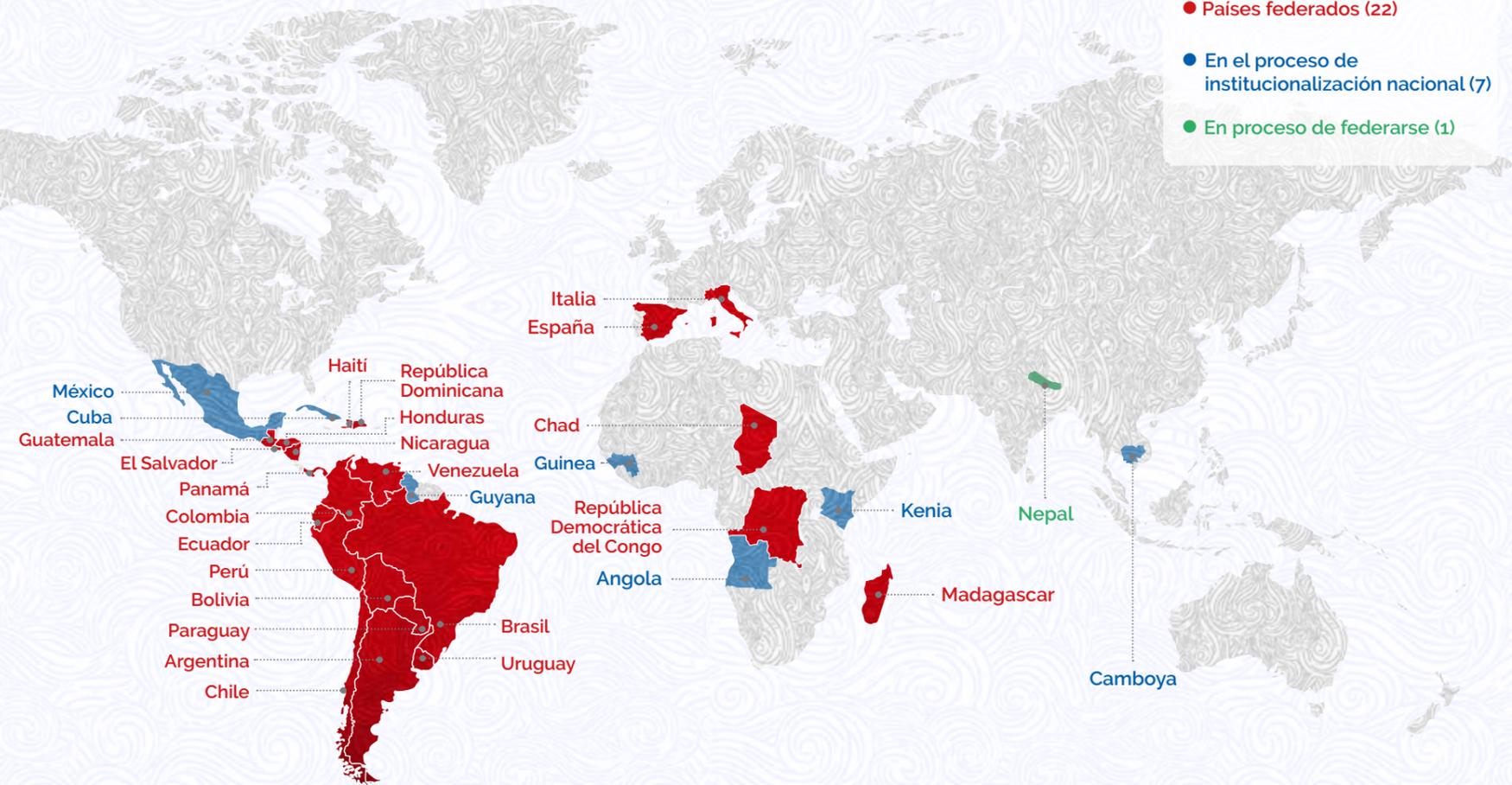
La campaña internacional de acción pública e incidencia “Por el Derecho al Aprendizaje” busca movilizar esfuerzos entre gobiernos, sociedad civil, empresas y otros actores clave, con el objetivo de **garantizar** que todas las personas, sin excepción, tengan acceso a una **educación transformadora** que les permita ejercer plenamente sus derechos.



CIFRAS
2024

Un mundo con Fe y Alegría

- Países federados (22)
- En el proceso de institucionalización nacional (7)
- En proceso de federarse (1)



785.115
Total beneficiarios

30.168
Colaboradores

1.912
Centros Educativos
Formales y no formales



Fe y Alegría en Ecuador 81 Servicios Educativos

66 Centros Educativos
(Escuelas, Unidades Educativas y CECIB)

37 Centros educativos Urbanos | **29** Centros educativos Rurales

6 Centros de Educación no formal
(Escuelas Móviles, CECAL y XICs)

7 Casas para formación y convivencia

2 Residencias Estudiantiles

*CECAL: Centro Educativo de Capacitación Laboral
*XICs: Centro Solidario para la Educación y el Deporte
*CECIB: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe

Centros Educativos en Ecuador por provincia, regionales y zonas

Regional Pichincha
Pichincha y Francisco de Orellana
• 21 Centros Educativos
• 1 Escuela Móvil

Regional Sur
Guayas, El Oro y Santa Elena
• 12 Centros Educativos
• 1 CECAL*

Regional Manabí
Manabí
• 5 Centros Educativos
• 2 CECAL*
• 1 XICs*

Zona Norte
Imbabura, Esmeraldas y Carchi
• 7 Centros Educativos
• 1 Escuelas Móviles (Ibarra)

Zona Santo Domingo
Santo Domingo de los Tsáchilas, Esmeraldas, Los Ríos, Manabí y Pichincha
• 13 Centros Educativos
• 2 Residencias Educativas

Zona Sierra Centro
Tungurahua, Chimborazo y Azuay
• 5 Centros Educativos
• 3 CECIB*

Población atendida por oferta educativa

Total beneficiarios de educación formal y no formal:

31 403

Hombres 15 769 | Mujeres 15 634

Desglose de atención a grupos prioritarios

Con diversidad funcional:

973

En situación de movilidad humana:

329

Beneficiarios de educación formal

Total beneficiarios de educación formal:

30 501

HOMBRES 15 399
MUJERES 15 102

Nivel Educativo	Regional Pichincha	Regional Sur	Regional Manabí	Zona Sto. Dgo.	Zona Norte	Zona Centro	Subtotal
Educación Inicial (I y II)	509	428	134	212	43	110	1436
Preparatoria (1° EGB)	958	476	235	258	157	201	2285
Básica Elemental (2° 3° 4° EGB)	3196	1441	789	834	515	725	7500
Básica Media (5° 6° 7° EGB)	3287	1517	818	868	514	719	7723
Básica Superior (8° 9° 10° EGB)	2675	1162	794	906	372	601	6510
Bachillerato General Unificado y Técnico	2170	691	528	687	261	348	4685
Educación Especial e Inclusiva	28	109	32	193	----	----	362
SUBTOTAL	12 823	5824	3330	3958	1862	2704	30501

Beneficiarios de educación no formal

Total beneficiarios de educación no formal:

902

HOMBRES 370
MUJERES 532

Nivel Educativo	Regional Pichincha	Regional Sur	Regional Manabí	Zona Sto. Dgo.	Zona Norte	Zona Centro	Subtotal
XICs	----	----	87	----	----	----	87
CECAL (Educación para el trabajo)	----	227	220	----	----	----	447
Escuelas Móviles	291	----	----	----	16	----	307
Residencias	----	----	----	61	----	----	61
SUBTOTAL	291	227	307	61	16	----	902



Beneficiarios de procesos pastorales

PASTORAL INFANTIL
Movimiento Infantil Fe y Alegría (MIFA)

1 834 Hombres: 842
Mujeres: 992

PASTORAL JUVENIL
Campamentos Ecuatorianos Fe y Alegría (CEFA)

1 344 Hombres: 684
Mujeres: 660

PASTORAL ADULTOS
Asentar los pies en la tierra y Diálogo de Saberes

1 477 Hombres: 358
Mujeres: 1 119

Toda la comunidad estudiantil de Fe y Alegría Ecuador participan en las propuestas curriculares Corazones y Jóvenes en Movimiento.



Personal docente, administrativo y apoyo

Regional/Zona	Personal de Apoyo	Personal Administrativo	Personal Docente	Dirección CE
Regional Pichincha	40	62	516	46
Regional Sur	16	33	236	20
Regional Manabí	9	16	122	14
Zona Santo Domingo	11	17	187	11
Zona Norte	7	13	58	12
Zona Centro	9	10	139	11
Oficina Nacional	10	45	0	0
SUBTOTAL	102	196	1258	114

1 670 Hombres 444
Mujeres 1 226

Auditoría



Av Amazonas 1021-147 y Roca, Edif. Río Amazonas
Of. 701 - Quito - Ecuador
(02) 2589900 / (993) 962798441 / (993) 958706076
info@ca-auditconsa.com

Informe de los Auditores Independientes

Al Directorio de:
ASOCIACIÓN FE Y ALEGRÍA ECUADOR

Opinión

Hemos auditado los estados financieros que se adjuntan de **ASOCIACIÓN FE Y ALEGRÍA ECUADOR**, que comprenden el estado de situación financiera al 31 de diciembre del 2024 y los correspondientes estados de resultados integrales, de cambios en el patrimonio y de flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas, así como las notas explicativas a los estados financieros que incluyen un resumen de las políticas contables materiales y otra información explicativa.

En nuestra opinión, los estados financieros adjuntos presentan razonablemente, en todos los aspectos materiales, la posición financiera de la **ASOCIACIÓN FE Y ALEGRÍA ECUADOR** al 31 de diciembre del 2024, el desempeño de sus operaciones y sus flujos de efectivo por el año terminado en esa fecha, de conformidad de conformidad con las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) emitidas por el Consejo de Normas Internaciones de Contabilidad (IASB).

Fundamento de la opinión

Nuestra auditoría fue efectuada de acuerdo con las Normas Internacionales de Auditoría (NIA). Nuestras responsabilidades de acuerdo con dichas normas se describen más adelante en la sección "Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de los estados financieros". Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y apropiada para expresar nuestra opinión de auditoría.

Independencia

Somos independientes de la Asociación de conformidad con el Código de Ética para Profesionales de la Contabilidad del Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores, y hemos cumplido con nuestras responsabilidades éticas de acuerdo con el Código de Ética para Profesionales de la Contabilidad del Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores (IESBA por sus siglas en inglés), y disposiciones de independencia que son aplicables para nuestra auditoría de acuerdo a las regulaciones en Ecuador, y hemos cumplido con otras responsabilidades éticas de acuerdo con dicho código y regulaciones.

Párrafo de énfasis

Sin modificar nuestra opinión, tal como se explica en la Nota 1, los estados financieros de la Asociación en los que terminaron el 31 de diciembre del 2024 y 2023 han incurrido en pérdidas contables de US\$355.380 y US\$1.005.487, estas pérdidas contables han impactado en los excedentes patrimoniales; sin embargo, el flujo de operaciones (EBITDA) presenta un déficit no significativo, lo cual le ha permitido continuar con sus operaciones, debido a que mantiene un importante respaldo para su operación en casa de que sea requerido. Los estados financieros deben ser leídos tomando en consideración esta situación.

Adicionalmente, sin modificar nuestra opinión, tal como se explica en la Nota 3 a los estados financieros adjuntos, la cual describe la base de contabilidad de la Asociación. Los estados financieros adjuntos fueron preparados sustancialmente con las NIIF's y la Asociación y su Actuario han adoptado lo permitido por la Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros (SCVS) del Ecuador para la determinación del cálculo de las provisiones de beneficios a empleados a largo plazo. Esta práctica difiere de lo requerido por las NIIF's.

www.auditconsa.com

Auditcontsa A member of M&A International

Au. Amazonas N21-147 y Roca. Edif. Río Amazonas
Cf. 701 - Quito - Ecuador
(02) 2569900 / (593) 962798441 / (593) 958706076
info@ca-auditcontsa.com

Informe de los Auditores Independientes (Continuación)

Otros asuntos

Los estados financieros de la Asociación por el año terminado al 31 de diciembre del 2023, fueron auditados por otros auditores quienes emitieron una opinión limpia con fecha 14 de marzo del 2024.

Otra información

La Dirección es responsable por la preparación de otra información. Otra información comprende, que no incluye los estados financieros ni el informe de auditoría, sobre los mismos, la cual fue obtenida antes de la fecha de nuestro informe de auditoría.

Nuestra opinión sobre los estados financieros de la Asociación no incluye dicha información y no expresamos ninguna forma de aseguramiento o conclusión sobre la misma.

En conexión con nuestra auditoría de los estados financieros, nuestra responsabilidad es leer, y al hacerlo, considerar si esta información contiene inconsistencias materiales en relación con los estados financieros o con nuestro conocimiento obtenido durante la auditoría, o si de otra manera se encuentra distorsionada de forma material. Si, basados en el trabajo que hemos efectuado sobre esta información obtenida antes de la fecha de nuestro informe de auditoría, concluimos que existen inconsistencias materiales de esta información, nosotros debemos reportar este hecho. No tenemos nada que informar al respecto.

Responsabilidades de la Dirección de la Asociación por los Estados Financieros

La Dirección es responsable de la preparación y presentación razonable de estos estados financieros de acuerdo con las NIIF's emitidas por el IASB y del control interno determinado por la Dirección necesaria para permitir la preparación de los estados financieros que estén libres de distorsiones significativas, debido a fraude o error.

En la preparación de los estados financieros, la Dirección es responsable de evaluar la capacidad de la Asociación de continuar como negocio en marcha, revelando, según corresponda, los asuntos relacionados con negocio en marcha y utilizando el principio contable de negocio en marcha, a menos que la Dirección tenga la intención de liquidar la Asociación o de cesar sus operaciones, o bien no exista otra alternativa más realista para evitar el cierre de sus operaciones.

La Dirección de la Asociación es responsable de la supervisión del proceso de elaboración de la información financiera de la Asociación.

Responsabilidades del Auditor en relación con la Auditoría de los Estados Financieros

Los objetivos de nuestra auditoría son obtener una seguridad razonable de si los estados financieros en su conjunto están libres de errores materiales, ya sea por fraude o error, y emitir un informe de auditoría que incluya nuestra opinión. Seguridad razonable es un alto grado de seguridad, pero no garantiza que una auditoría realizada de conformidad con las NIA siempre detecte un error material cuando existe. Los errores materiales pueden surgir de fraude o error y se consideran materiales si, individualmente o en su conjunto podrían razonablemente influir en las decisiones económicas que los usuarios toman basándose en los estados financieros.

Como parte de una auditoría efectuada de conformidad con las NIA, aplicamos nuestro juicio profesional y mantenemos una actitud de escepticismo profesional durante toda la auditoría. También como parte de nuestra auditoría:

- Identificamos y evaluamos los riesgos de error material en los estados financieros, debido a fraude o error, diseñamos y ejecutamos procedimientos de auditoría para responder a

www.auditcontsa.com

Auditcontsa A member of M&A International

Au. Amazonas N21-147 y Roca. Edif. Río Amazonas
Cf. 701 - Quito - Ecuador
(02) 2569900 / (593) 962798441 / (593) 958706076
info@ca-auditcontsa.com

Informe de los Auditores Independientes (Continuación)

dichos riesgos, y obtenemos evidencia de auditoría que es suficiente y adecuada para proporcionar una base para nuestra opinión. El riesgo de no detectar un error material debido a fraude es más elevado que en el caso de una incorrección material debido a error, ya que el fraude puede involucrar colusión, falsificación, omisiones deliberadas, manifestaciones intencionadamente erróneas, o vulneración del control interno.

- Obtenemos conocimiento del control interno relevante para la auditoría con el fin de diseñar procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias, pero no con el propósito de expresar una opinión sobre la eficacia del control interno de la Asociación.
- Evaluamos si las políticas contables aplicadas son apropiadas y que las estimaciones contables sean razonables, así como las respectivas divulgaciones efectuadas por la Dirección.
- Evaluamos la presentación en conjunto, la estructura y el contenido de los estados financieros, incluyendo las revelaciones, y si los estados financieros representan las transacciones y hechos subyacentes de modo que logren una presentación razonable.
- Concluimos sobre lo apropiado en la utilización, por parte de la Dirección, la base contable de negocio en marcha, basándonos en la evidencia de auditoría obtenida, concluimos sobre si existe o no una incertidumbre material relacionada con hechos o condiciones que puedan generar dudas significativas sobre la capacidad de la Asociación para continuar como negocio en marcha. Si concluimos que existe una incertidumbre material, se requiere que llamemos la atención en nuestro informe de auditoría sobre la correspondiente información revelada en los estados financieros o, si dichas revelaciones no son adecuadas, expresar una opinión modificada. Nuestras conclusiones se basan en la evidencia de auditoría obtenida hasta la fecha de nuestro informe de auditoría. Sin embargo, eventos o condiciones futuros pueden llevar a que la Asociación no continúe como un negocio en funcionamiento.

Hemos comunicado a la Dirección de la Asociación en relación con, entre otros temas, el alcance y la oportunidad de la realización de la auditoría planificada, y los hallazgos significativos, incluyendo las deficiencias significativas en el control interno que identifiquemos en el transcurso de la auditoría.

AYALA & ASOCIADOS AUDITCONTSA CÍA. LTDA.
Licencia SC – RNAE 1067

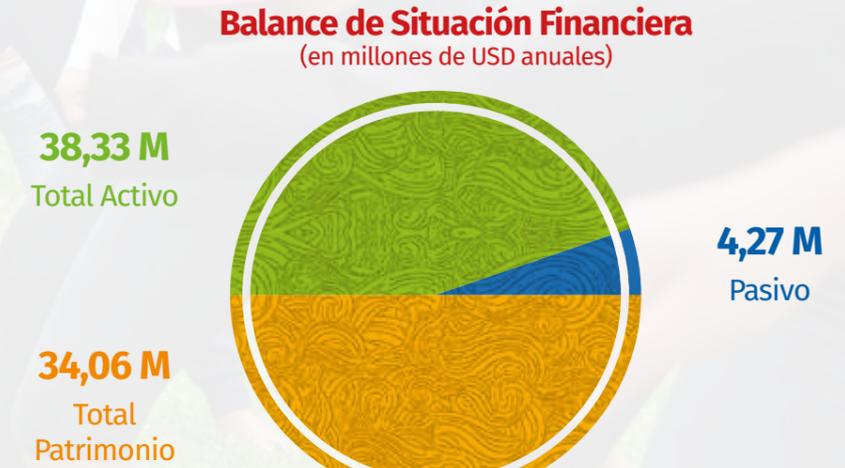
MCs. Fredy Torres
Representante Legal
RNCPA No.23-390
Febrero, 28 de 2025
D.M. Quito, Ecuador.

www.auditcontsa.com



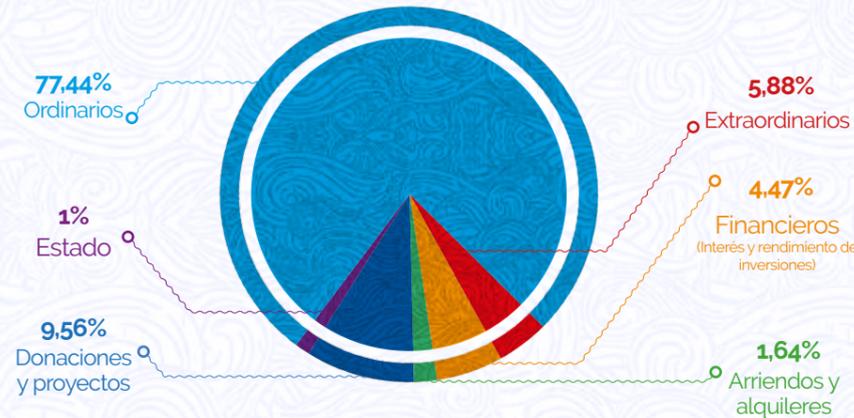
Balance de Situación Financiera

FE Y ALEGRÍA ECUADOR		
Balance de situación financiera al 31 de diciembre del 2024		
ACTIVO	USD	%
FONDOS DISPONIBLES	1.940.032,88	5,06%
EXIGIBLE	6.054.068,25	15,79%
ACTIVOS FIJOS	30.338.600,21	79,15%
TOTAL ACTIVOS	38.332.701,34	100,00%
PASIVOS	USD	%
PASIVO CORRIENTE	753.292,15	1,97%
PASIVO NO CORRIENTE	3.520.082,50	9,18%
TOTAL PASIVO	4.273.374,65	11,15%
PATRIMONIO	34.059.326,69	88,85%
TOTAL PASIVO MAS PATRIMONIO	38.332.701,34	100,00%

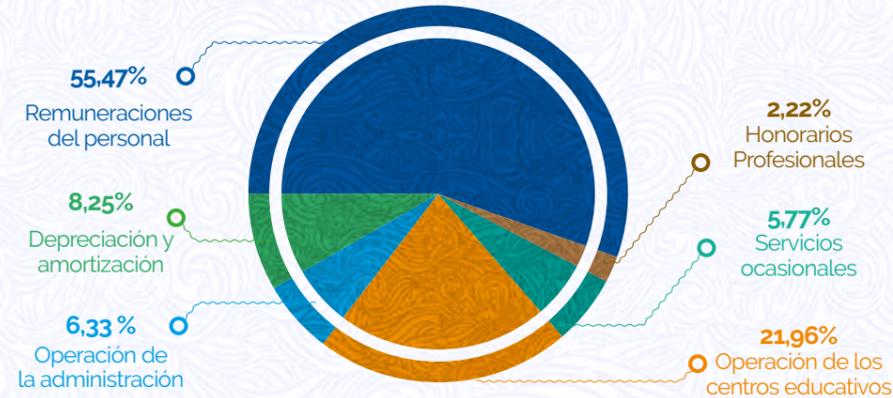


Estado de resultados consolidado

Ingresos



Egresos



FE Y ALEGRÍA ECUADOR		
ESTADO DE RESULTADOS CONSOLIDADO		
Del 1 de enero al 31 de diciembre del 2024		
CUENTAS	USD	%
INGRESOS	10.584.253,73	100%
Ordinarios	8.196.948,96	77,44%
Matrículas y pensiones	7.218.297,93	64,01%
Servicios Educativos	716.104,09	6,35%
Proyectos Productivos	262.546,94	2,33%
Estado	106.193,48	1,00%
Convenio Municipio - Guayaquil	106.193,48	2,51%
Donaciones y proyectos	1.011.501,28	9,56%
Nacional (Proyectos y Donaciones)	463.567,86	7,39%
Exterior (Proyectos y Donaciones)	547.933,42	8,74%
Arrendos y alquileres	173.884,51	1,64%
Bares de escuelas	119.616,61	0,14%
Otros arrendos	54.267,90	0,06%
Extraordinarios	622.255,74	5,88%
Recuperación gastos	32.350,43	0,25%
Otros	589.905,41	4,51%
Financieros (interés y rendimiento de inversiones)	473.469,76	4,47%
EGRESOS	10.939.633,16	100%
Remuneraciones del personal	6.068.627,57	55,47%
Docentes y administrativos de centros educativos	3.999.117,47	33,40%
Administrativo, regionales y oficina nacional	1.722.671,80	14,39%
Otros gasto de docentes y administrativos de centros educativos	115.324,69	0,96%
Otros gasto de Administrativo, regionales y oficina nacional	231.513,61	1,93%
Honorarios profesionales	243.336,14	2,22%
Servicios ocasionales	630.796,51	5,77%
Operación de los centros educativos	2.402.766,05	21,96%
Operación de la administración	691.936,70	6,33%
Depreciación y amortización	902.170,19	8,25%
DIFERENCIA - DÉFICIT	355.379,43	

Agradecemos a las siguientes instituciones por su colaboración y ayuda con Fe y Alegría

"Este es un camino para construir sueños. Con ustedes nuestros sueños se hacen realidad y provocan compromiso"

cooperación **internacional**



cooperación nacional



- Polimundo • Hotel JW Marriott Quito • UMCO • Ch Farina • Industria Piolera Ponte Selva S.A.
- Swisshotel • El Hornero • Motes de la Magdalena • COLINEAL • Ceviches de la Rumiñahui
- La Competencia S.A. • Joyería Nereyda • Urbano Vera • Andy Sabando y Rosendo Moreira
- Franklin Telechana • Eliseo López • Ing. Daniel Quiroga • Hugo Arce y Emilio Andrade • Sabina Mejía
- Lexus Editores • Maya Educación • Comercial El Ahorro • Su Comisariato Junior • Impreconta
- Seriva Inc. • Tecnofarm-Thimonier • Universidad de Las Artes • Tecnológico Argos • SC Johnson
- Club de Leones • CORDIALSA • BATA • Universidad Hemisferios • Beiersdorf S.A.
- Grupo de Padres de Familia Sonríe • YUPI S.A. • Comité Olímpico Ecuatoriano – COE • Saint-Gobain
- Danna Jovanka • Ecuaprimas • Evergreen-Shipping Agency (Ecuador) S.A.
- Virreina de la ciudad de Guayaquil • Instituto Técnico Superior Tsáchila • Consorcio Bio City
- Grupo Royalty Workers • Ferrería El Obrero • Taurus GYM • San Benildo La Salle • CEN
- Sisters of Charity of the Blessed Virgin Mary • Corporación Superior • Intiamaranto
- Dr. Muller Nutrición • Masgas S.A. • Grupo Difare • Copa Airlines • Elixirsoftware Comercializadora S.A.
- Condimensa • Dimabru Cía. Ltda. • Tadec • Coheco • Cedeppa Cía. Ltda. • Pinturas Cóndor
- Johanna Molina • Martha Vega • Binaria Sistemas • Unidad Educativa Tomás Moro
- Licoram • Unilimpio S.A. • Fumidez • La Industria Harinera S.A. • Automotores & Anexos S.A.
- Rotary Club Quito Sur • Decameron All Inclusive Hotel & Resorts • Alpina del Ecuador
- Moderna Alimentos • Arca Continental • Cransa - Ecuador • Imporgal
- Hidromecánica Andina Cía. Ltda. • I&I Ingeniería & Geosintéticos S.A. • Industrias Omega C.A.
- Joce Cía. Ltda. • Laboratorios Prims Cía. Ltda. • Logic Studio S.A. • Dilipa • Gran Akí Santo Domingo •



Fe y Alegría
ECUADOR



JESUITAS
ECUADOR

síguenos:

fyaecuador



www.feyalegria.org.ec